

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**История России**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                              |                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Историко-культурного наследия и туризма</b>                                               |                                          |
| Учебный план            | НОиАН44.03.05-2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                          |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                              |                                          |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                 |                                          |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                 |                                          |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                          | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |                                                                                              |                                          |
| аудиторные занятия      | 106                                                                                          |                                          |
| самостоятельная работа  | 17                                                                                           |                                          |
| часов на контроль       | 9                                                                                            |                                          |

Программу составил(и):  
д-р ист. наук, профессор, Ерёмин Игорь Александрович; д-р ист. наук, профессор, Труевцева Ольга Николаевна; канд. ист. наук, зав. кафедрой, Контев Аркадий Васильевич; канд. ист. наук, доцент, Широков Олег Владимирович; ст. преподаватель, Меньков Сергей Васильевич; кин, доц, Волохов Сергей Павлович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**История России**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Историко-культурного наследия и туризма**

Протокол № 8 от 17.03.2023 20:00:00 г.  
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.  
Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>1 (1.1)</b> |     | <b>2 (1.2)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------|-----|-------|-----|
| Недель                                                          | 15             | 2/6 | 18             | 4/6 |       |     |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп  | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                                          | 28             | 28  | 24             | 24  | 52    | 52  |
| Практические                                                    | 28             | 28  | 26             | 26  | 54    | 54  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 6              | 6   | 6              | 6   | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                                      | 56             | 56  | 50             | 50  | 106   | 106 |
| Контактная работа                                               | 62             | 62  | 56             | 56  | 118   | 118 |
| Сам. работа                                                     | 10             | 10  | 7              | 7   | 17    | 17  |
| Часы на контроль                                                |                |     | 9              | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                                           | 72             | 72  | 72             | 72  | 144   | 144 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                  | Овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                    | Ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;                                    |
| 1.2.2                                    | изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества; |
| 1.2.3                                    | рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран                       |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.01                                                                                                         |
| 2.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.1.1                                                              | Знания школьного курса дисциплины "История"                                                                    |
| 2.2                                                                | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                                                              | Философия                                                                                                      |
| 2.2.2                                                              | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений                        |
| 2.2.3                                                              | Социология                                                                                                     |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  |  |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |  |
| УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                |  |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                                            |  |
| УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                                    |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Знать:                                                                                                                                           |
| 3.1.1 | закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;     |
| 3.1.2 | социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;                                     |
| 3.1.3 | базовые национальные ценности российского народа в историческом контексте.                                                                       |
| 3.1.4 |                                                                                                                                                  |
| 3.1.5 |                                                                                                                                                  |
| 3.1.6 |                                                                                                                                                  |
| 3.2   | Уметь:                                                                                                                                           |
| 3.2.1 | анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;                                                                            |
| 3.2.2 | использовать знания истории в профессиональной деятельности;                                                                                     |
| 3.2.3 | давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;                                                           |
| 3.2.4 | находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их взаимодействия и взаимовлияния. |

|            |                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                              |
| 3.3.1      | методами исторических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества в контексте национальной и мировой истории;                                                 |
| 3.3.2      | навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений народа РФ. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                               | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                | Литература                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Семестр I.История России с X по XVIII вв.</b>                                                                                                                                                              |                |       |                                            |                                       |
| 1.1         | История как наука /Лек/                                                                                                                                                                                                 | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | История как наука /Ср/                                                                                                                                                                                                  | 1              | 0,5   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.3         | Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв. /Пр/                                                                                                                              | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.4         | Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв. /Лек/                                                                                                                             | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.5         | Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв. /Ср/                                                                                                                              | 1              | 1     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.6         | Борьба русских княжеств и земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Всемирно-историческая роль героической борьбы русского народа в спасении европейской цивилизации от монгольских завоевателей /Пр/  | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.7         | Борьба русских княжеств и земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Всемирно-историческая роль героической борьбы русского народа в спасении европейской цивилизации от монгольских завоевателей /Лек/ | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.8         | Борьба русских княжеств и земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Всемирно-историческая роль героической борьбы русского народа в спасении европейской цивилизации от монгольских завоевателей /Ср/  | 1              | 0,5   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.9         | Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII в. /Пр/                                                                                                                     | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.10        | Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII в. /Лек/                                                                                                                    | 1              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

