

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

Программу составили:

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент;
Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.05.03

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и
Иностранный язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта
2020 г., протокол № 6.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «9» января 2020 г. № 4.

Зав.кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.

Задачи:

1. Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации летнего отдыха;
2. Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе организации летнего отдыха детей;
3. Отработка практических умений и навыков организации работы с временным детским коллективом в различных видах оздоровительных учреждений летнего организованного отдыха детей;
4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», факультатива «Основы вожатской деятельности» и собственного жизненного опыта.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: проектно-технологическая.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИОПК-3.1 – формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
ИОПК-3.2 – применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	<i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии

ИОПК-3.3 – использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
ИОПК-4.1 – демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры;	<i>Знает:</i> базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Владеет:</i> приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК-4.2 – формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-4.3 – осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-6.1 – учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;	<i>Знает:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК-6.2 – применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<i>Умеет:</i> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-7.1 – определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знает:</i> статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы
ИОПК-7.2 – обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);	конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
ИОПК-7.3 – конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий;	<i>Владеет:</i> способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ИОПК-8.2 – осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний;	<i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	<i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в

	педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
--	---

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая (организация летнего отдыха детей).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики 324 часа / 9 з.е.

4.6. Практическая подготовка: производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися, образовательные учреждения всех видов и типов, учебно-воспитательные учреждения, летние детские площадки, детские оздоровительные лагеря.

5.2. Структурные подразделения Университета: Институт психологии и педагогики, кафедра общей и социальной педагогики.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в установочной и итоговой конференциях;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося;
- лист получения индивидуального задания на практику.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой в 4 семестре.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.7) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной	Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление плана-сетки воспитательной работы студента. Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников. Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента. Подбор и проведение методики изучения коллектива детей. Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностик. Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации.
3.	Заключительный	Итоговая конференция по практике. Проведение промежуточной аттестации (последний день практики).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Библиотека АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.altspu.ru/library>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.

10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых с организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные помещения для пребывания детей с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. Спортивные площадки и актовые залы.

3. Производственные помещения.

4. Аудио-, видеооборудование

5. Производственное оборудование.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Обучающийся до начала практики получает допуск от группового руководителя, отражающий актуальные задачи развития конкретных профильных организаций. Для получения допуска к практике по организации летнего отдыха детей студент предоставляет своему групповому руководителю от университета следующую документацию:

- санитарная книжка,
- договор с образовательной организацией,
- игротека (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива),
- конспект воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей,
- методика для диагностики личностных качеств детей,
- методика для диагностики коллектива детей,
- план-сетка воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет

полученное индивидуальное задание в полном объеме. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Разрабатывает и проводит подвижные игры, воспитательные мероприятия. Изучает особенности организации воспитательной деятельности, проектирует мероприятия, проводит и анализирует их.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми педагогическими компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от Института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристики и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется факультетским руководителем практики (руководителем практики от Института) из числа преподавателей кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования и на основании оценки деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления отчетной документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем для повышения ее эффективности; рассматриваются другие вопросы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Приложение 1**Приложение 1.1****Отчет о прохождении практики**

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра общей и социальной педагогики

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: **Математика и Информатика (пишем свое)**

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.ФИО_____

(подпись)

Руководитель от кафедры:
канд. пед. наук, доцент
Сигитова Л.И.
(свой факультетский
руководитель, руководитель
от Института)

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20__

Оценочный лист

студента _____ группы _____ подпись _____
 групповой руководитель практики _____

№	Задание	Баллы	Оценка	Подпись группового руководителя
1.	Допуск к практике	5-10		
2.	Сведения об образовательной организации	2-5		
3.	Список детей (№, ФИО, интересы, трудности)	5-10		
4.	Конспект и анализ воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей	5-10		
5.	Проведение и анализ результатов диагностики личностных качеств детей	5-10		
6.	Проведение и анализ результатов диагностики уровня сформированности коллектива детей	5-10		
7.	Самоанализ результатов практики	5-10		
8.	Участие в установочной и итоговой конференции	5-10		
9.	Оценка в характеристике: – отлично – хорошо – удовлетворительно	20 15 10		
10.	Оформление, представление отчетной документации групповому руководителю практики	2-5		
Итого		50-100		

Руководитель от кафедры
 общей и социальной педагогики
 канд. пед. наук, доцент

Сигитова Л.И.
 (факультетский руководитель или руководитель от Института)

