

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);</p> <p>Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: организовывать командную работу</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Знает: технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>Владеет навыками: применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тестовые задания</p>

<p>ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тестовые задания</p>
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1 ИУК- 3.2. ИУК – 3.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	10
	Контрольный срез	Контрольная работа	30
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	15 15
	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Понятие и сущность инклюзивного образования
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. История становления инклюзивных процессов в России
5. История развития инклюзивного образования за рубежом

Тема 2: Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Методологические основания организации инклюзивного образования (Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования; инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований; междисциплинарный характер методологии построения).
2. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (Международный, федеральный, региональный муниципальный и локальный уровни).

Тема 3: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий в условиях инклюзии.
3. Особенности организации деятельности службы сопровождения в организациях, реализующих инклюзивную практику.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.
6. Организация психолого-педагогических консилиумов.
7. Качественная диагностика как основа сопровождения.
8. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.

Тема 4: Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 5: Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

1. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
2. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
4. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

3.2. Примерные задания контрольных работ

1. Готовность специалистов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
5. Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира.
6. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Становления научных основ инклюзивного образования.
7. Психокоррекционные технологии работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.
8. Взаимодействие специалистов службы сопровождения, реализующих инклюзивную практику.
9. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа
10. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования
11. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
12. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.
13. Преемственность в работе специалистов, реализующих инклюзивную практику

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Посетите занятия в ДОО, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).
2. Посетите уроки в школе, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).

3. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.
4. Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательной организации.
5. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, проектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).
6. Составьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.
7. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.
8. Проанализировать технологии инклюзии в системе дошкольного образования.
9. Проанализировать технологии инклюзии в условиях общеобразовательной школы.
10. Проанализировать технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
11. Проанализировать технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Изучить организационные и содержательные аспекты психолого-педагогическое сопровождение в условиях дополнительного образования.
13. Проанализировать технологии дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
14. Выделить и охарактеризовать особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями	
Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ	
Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах	
Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации	
Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий	
Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики	
Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения	
Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования	
Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ	
Разработка проблем инклюзивного обучения в	

различных научных дисциплинах	
Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии	
Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ	
Инклюзивное образование: за и против	

3.6. Тестовые задания (полный пакет тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - а) разработки индивидуального учебного плана
 - б) разработки ФГОС
 - с) разработки АООП
2. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в
 - а) пролонгированные сроки
 - б) такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья
 - с) в сроки, определенными родителями (законными представителями)
3. Рекомендации ПМПК обязательны для:
 - а) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
 - б) родителей
 - с) педагогов
4. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?
 - а) адаптированная основная общеобразовательная программа
 - б) индивидуальная образовательная программа
 - с) индивидуальный учебный план.
5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение
 - а) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС
 - б) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы
 - с) предметных, метапредметных и личностных компетенций

3.7. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
5. Опыт инклюзивного образования в России
6. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования

8. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
12. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда».
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
15. Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
16. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
17. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
19. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.
20. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
21. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
22. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Цель, задачи, принципы, направления психолого-педагогического сопровождения.
24. Индивидуальное и системное сопровождение
25. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
26. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).
27. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Особенности сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ
29. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
30. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень. Знает: этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды, но испытывает трудности в их интерпретации. **Умеет:** с помощью алгоритма и под контролем педагога планировать командную работу. **Владеет:** отдельными навыками организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень. Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Допускает ошибки при их интерпретации. **Умеет:** по алгоритму планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). **Владеет:** отдельными навыками организовывать командную работу.

Отлично. Высокий уровень. Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). **Владеет:** навыками организовывать командную работу.

ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень. Знает: отдельные методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. **Умеет:** по готовой схеме и с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. **Владеет навыками:** отдельными навыками применения оптимальных методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Хорошо. Базовый уровень. Знает: технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. Допускает отдельные ошибки в их интерпретации. **Умеет:** осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. **Владеет навыками:** отдельными навыками применения оптимальных методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Отлично. Высокий уровень. Знает: технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. **Умеет:** по готовой схеме и с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. **Владеет навыками:** навыками применения оптимальных методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень. Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки в интерпретации; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач.

Умеет: с помощью педагога и по готовой схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеет навыками: некоторыми навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень. Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач.

Умеет: по готовой схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеет навыками: отдельными навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично Высокий уровень. Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач.

Умеет: самостоятельно определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре,
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.13.1.1+120C3232323130308313132363634
1.2.643.100.3+120B36303030303031343530333035,
email=volhov@yandex.ru, cn=Ивановский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Серпухов

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
- рассмотреть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего для прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии	Знает: стратегию сотрудничества и способы

сотрудничества для достижения поставленной цели	организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: организовывать командную работу

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. Умеет: осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет навыками: применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

ПК – 5 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p>
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Зачет
Специальная психология	6	108	24	24	0	4	56	-
Итого		108	24	24	0	4	56	-

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного	6	4	12

	здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования	образования Актуальность развития инклюзивной практики в России. История развития инклюзивного образования за рубежом			
2.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	6	4	12
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий. Особенности организация деятельности службы сопровождения в организациях, реализующих инклюзивную практику. Основные этапы системного сопровождения. Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Организация психолого-педагогических консилиумов. Качественная диагностика как основа сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.	4	6	12
4.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.	4	4	12

5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическая поддержка участников образовательного процесса. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.	4	6	12
	Зачет		0	0	0
	Итого		24	24	60

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме зачетного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом,

представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех

компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 266 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/ .	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией / Н. А. Голиков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 429 с.	16
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. — Сургут: РИО СурГПУ, 2016. — 140 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php .	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой]. — Москва: ВЛАДОС, 2014. — 167 с.: табл.	26