|      |                                                                                                                   |   |   |                                            |                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.11 | Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII в. /Ср/               | 1 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.12 | Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.). Формирование единого Российского государства в XV в. /Пр/  | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.13 | Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.). Формирование единого Российского государства в XV в. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.14 | Российское государство в XVI в. /Ср/                                                                              | 1 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.15 | Российское государство в XVI в. /Лек/                                                                             | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.16 | Российское государство в XVI в. /Пр/                                                                              | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.17 | Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.). Формирование единого Российского государства в XV в. /Ср/  | 1 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.18 | Смута в России начала XVII в. Внутренняя и внешняя политика при первых Романовых /Лек/                            | 1 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.19 | Смута в России начала XVII в. Внутренняя и внешняя политика при первых Романовых /Пр/                             | 1 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.20 | Смута в России начала XVII в. Внутренняя и внешняя политика при первых Романовых /Ср/                             | 1 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.21 | Россия в эпоху преобразований Петра I /Лек/                                                                       | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.22 | Россия в эпоху преобразований Петра I /Пр/                                                                        | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.23 | Россия в эпоху преобразований Петра I /Ср/                                                                        | 1 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2               |
| 1.24 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия в 1760-1790-х гг. /Лек/                                           | 1 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.25 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия в 1760-1790-х гг. /Пр/                                            | 1 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

|      |                                                                                                                                |   |     |                                            |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.26 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия в 1760-1790-х гг. /Ср/                                                         | 1 | 1   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2               |
| 1.27 | Внешняя политика России в XVIII в. /Лек/                                                                                       | 1 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.28 | Внешняя политика России в XVIII в. /Ср/                                                                                        | 1 | 0,5 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2               |
| 1.29 | Внешняя политика России в XVIII в. /Пр/                                                                                        | 1 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.30 | Культура Русского государства в X - XVIII вв. /Лек/                                                                            | 1 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.31 | Культура Русского государства в X - XVIII вв. /Пр/                                                                             | 1 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.32 | Культура России X-XVIII вв. /Ср/                                                                                               | 1 | 0,5 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2               |
|      | <b>Раздел 2. Семестр 2. История России XIX - начала XXI в.</b>                                                                 |   |     |                                            |                                       |
| 2.1  | Российская империя в XIX в. /Лек/                                                                                              | 2 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.2  | Российская империя в XIX в. /Пр/                                                                                               | 2 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.3  | Российская империя в XIX в. /Ср/                                                                                               | 2 | 1   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.4  | Внешняя политика России в XIX в. /Лек/                                                                                         | 2 | 2   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.5  | Внешняя политика России в XIX в. /Пр/                                                                                          | 2 | 2   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.6  | Внешняя политика России в XIX в. /Ср/                                                                                          | 1 | 1   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2               |
| 2.7  | Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в. Великая российская революция 1917-1922 гг. /Лек/ | 2 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.8  | Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в. Великая российская революция 1917-1922 гг. /Пр/  | 2 | 4   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