Приложение 1.3

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата / печать
Правила внутреннего трудоустройства распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Подписи в таблице может ставить: представитель профильной организации (тот же, с кем согласовывались индивидуальные задания), от университета (если практика на базе Университета – руководитель от кафедры)

Даты ставим только **первым днем практики** – см. раздел 7 программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося			
Направление подготовки / Специальность			
Профиль / Программа Группа			
Вид практических работ	Практика		
В случае проведения практики – вид и тип практики			
Профильная организация / Подразделение Университета			
Дата начала и окончания вида практической подготовки			
Режим практической подготовки по дням недели			
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики			
Этапы практики (в соответствии с рабочей	<table border="1"> <tr> <td>Содержание индивидуальных заданий</td><td>Планируемый результат</td></tr> </table>	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат		

программой)		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Допуск к практике

студента _____ группы _____
 групповой руководитель практики _____

№	Задание	Дата	Подпись группового руководителя
1.	Наличие санитарной книжки		
2.	Наличие договора с образовательной организацией		
3.	3 игры, упражнения или тренинга на знакомство		
4.	3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива		
5.	Конспект воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей		
6.	Методика для диагностики личностных качеств детей		
7.	Методика для диагностики коллектива детей		
8.	План воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей		

Руководитель от кафедры
 общей и социальной педагогики
 канд. пед. наук, доцент

Сигитова Л.И.
 (факультетский руководитель или руководитель от Института)

Анализ воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.
2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?
3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?
4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?
5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке концепта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся в ходе мероприятия?
2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность учащихся в ходе всего мероприятия?
3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?
4. Определите наиболее значимые моменты воспитательного мероприятия. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их личностных качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?
5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?
6. В чем заключалось сотрудничество между Вами и детьми в ходе воспитательного мероприятия? Аргументируйте свой ответ.
7. Какие Ваши педагогические способности помогали при проведении воспитательного мероприятия?
9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?
10. Как подводились итоги воспитательного мероприятия? Что для этого делали?

IV. Педагогические выводы

1. Насколько соответствовали содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?
2. Что нового для себя Вы взяли из организации и проведения воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и проведение воспитательного мероприятия?

Самоанализ практики

1. Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе воспитательной работы с детьми.
2. Анализ проведённой работы:
 - А) наиболее удавшиеся виды воспитательной работы (что является причиной успеха?);
 - Б) неудавшиеся или невыполненные виды воспитательной работы (указать причины);
 - В) какие совместные дела отряда способствовали сплочению коллектива?
 - Г) какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с особенностями отряда, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).
3. Чему Вы научились за время практики в качестве организатора воспитательной работы с детьми и подростками? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря; организовывать деятельность подростков; составлять конспект воспитательного дела; анализировать свою воспитательную деятельность и деятельность коллег и др.).
4. Какие черты Вашего характера помогли проведению воспитательной работы с детьми, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики в качестве организатора летнего отдыха детей, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении педагогической практики в летний оздоровительный период для максимального использования её возможностей?

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата **Института психологии и педагогики**, направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, программы подготовки **«Математика и Информатика»** проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации или структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявил(а) себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п. «Смогла поддерживать дисциплину в отряде. Сумела завоевать любовь и уважение детей. Все разработанные и организованные ею мероприятия прошли на высоком уровне и с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Проявила активность в организации мероприятий. Вся документация была оформлена вовремя и качественно.

Особенно хорошо ей удалось мероприятия: «...», ... Все мероприятия прошли с четким соблюдением техники безопасности. ...».

В качестве замечания можно указать....).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно – 50-69 баллов / хорошо – 70-84 балла / отлично – 85-100 баллов).

Руководитель профильной организации _____
подпись _____
М.П. _____ И.О.Ф

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Иностранный язык	Зачет с оценкой 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Колесова С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.
пед. наук, доцент, Алеева Ю.В. доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.
пед. наук, доцент

ФОС утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «9» января 2020 г. № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИОПК-3.1 – формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИОПК-3.2 – применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

ИОПК-3.3 – использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-4.1 – демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры;

ИОПК-4.2 – формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.3 – осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-6.1 – учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;

ИОПК-6.2 – применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК-7.1 – определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2 – обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

ИОПК-7.3 – конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий;

ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;

ИОПК-8.2 – осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний;

ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.

