

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/ 8

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 348

Программу составил (а): Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Положительное заключение работодателя:
Ананина Е.А., заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №230» г. Барнаула, от «___» _____
2023 г.

Программа принята:
на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «....» _____ 20____
г., протокол № ____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Цель и планируемые результаты программы:

В результате прохождения образовательного модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы

	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 348

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК 90 часа

в том числе самостоятельная работа 66

практики, в том числе учебная 0 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 12.

	(ПМ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»)										
ПМ 06	Экзамен	6							6		
Всего		348		90	108		66		12		72

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лек- ции	прак- тиче- ские	кон- суль- тации	
7 семестр					
1.	Раздел «Теоретические основы проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста»	20	24	-	12
1.1.	Тема «Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании »	8	8	-	4
1.2.	Тема «Виды педагогических проектов, структура, содержание, требования к отбору и реализации в практике дошкольного учреждения»	8	8	-	4
1.3.	Тема «Подходы к разработке проектов образовательном процессе в дошкольном образовании».	4	8	-	4
Всего 7 семестр		56			
8 семестр					

2.	Раздел «Дидактические основы проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста»	22	28	-	14
2.1	Тема «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовании»	10	10	-	8
2.2.	Тема «Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса»	12	18	-	6
	экзамен	6			
Всего 8 семестр		70			
Всего		126			

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел «Теоретические основы проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста»

Тема «Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовании»

ФГОС дошкольного образования. Требования ФГОС к программе дошкольного образования.

Тема «Виды педагогических проектов, структура, содержание, требования к отбору и реализации в практике дошкольного учреждения». Формирование представлений о проектировании образовательных программ, видах, способах, требованиях к планированию образовательного процесса.

Тема «Подходы к разработке проектов образовательном процессе в дошкольном образовании».

Формировать умения разрабатывать программы по основным дисциплинам дошкольного образования.

Раздел «Дидактические основы проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста»

Тема «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовании»

Цели, задачи, методы проектной деятельности. Предполагаемые результаты.

Тема «Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса»

Виды проектов, способы проектирования образовательного процесса в ДОО.

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.06.02 АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п		Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах			
				Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Промеж.
		7 семестр					
1.		Раздел «Своеобразие пе- риода раннего детства»					
1.1.		Тема «Предпосылки раз- вития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте»	Основные условия развития личности. Развитие дея- тельности, общения и первых предличностных образо- ваний у ребенка первого года жизни. Развитие лично- сти ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет.	4	4	2	
1.2.		Тема «Особенности физи- ческого развития детей младенческого и раннего возраста»	Анатомо-физиологические особенности ребенка с рождения до трех лет, особенности высшей нервной деятельности и их типичных поведенческие проявле- ния. Теоретическое обоснование необходимости вос- питания детей с момента рождения. Диагностика ин- дивидуального развития детей раннего возраста.	4	4	2	
2.		Раздел «Организация и осуществление адапта- ционного процесса в до- школьной образователь- ной организации»					
2.1.		Тема «Социальная адапта- ция детей раннего воз- раста»	Понятие социальной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Этапы адаптации. Показатели адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения. Причины, механизмы дезадаптации и	4	6	4	

			способы ее преодоления. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.				
		Тема «Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации»	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного и адаптационного процесса в группах раннего возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации. Цель и задачи работы воспитателя, его помощника, узких специалистов дошкольной образовательной организации и медицинского работника в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Своеобразие развивающей предметно пространственной среды группы в период адаптации. Календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации. Организация работы адаптационных групп кратковременного пребывания.	6	8	6	
		Тема «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в адаптационный период»	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в образовательном пространстве детского сада в период адаптации ребенка. Формы работы педагогов с родителями, благоприятно влияющие на течение адаптационного периода ребенка и включение родителей в образовательную работу детского сада; способы и направления поддержки родительской инициативы.	6	6	6	
		Всего 7 семестр		24	28	20	
		Всего		24	28	20	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы: МДК.06.03 Технологии воспитания и развития детей раннего возраста

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекции	практические	Сам. работа
8 семестр				
1.	Раздел 1: «Психолого-педагогические основы организации воспитания и развития детей раннего возраста»			
1.1.	Тема 1. «Психолого-физиологические особенности детей раннего возраста, лежащие в основе их воспитания и развития».	4	4	4
1.2.	Тема 2. «Требования к организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».	6	6	4
2.	Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».			
2.1	Тема 1. «Современные технологии организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».	8	10	6
2.2.	Тема 2. «Система контроля за воспитанием и развитием детей раннего возраста».	6	8	6
Всего 8 семестр		24	28	20
Всего		72 часа		

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1: «Психолого-педагогические основы организации воспитания и развития детей раннего возраста».