|      |                                                                                                                                                               |   |   |                                            |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.9  | Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в. Великая российская революция 1917-1922 гг. /Ср/                                 | 2 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.10 | Механизм формирования основ социалистического строя в Советском Союзе (1922-1940 гг.) /Лек/                                                                   | 2 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.11 | Механизм формирования основ социалистического строя в Советском Союзе (1922-1940 гг.) /Пр/                                                                    | 2 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.12 | Механизм формирования основ социалистического строя в Советском Союзе (1922-1940 гг.) /Ср/                                                                    | 2 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.13 | Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.14 | Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне /Пр/  | 2 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.15 | Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне /Ср/  | 2 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.16 | Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период (1946-1985 гг.) /Лек/                                                      | 2 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.17 | Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период (1946-1985 гг.) /Пр/                                                       | 2 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.18 | Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период (1946-1985 гг.) /Ср/                                                       | 2 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.19 | Основные направления политики "перестройки" и их результаты (1985-1991 гг.) /Лек/                                                                             | 2 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.20 | Основные направления политики "перестройки" и их результаты (1985-1991 гг.) /Пр/                                                                              | 2 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.21 | Основные направления политики "перестройки" и их результаты (1985-1991 гг.) /Ср/                                                                              | 2 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.22 | Российская Федерация в 1990-е гг. Развитие российской государственности в 2000 - 2020-х гг. /Лек/                                                             | 2 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.23 | Российская Федерация в 1990-е гг. Развитие российской государственности в 2000 - 2020-х гг. /Пр/                                                              | 2 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

|      |                                                                                                         |   |   |                                                |                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.24 | Российская Федерация в 1990-е гг.<br>Развитие российской<br>государственности в 2000–2020-х<br>гг. /Ср/ | 2 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-<br>5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.25 | Экзамен /Экзамен/                                                                                       | 2 | 9 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>УК-5.1 УК-<br>5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия)

Тематика докладов, сообщений

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

Вопросы к экзамену

Портфолио

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

| Перечень индикаторов компетенций    |           | 1 семестр                 |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------|
| Формы контроля и оценочные средства | Баллы     | Виды учебной деятельности |
| УК-5.1, ОПК-4.1                     |           | Лекционные занятия        |
| Вопросы для самоконтроля            | 10 балл.  |                           |
| УК-5.2, ОПК-4.2                     |           | Практические занятия      |
| Тематика докладов, сообщений        | 35 балл.  |                           |
| Вопросы для устного опроса          | 30 балл.  |                           |
| Тесты                               | 25 балл.  |                           |
| УК-5.3, ОПК-4.1.                    |           |                           |
| Итого                               | 100 балл. |                           |
| Перечень индикаторов компетенций    |           | 2 семестр                 |
| контроля и оценочные средства       | Баллы     | Виды учебной деятельности |
| УК-5.1, ОПК-4.1                     |           | Лекционные занятия        |
| Вопросы для самоконтроля            | 10 балл.  |                           |
| УК-5.2, ОПК-4.2                     |           | Практические занятия      |
| Тематика докладов, сообщений        | 10 балл.  |                           |
| Вопросы для устного опроса          | 25 балл.  |                           |
| Тесты                               | 35 балл.  |                           |
| УК-5.3, ОПК-4.1.                    |           | Экзамен                   |
| Вопросы к экзамену                  | 20 балл.  |                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100 балл. |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <p><b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ КАЖДОГО СЕМЕСТРА</b></p> <p>1 семестр</p> <p>Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):</p> <p>Тема 1. Образование и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства.</li> <li>2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян.</li> <li>3. Принятие христианства.</li> <li>4. Экономика Древнерусского государства.</li> <li>5. Основные социальные слои древнерусского общества.</li> <li>6. Особенности феодального строя Руси.</li> </ol> <p>Тема 2. Политическая раздробленность. Русские княжества и земли в начале XII- первой трети XIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – экономические и политические предпосылки раздробленности.</li> <li>2. Любечский съезд и его решения.</li> <li>3. Состояние княжеств и земель Руси в период раздробленности.</li> <li>4. Последствия раздробленности для социально-экономического и политического развития Руси.</li> </ol> <p>Тема 3. Борьба русских княжеств и земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка общемонгольского похода на Запад.</li> <li>2. Завоевание монголами северо-восточной Руси.</li> <li>3. Разгром монголами юго-западной Руси.</li> <li>4. Борьба северо-западных русских земель с агрессией крестоносцев.</li> <li>5. Золотая Орда. Русские земли и Золотая Орда.</li> </ol> <p>Тема 4. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV- XVвв.). Формирование единого Российского государства в XV в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возвышения Москвы как центра объединения удельных княжеств.</li> <li>2. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол</li> <li>3. Политика московского князя Ивана Калиты.</li> <li>4. Куликовская битва и её значение.</li> <li>5. Объединение земель северо-восточной Руси и присоединение Новгорода в эпоху правления великого московского князя Ивана III. Свержение золотоордынского ига.</li> <li>6. Усиление Московского государства в эпоху правления великого московского князя Василия III.</li> </ol> <p>Тема 5. Российское государство в XVI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воцарение на престоле Ивана IV.</li> <li>2. Избранная рада.</li> <li>3. Усиление централизации управления государством.</li> <li>4. Военная реформа. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.</li> <li>5. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVI в.</li> <li>6. Политика опричнины и её результаты.</li> </ol> <p>Тема 6. Смута в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика при первых Романовых</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII в. Правление царя Бориса Годунова.</li> <li>2. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I.</li> <li>3. Правление царя Василия Шуйского. Лжедмитрий II.</li> <li>4. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. Воцарение Романовых.</li> <li>5. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича</li> <li>6. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.</li> </ol> <p>Тема 7. Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воцарение Петра.</li> <li>2. Великая Северная война.</li> <li>3. Социально- экономические и политические реформы Петра I .</li> </ol> <p>Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов. (1725-1762). Россия в 1760-1790-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление императрицы Екатерины I. Верховный тайный совет.</li> <li>2. Заговор верховников. Утверждение на престоле императрицы Анны Иоанновны. Бироновщина.</li> <li>3. Правление императрицы Елизаветы Петровны.</li> <li>4. Воцарение на престоле императора Петра III.</li> <li>5. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.</li> <li>6. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II.</li> <li>4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.</li> </ol> <p>Тема 9. Внешняя политика России в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейское направление внешней политики России в эпоху Петра I.</li> <li>2. Участие России в Семилетней войне (1756 - 1763 гг.).</li> </ol> |           |