СЕМЕСТР 4

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		

ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	1 НЕДЕЛЯ 1. Оформление санитарной книжки. 2. Составление договора с образовательной организацией. 3. Подготовка игротеки (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива). 4. Разработка конспекта воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей. 5. Подбор методики для диагностики личностных качеств детей. 6. Подбор методики для диагностики коллектива детей. 7. Составление плана-сетки воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.	Допуск к практике
2. Основной этап		
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	2,3,4,5 НЕДЕЛИ Осуществление педагогической деятельности по месту прохождения практики	Анализ воспитательного мероприятия Анализ результатов диагностики личностных качеств детей Анализ результатов диагностики коллектива детей Характеристика с места практики
3. Заключительный		
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	6 НЕДЕЛЯ 1. Подготовка самоанализа по практике 2. Участие и выступление на итоговой конференция по практике 3. Предоставление отчета по практике	Самоанализ по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------	---------------------------	-------------------------------------	-------

компетенций			
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	Установочная конференция по практике Индивидуальные консультации	Допуск к практике	5-10
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	Знакомство с образовательной организацией	Сведения об образовательной организации	2-5
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	Знакомство с детьми, изучение их личностных качеств, изучение детского коллектива	Список детей (№, ФИО, интересы, трудности)	5-10
		Анализ результатов диагностики личностных качеств детей	5-10
		Анализ результатов диагностики коллектива детей	5-10
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1;	Проведение воспитательных мероприятий с детьми	Анализ воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей	5-10

ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3			
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	Взаимодействи е с руководителем практики от организации	Характеристика	10-20
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции Самоанализ по практике Отчет по итогам практики	5-10 5-10 3-5
Всего			50-100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Допуск к практике (в Рабочей программе практики)

1. Оформление санитарной книжки.
2. Составление договора с образовательной организацией.
3. Подготовка игротеки (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива).
4. Разработка конспекта воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.
5. Подбор методики для диагностики личностных качеств детей.
6. Подбор методики для диагностики коллектива детей.
7. Составление плана воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.

2. Сведения об образовательной организации

Пример 1:

Полное название: Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Волна»

Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 658640, Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Советская, 69

Краткая информация об образовательной организации:

Наполняемость лагеря - 150 человек.

Проживание

Кол-во корпусов - 4; кол-во комнат в каждом – 6; вместимость комнат – 20 чел. В спальных корпусах имеются игровые, столовые-буфетные (дети кушают по группам в корпусах), раздевалки для детей, комнаты вожатых.

Пример 2:

Полное название: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет"

Краткая информация об образовательной организации:

Педуниверситет обеспечивает систему образования города и края специалистами различных профилей, осуществляя подготовку учителей, воспитателей, психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования. Кроме того, АлтГПУ аккумулирует в себе потенциал развития региона, формируя учителей школ края, призванных развивать культурно-образовательную основу общества, обучать и воспитывать будущих инженеров, врачей, деятелей культуры.

Сейчас в АлтГПУ обучаются более шести тысяч студентов. Профессиональная подготовка в вузе осуществляется по образовательным программам бакалавриата магистратуры.

Наряду с педагогическими направлениями реализуются программы гуманитарного, социального циклов, в области экономики и управления, культуры и искусства, сферы обслуживания, информатики и вычислительной техники.

Учредители образовательной организации:

Наименование учредителя	Фамилия, имя, отчество учредителя (руководителя учредителя) (ей) образовательной организации	Адрес местонахождения учредителя(ей)	Контактные телефоны	Адрес электронной почты	Адрес сайта учредителя(ей) в сети «Интернет»
Российская Федерация (функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России))	Котюков Михаил Михайлович	125993, г. Москва, ул. Тверская, 11	+7 (495) 547-13-07	apply@minobrnauki.gov.ru	http://minobrnauki.gov.ru/

Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Фактический адрес: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Информация о режиме и графике работы образовательной организации**Режим рабочего времени:**

Административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями

Профессорско-преподавательский состав - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем

График работы:

Профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал:

понедельник - суббота 8:00 - 22:00

Выходной - воскресенье.

Административно-управленческий персонал, а также другие категории работников, несвязанные непосредственно с учебным процессом:

понедельник - пятница 8-30 - 17-00

Перерыв 13:00 - 13:30

Выходной - суббота, воскресенье.

Контактная информация

Контактные телефоны: +7(3852)36-82-71

Контактный факс: +7(3852)24-18-72

Адреса электронной почты: rector@altspu.ru

3. Список детей

№	ФИО	Интересы	Особенности, трудности
1	Алексей С.	Шахматы, комп.игры	Вспыльчивость
2	...		

4. Анализ результатов диагностики личностных качеств детей

Пример:

Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже).