Тема 1. «Психолого-физиологические особенности детей раннего возраста, лежащие в основе воспитания и развития».

Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста. Особенности развития детей, участвующих в общем образовательном процессе, с ОВЗ.

Тема 2. «Требования к организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».

Требования к организации процесса в группах раннего возраста. Требования к отбору содержания обучения, к отбору методов, средств, способов организации.

Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».

Тема 1. «Современные технологии организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».

Современные технологии в образовании и их место в организации процесса обучения детей раннего возраста (технология развивающего обучения, «Технология проблемного

обучения», «Технология личностно-ориентированного обучения», «Деятельностный подход в образовании», «Системный подход в образовании») и т.д.

Тема 2. «Система контроля за воспитанием и развитием детей раннего возраста.

Значение контроля для организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста. Виды контроля, требования к контролю. Организация контроля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

3.1.1. Помещения для проведения занятий

Программа реализуется в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия также проводятся на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. — URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля и оценочные средства МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

4.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Значение нормативно-правовых документов и их учет при реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Проектирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

Тема: Подходы к разработке проектов образовательном процессе в Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса группах раннего возраста.

Виды педагогических проектов, структура, содержание, требования к отбору и реализации в группах раннего возраста.

4.2. Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.

2. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.

3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»

5. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.

6. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста на день.

7. Сконструируйте модель образовательной программы ДОУ.

8. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОУ.

9. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей.

10. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

8 семестр

4.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»

2. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.

3. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

4. Сконструируйте модель образовательной программы ДОУ.

5. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОУ.

6. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей.

7. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

4.4. Вопросы к экзамену:

1. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
2. Система разработки образовательной программы. Структура и организация деятельности образовательного учреждения по моделированию образовательных программ.
3. Методическое сопровождение разработки образовательных программ: содержание и организация.
4. Характеристика структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Взаимодействие педагогов в процессе моделирования образовательной программы.
6. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
7. Особенности организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области разработки программного обеспечения содержания дошкольного образования.
8. Основные стратегии и тактики управления разработкой программы: стратегический, тактический и оперативный уровень.
9. Научные основы программирования содержания образования.
10. Учебные и рабочие программы педагогов ДОУ.
11. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Особенности содержания дошкольного образования.
12. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Основные требования к разработке образовательной программы.
14. Условия и механизмы реализации программы.
15. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
16. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
17. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
18. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
19. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
20. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
21. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
22. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
23. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
24. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ.
25. Вариативные модели дошкольного образования.
26. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
27. Основные направления развития детей и образовательные области.
28. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
30. Мониторинг образовательного процесса.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МДК.06.02 АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема «Предпосылки развития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте»

1. Развитие деятельности, общения и первых предличностных образований у ребенка первого года жизни.
2. Развитие личности ребенка в раннем возрасте.

Тема «Особенности физического развития детей младенческого и раннего возраста»

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка с рождения до трех лет
2. Высшая нервная деятельность ребенка раннего возраста.
3. Поведенческие проявления особенностей высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.
4. Обусловленные особенностями развития ребенка раннего возраста педагогические принципы и правила поведения педагога
5. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста.

Тема «Социальная адаптация детей раннего возраста»

1. Этапы адаптации.
2. Показатели адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения.
3. Способы преодоления дезадаптации.
4. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Тема «Нормативно-правовая регламентация образовательного и адаптационного процессов в группах раннего возраста»

1. Основные законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса
2. Основные нормативные документы, в том числе локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию адаптационного процесса в группах раннего возраста

Тема «Развивающая предметно-пространственная среда группы в период адаптации».