3. Борьба России за выход к черноморскому побережью в эпоху Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.
4. Участие России в разделе Польши: причины и последствия.

Тема 10. Культура Русского государства в X – XVIII вв.

1. Культура Древней Руси (X – первая треть XIII вв.): просвещение, архитектура, живопись.
2. Литература, архитектура, живопись, музыка в Московском царстве (XV-XVI вв.)
3. Культура Российского государства в XVII- XVIII в.: просвещение, архитектура, живопись, литература, музыка.

Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека

Князь Рюрик

Князь Олег

Князь Игорь

Князь Святослав

Князь Владимир Святославович

Князь Владимир Мономах

Князь Александр Невский

Князь Дмитрий Донской

Князь Иван III

Царь Иван IV Грозный

Император Пётр I

Императрица Екатерина II

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Объясните причины образования Древнерусского государства.
2. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
3. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
4. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
5. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
6. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
7. Проанализируйте причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
8. Объясните причины преобразований Петра I.
9. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия преобразований Петра I для дальнейшего развития Российского государства.
10. Выявите главные черты русской культуры в XV-XVIII вв.

Портфолио

Участие в просветительских и образовательных мероприятиях (Диктант Победы, Конкурс "История моей семьи в истории страны" и т.п.)

Участие в организации и проведении социально-значимых мероприятий культурно-исторической направленности.

Итоговый тест за 1 семестр

1. Налоговая реформа княгини Ольги, с целью упорядочения сбора дани, установила:

- а). полудье и повоз;
- б). ясак и подать;
- в). уроки и погосты;
- г). барщину и оброк

2. Крещение Руси привело к:

- а). ослаблению государства;
- б). ослаблению международного авторитета Киевской Руси;
- в). разобщению восточнославянских племён;
- г). укреплению государства

3. Одной из причин феодальной раздробленности Руси являлась:

- а). товарное хозяйство;
- б). смерть Мстислава Великого;
- в). натуральное хозяйство;
- г). набеги кочевников