Оцениваемые личностные качества: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских **рисунков**

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый. Инструкция (текст задания на бланке): На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере, на двух из четырех рисунках расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художника.

После проведения данной методики нам удалось выяснить, что у большинства младших школьников – 43% средний уровень сформированности коммуникативных УУД.

Необходимые данные приведены в сводной таблице.

Таблица 1 – Сводная таблица по результатам детских рисунков

Код респондента	Характеристика	Уровень
1	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
2	понимает наличие разных точек зрения	средний
3	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
4	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
5	понимает наличие разных точек зрения	средний
6	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
7	понимает наличие разных точек зрения	средний
8	понимает наличие разных точек зрения	средний
9	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
10	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
11	понимает наличие разных точек зрения	средний
12	понимает наличие разных точек зрения	средний
13	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
14	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
15	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
16	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
17	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
18	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
19	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
20	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
21	понимает наличие разных точек зрения	средний
22	четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей	высокий
23	понимает наличие разных точек зрения	средний
24	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
25	понимает наличие разных точек зрения	средний
26	понимает наличие разных точек зрения	средний
27	не учитывает различие точек зрения наблюдателей	низкий
28	понимает наличие разных точек зрения	средний
29	понимает наличие разных точек зрения	средний
30	понимает наличие разных точек зрения	средний

Таблица 2 – Обобщающие результаты

Уровни	Кол-во
--------	--------

	человек	%
Низкий	7	23,3
Средний	13	43,3
Высокий	10	33,3

Анализ полученных данных показывает, что у большинства младших школьников – 43% средний уровень сформированности коммуникативных УУД. Ребенок на данном уровне понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть.

33% учащихся имеет высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей. Наименьшее количество школьников имеет низкий уровень – 23%. Ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей.

5. Анализ результатов диагностики коллектива детей

Пример:

Методика: «Выбор в действии» (Коломинский Я.Л.)

Цель: изучение межличностных отношений в группе, уверенности в общении со сверстниками.

Инструкция для детей: Педагог по одному вызывает детей и предлагает каждому по 3 переводные картинки (открытки, игрушки или тому подобное). Педагог говорит: «Можешь положить эти картинки под подушку трем своим товарищам, выигрывает тот, у кого окажется больше картинок. Но ты держи в тайне, кому положил». Когда ребенок положил картинки, он не должен встречаться с теми, кто еще не участвовал в эксперименте.

Результаты ответов детей, по проведенной нами методике, мы занесли в таблицу 1:

Таблица 1 – Результаты методики по выявлению «Выбор в действии» (Коломинский Я.Л.)

№	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Алёна С.		1	2								3							
2	Алеся О.				2			2										3	
3	Борис Д.	2		1										1					
4	Виктор Э.			1					1								1		
5	Виктория Щ.		2				3									2			
6	Дарья М.						1					2						3	
7	Емельян Г.			1					2					2					
8	Ирина Н.		2							1	2								
9	Карин			1			2						2						

	а Х.																		
1 0	Мария О.		1						2					1					
1 1	Натали я Б				1						1			1					
1 2	Ольга Ж.						2				1						3		
1 3	Олеся М.				1				2				3						
1 4	Станис лав Ш.			1				2									2		
1 5	Степан С.		3				1							2					
1 6	Тигран Ф.					2			1						2				
1 7	Тагир Ф.										1			2				3	
1 8	Услан У.		1				3									1			
1 9	Никит а Ф.			1				1										1	

В результате социометрической методики, мы пришли к выводу о том, что в группе присутствует разобщенность, есть «звезды» и «отверженные». Проанализировав, мы увидели, что деление группы происходит по «половому признаку», мальчики-мальчики, девочки-девочки. Кроме того, такая разобщенность группы обусловлена в различиях интересов детей.

«Звёздами данной группы», являются среди девочек: Олеся О., Виктория Щ., Ирина Н, Карина Х., число взаимовыборов 2 и более 2. Самыми «популярными» среди мальчиков: Емельян Г., Станислав Ш, Тигран Ф. Менее популярны такие дети как: Алёна С., Борис Д., Дарья М., Мария О, Ольга Ж, Олеся М, Степан С, Тагир Ф, число взаимовыборов данных детей 1.

К группе непопулярные («отверженные») дети в группе можем отнести Виктора Э, Наталию Б, Услана У, Никиту Ф.