4. Отражение агрессии с Запада в XIII в. связано с именем князя:

- а). Ивана Калиты;
- б). Дмитрия Донского;
- в). Александра Невского;
- г). Владимира Мономаха

5. Одним из последствий монгольского нашествия в XIII в. было:

- а). ускорение темпов культурного развития русских земель;
- б). преодоление политической раздробленности;
- в). последующее отставание Руси от передовых европейских стран;
- г). укрепление политических и торговых связей с другими странами

6. Титул "Государь всея Руси" впервые принял:

- а). Иван III;
- б). Василий II;
- в). Василий III;
- г). Иван IV

7. Ограничение крестьянского перехода от одного феодала к другому (право Юрьева дня) как общерусская мера впервые содержалась в:

- а). "Русской Правде";
- б). "Судебнике 1497 г.";
- в). "Судебнике 1550 г.";
- г). "Соборном уложении"

8. Первым русским царём был:

- а). Владимир Мономах;
- б). Иван Калита;
- в). Дмитрий Донской;
- г). Иван IV

9. Правительство, образованное в 1610 г. после свержения царя Василия Шуйского, историки называют:

- а). Государственным советом;
- б). Боярской Думой;
- в). Семибоярщиной;
- г). Земским Собором

10. Первым русским императором был:

- а). Иван IV;
- б). Василий III;
- в). Пётр I;
- г). Борис Годунов

2 семестр

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Российская империя в XIX в.

1. Россия в эпоху императора Александра I. Отечественная война 1812 г.
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в годы правления императора Николая I. Крымская война.
3. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права императором Александром II.
4. Реорганизация местного управления. Судебная реформа. Военная реформа.
5. Реформы в области образования и печати.
6. Воцарение императора Александра III. Манифест «О незыблемости самодержавия».
7. Изменения в системе местного управления. Усиление государственного контроля над образованием и печатью.
8. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Тема 2. Внешняя политика России в XIX в.

1. Борьба с наполеоновской Францией. Роль России в послевоенном устройстве Европы (Венский конгресс, Священный союз).

2. Политика России в Восточном вопросе в первой половине XIX в.

3. Борьба России за пересмотр условий Парижского трактата. Союз трёх императоров.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Начало создание блоковой системы в Европе. Русско-французский союз.

Тема 3. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в. Великая российская революция 1917-1922 гг.

1. Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX в.

2. Революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.

3. Участие России в Первой мировой войне.

4. Свержение царизма в феврале 1917 г. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.

5. Большевицкая политика «военного коммунизма» и её результаты.

6. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.

Тема 4. Механизм формирования основ социалистического строя в Советском Союзе (1922-1940 гг.)

1. Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства.

2. Национально-государственное строительство и образование СССР.

3. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества

Тема 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

1. Соотношение сил Советского Союза и Германии накануне войны.

2. Мобилизация всех ресурсов СССР для победы над немецко-фашистскими захватчиками.

3. Важнейшие битвы Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская).

4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 6. Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период (1946-1985 гг.)

1. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период.
2. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг.
3. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева.

Тема 7. Основные направления политики «перестройки» и их результаты (1985-1991 гг.)

1. Социально – экономическое состояние СССР к 1985 г.
2. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация.
3. Преобразования в экономике и их результаты.
4. Реформа политической системы и её результаты.
5. Причины и последствия распада СССР.
6. Итоги политики М.С. Горбачёва.

Тема 8. Российская Федерация в 1990-х гг. Развитие российской государственности в 2000-2010-х гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война на Северном Кавказе.
4. Возникновение системного кризиса в российском обществе.
5. Попытки руководства страны во главе с президентом В.В. Путиным стабилизировать социально-экономическую и политическую обстановку в стране.

Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека

Император Александр I

Император Александр II

Император Николай II

П.А. Столыпин

В.И. Ленин

И.В. Сталин

Г.К. Жуков

Н.С. Хрущёв

А.Н. Косыгин

Л.И. Брежнев

М.С. Горбачёв

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Перечислите причины, вызвавшие эпоху "дворцовых переворотов" в России.
2. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
3. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
4. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
5. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.
6. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
7. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
8. Проанализируйте причины, благодаря которым Советский Союз смог в кратчайшие сроки восстановить свою экономику, понёсшую огромные потери в годы Великой Отечественной войны.
9. Объясните, почему период второй половине 1960-первой половины 1980-х гг. получил название "эпоха застоя".
10. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

Портфолио:

Участье в просветительских и образовательных мероприятиях (Диктант Победы, Конкурс "История моей семьи в истории страны" и т.п.)

Участье в организации и проведении социально-значимых мероприятий культурно-исторической направленности.

Итоговый тест за 2 семестр

1. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола:
  - а). ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената;
  - б). сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками;
  - в). освобождение дворян от обязательной военной службы;
  - г). совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом
2. "Золотым веком" российского дворянства историки называют правление:
  - а). Екатерины I;
  - б). Петра I;
  - в). Елизаветы Петровны;
  - г). Екатерины II
3. Кто из государственных деятелей в России занимался созданием военных поселений:
  - а). М.М. Сперанский;
  - б). Н.Н. Новосильцев;
  - в). А.А. Аракчеев;

- г). А.Х. Бенкендорф
4. Участниками Крымской войны были:
- а). Э.И. Тотлебен;
- б). М.И. Кутузов;
- в). М.Д. Скобелев;
- г). П.С. Нахимов
5. 19 февраля 1861 г. император Александр II подписал Манифест о:
- а). вольных хлебопашцах;
- б). обязанных крестьянах;
- в). бессрочном сыске беглых крестьян;
- г). отмене крепостного права
6. Что из названного относится к результатам внутренней политики императора Александра III;
- а). начало деятельности земств;
- б). разрушение общины;
- в). отмена крепостного права;
- г). повышение имущественного ценза на выборах в городские думы
7. К мероприятиям новой экономической политики относится введение:
- а). талонов на питание;
- б). бесплатного транспорта;
- в). оплаты труда в денежной форме;
- г). бесплатных коммунальных услуг
8. Одним из итогов битвы за Москву явился:
- а). срыв плана "молниеносной войны";
- б). коренной перелом в ходе войны;
- в). переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- г). освободительный поход в Европу
9. Высшим органом власти в СССР в период "перестройки" стал:
- а). Федеральное собрание;
- б). Государственный совет;
- в). Политбюро ЦК КПСС;
- г). съезд народных депутатов СССР
10. С деятельностью В.В. Путина как Президента России в 2000-2008 гг. связано:
- а). принятие декларации о суверенитете России;
- б). принятие новой конституции;
- в). создание федеральных округов;
- г). подписание федеративного договора

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Восточные славяне в I - IX вв.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории образования государства у восточных славян.
4. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
5. Причины и последствия политической раздробленности на Руси.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Русские земли и Золотая Орда.
8. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
9. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских удельных княжеств
10. Начало процесса объединения русских земель в конце XIII – начале XIV вв.
11. Куликовская битва и её значение.
12. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
13. Свержение золотоордынского ига.
14. Судебник Ивана III.
15. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
16. Присоединение к России земель Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения к России Сибири в XVI в.
17. Политика опричнины Ивана IV Грозного и её результаты.
18. Россия в конце XVI-начале XVII в. Причины возникновения «Смутного времени».
19. Россия в эпоху «Смутного времени». Воцарение Романовых.
20. Социально-экономическое и политическое состояние России в эпоху царя Михаила Фёдоровича
21. Россия в эпоху царя Алексея Михайловича.
22. Раскол в Русской православной церкви во второй половине XVII в.: причины и последствия.
23. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
24. Культура российского государства в XVIII- начале XVIII в.: просвещение, архитектура, живопись, литература, музыка.
25. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.
26. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
27. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса

28. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
29. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
30. Революция 1905-1907 гг. в России.
31. Образование политических партий в России. Деятельность I-IV Государственных дум.
32. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.
33. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
34. Свержение самодержавия в России в феврале 1917 г.
35. Нарастание общенационального кризиса в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская социалистическая революция.
36. Гражданская война и интервенция в России.
37. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, результаты.
38. Переход к новой экономической политике (НЭП) в СССР.
39. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг. Преодоление международной изоляции.
40. Развитие страны по пути НЭПа. Успехи, противоречия, итоги.
41. Образование СССР. Конституция 1924 г.
42. Индустриализация страны. Итоги первых пятилеток.
43. Коллективизация сельского хозяйства в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
44. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1930-х гг. Конституция 1936 г.
45. Формирование в стране тоталитарной общественно-политической системы и режима личной власти И.В.Сталина.
46. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского правительства накануне Второй мировой войны. Достижения и просчеты.
47. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в начальный период войны..
48. Мероприятия ВКП (б) и советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в первые месяцы Великой Отечественной войны.
49. Героизм советских людей на фронте и в тылу во время великой Отечественной войны.
50. Главные сражения Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битвы), их влияние на ход боевых действий.
51. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
52. Восстановление и развитие народного хозяйства страны в 1945–1952 гг. Трудовой подвиг советских людей в восстановительный период.
53. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны»
54. Укрепление административно-командной системы в послевоенный период. Репрессии второй половины 1940-х – начале 1950-х гг..
55. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.
56. Общественно-экономическое и социальное развитие страны в 1954 – 1964 гг. Противоречия и просчеты.
57. Концепция «развитого социализма» и реальность.
58. Экономическое и социальное развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-е гг.
59. Выработка курса на обновление советского общества. Концепция политики «перестройки».
60. Реформирование политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.
61. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
62. Итоги политики М.С.Горбачёва. Распад СССР.
63. Выработка нового политического курса в 1990-х гг.
64. Экономические и социальные реформы в России при президенте Б.Н.Ельцине.
65. Общественно-политическая ситуация в России в начале XXI в.
66. Основные направления экономических и социальных реформ при президенте В.В.Путине в 2000-х -2010-х гг.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0-49 баллов) - не достигнут

Удовл. (50-69 баллов) Пороговый уровень: Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа. Частично владеет навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса. Допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории. Не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов, основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа, основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке, закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ, основные события мировой и отечественной истории, исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов, разнообразные

принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет грамотно ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа, системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                       | Издание                                                                                                                                                                   | Экз. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой                                                                     | Всемирная история: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> | 9999 |
| Л1.2 | под ред. Г. Б. Поляка                                                                                     | История России: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>                        | 9999 |
| Л1.3 | А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет | История России: [с древнейших времен до наших дней]: учебник для вузов — Москва : Проспект, 2001                                                                          | 359  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                  | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.] | Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов — Москва : Проспект, 2006                                                                                                  | 223  |
| Л2.2 | [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова                                                                        | История России XIX - начала XX века: учебник для студентов вузов — Москва : Академия : Изд-во Московского университета, 2004 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13167">http://www.iprbookshop.ru/13167</a>        | 9999 |
| Л2.3 | С. В. Алексеев, О. И. Елисеева                                                                                          | Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                          |
|----|------------------------------------------|
| Э1 | ИСТОРИЯ РОССИИ / Обзор Интернет ресурсов |
| Э2 | История России в Рунете                  |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice                                                |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5 | Операционная система семейства Linux                             |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.8                                                | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                                                                                                                             |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |
| 6.3.2.2                                                | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.3                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.4                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.5                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.7                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.8                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.9                                                | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Успешное овладение дисциплиной « История России» возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода. Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.</li> <li>2. На следующем этапе подготовки следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).</li> <li>3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.</li> </ol> <p>Для успешной сдачи зачёта и экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.</p> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя</p> |  |



тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.