6. Индивидуальные задания по практике:

Анализ воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.
2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.
3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?
4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?
5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся к мероприятию?
2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность учащихся в ходе всего мероприятия?
3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?
4. Определите наиболее эффективные моменты воспитательного мероприятия и их причины. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?
5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?
6. Состоялось ли в ходе проведения воспитательного мероприятия сотрудничество между Вами и детьми? Аргументируйте свой ответ.
7. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательного мероприятия и почему?
8. Какие ваши педагогические способности проявились при проведении воспитательного мероприятия?
9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?
10. Были ли сделаны выводы в конце мероприятия? Какие? Кто их сделал?

IV. Педагогические выводы

1. Соответствовали ли содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?
2. Что нового для себя Вы взяли из воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?
3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.
4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и воспитательного мероприятия?

7. Самоанализ результатов практики (в Рабочей программе практики)

1. Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе воспитательной работы с детьми.
2. Анализ проведённой работы:
 - А) наиболее удавшиеся виды воспитательной работы (что является причиной успеха?);
 - Б) неудавшиеся или невыполненные виды воспитательной работы (указать причины);
 - В) какие совместные дела отряда способствовали сплочению коллектива?

Г) какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с особенностями отряда, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).

3. Чему Вы научились за время практики в качестве организатора воспитательной работы с детьми и подростками?

(Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря; организовывать деятельность подростков; составлять конспект воспитательного дела; анализировать свою воспитательную деятельность и деятельность коллег и др.).

4. Какие черты Вашего характера помогали проведению воспитательной работы с детьми, какие, наоборот, мешали?

5. Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы?

6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики в качестве вожатого, Вы поставили перед собой?

7. Что Вы можете предложить в организации и проведении педагогической практики в летний оздоровительный период для максимального использования её возможностей.

8. Характеристика (в Рабочей программе практики)

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Математика и Информатика» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п. «Смогла поддерживать дисциплину в отряде. Сумела завоевать любовь и уважение детей. Все разработанные и организованные ею мероприятия прошли на высоком уровне и с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Проявила активность в организации мероприятий. Вся документация была оформлена вовремя и качественно. Особенно хорошо ей удалось мероприятия: «...», ... Все мероприятия прошли с четким соблюдением техники безопасности. ...»).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно – 50-69 баллов / хорошо – 70-84 балла / отлично – 85-100 баллов).

Руководитель профильной организации _____

подпись
М.П.

И.О.Ф

9. Выступление на итоговой конференции

Готовится доклад и презентация по итогам практики.

10. Отчет по практике

Отчет представляет собой пластиковую папку-скоросшиватель, содержащую следующие материалы:

- титульный лист (РП практики, приложение 1.1);
- оценочный лист (РП практики, приложение 1.2);
- лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности (РП практики, приложение 1.3);
- допуск к практике (РП практики, приложение 1.4);
- материалы, подтверждающие допуск к практике:

3 игры, упражнения или тренинга на знакомство,

3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива,

конспект воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей,

методика для диагностики личностных качеств детей,

методика для диагностики коллектива детей,

план воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей;

- материалы, подтверждающие выполнение заданий:

сведения об образовательной организации,

список детей (№, ФИО, интересы, трудности),

анализ воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей (РП практики, приложение 1.5),

анализ результатов диагностики личностных качеств детей,

анализ результатов диагностики коллектива детей,

самоанализ результатов практики (РП практики, приложение 1.6),

- характеристика (РП практики, приложение 1.7).

Оформление материалов должно соответствовать требованиям: 20-25 страниц машинописного текста, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, шрифт Times New Roman 14 с полуторным междустрочным интервалом 1,5. Размер полей: левое – 30 мм, остальные – по 20 мм; абзацный отступ – 10 мм, выравнивание текста – по ширине. Отступ перед и после абзаца – 0. Режим «расстановка переносов» отключен.

Полный комплект заданий хранится на кафедре общей и социальной педагогики.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-7.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применяет некоторые технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; использует отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; демонстрирует определенные знания базовых ценностей национальной культуры; формулирует отдельные цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с некоторыми духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей; учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

	обучающихся и воспитанников; применяет в профессиональной деятельности отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; неточно определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ; не всегда обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); не всегда конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий; демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; эпизодически осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний; применяет отдельные методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности. Хорошо. Базовый уровень: в целом формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применяет основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; обычно использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры; в целом формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществляет учебно-воспитательную деятельность в основном в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей; в основном учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в целом правильно определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ; в основном обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); в основном конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий; в целом демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; в основном осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний; применяет основные методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности. Отлично. Высокий уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры; формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей; учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности
--	--

	обучающихся и воспитанников; применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ; обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий; демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний; применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
--	--