1. Структура развивающей предметно-пространственной среды в группе детей 1-2 лет, 2-3 лет.
2. Функции развивающей предметно-пространственной среды.
3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды групп в период адаптации ребенка.

Тема «Адаптационные группы кратковременного пребывания»

1. Нормативно-правовые основы создания адаптационных групп кратковременного пребывания
2. Содержание образовательного процесса в адаптационных группах кратковременного пребывания
3. Календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации

Тема «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в адаптационный период»

1. Знакомство педагогов дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников
2. Формы работы педагогов с родителями, благоприятно влияющие на течение адаптационного периода ребенка
3. Включение родителей в образовательную работу детского сада; способы и направления поддержки родительской инициативы.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Виды адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения
 - а) социальная, биологическая
 - б) легкая, средняя, тяжелая
 - в) психологическая, педагогическая, физическая
2. Характеристика адаптации какой степени тяжести описана: для нормализации эмоционального состояния малыша требуется около двух месяцев. У ребенка наблюдаются значительные и длительные сдвиги в поведении. Он на короткое время теряет в весе, у него нарушается речь, болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями, длящимися 7-10 дней и завершающимися без осложнений
 - а) характеристика адаптации легкой степени
 - б) характеристика тяжелой адаптации
 - в) характеристика очень тяжелой степени адаптации
 - г) характеристика адаптации средней степени тяжести
3. Нормализация состояния ребенка при его адаптации к ДОО средней тяжести происходит в сроки
 - а) 10-20 дней
 - б) 20-40 дней
 - в) 60 дней
 - г) более 60 дней
4. Состав семьи, возраст родителей, их образование, статус, национальность, место и условия проживания семьи и т.д. - это
 - а) факторы, от которых зависит характер адаптации ребенка к дошкольному учреждению
 - б) механизмы социализации, используемые семьей
 - в) факторы, которые следует учитывать педагогам в работе с семьями воспитанников

4.1.3. Примерные задания практического характера для выполнения на практических занятиях:

1. Решите педагогические задачи по определению проблем адаптации детей раннего возраста, сформулируйте тактику поведения педагога в зависимости от протекания адаптации
2. Проанализируйте календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
3. Познакомьтесь, используя предлагаемые видеозаписи, с формами, методами и приемами работы с детьми в период адаптации.
4. Составьте план адаптационной работы в группе раннего возраста

4.1.4. Примерные задания практического характера для самостоятельной работы:

1. Составьте вопросы для беседы с родителями, позволяющие выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад
2. Составьте перечень игрушек в группе для детей 1-2 лет. С этой целью познакомьтесь с методическими рекомендациями, психолого-педагогической литературой и ассортиментом игрушек в дошкольном учреждении.
3. Проанализируйте и разработайте план работы с родителями по определенной теме

4.1.5. Вопросы к зачету:

1. Развитие деятельности, общения и первых предличностных образований у ребенка первого года жизни.
2. Развитие личности ребенка в раннем возрасте.
3. Кризис трех лет в развитии личности ребенка: проявление, значение.

4. Анатомо-физиологические особенности ребенка с рождения до трех лет. Обусловленные ими педагогические принципы и правила поведения педагога
5. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста и их типичные поведенческие проявления. Обусловленные особенностями развития ребенка педагогические принципы и правила поведения педагога
6. Понятие социальной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
7. Этапы адаптации. Показатели адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения.
8. Причины, механизмы дезадаптации и способы ее преодоления.
9. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.
10. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного и адаптационного процесса в группах раннего возраста.
11. Цель и задачи работы воспитателя группы и его помощника в период адаптации.
12. Взаимодействие воспитателя группы с узкими специалистами дошкольной образовательной организации и медицинским работником в период адаптации.
13. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.
14. Своеобразие развивающей предметно-пространственной среды группы в период адаптации.
15. Календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации.
16. Организация работы адаптационных групп кратковременного пребывания.
17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в образовательном пространстве детского сада в период адаптации ребенка.
18. Формы работы педагогов с родителями, благоприятно влияющие на течение адаптационного периода ребенка
19. Формы работы, направленные на включение родителей в образовательную работу детского сада
20. Способы и направления поддержки родительской инициативы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МДК.06.03 Технологии воспитания и развития детей раннего возраста

Вопросы по темам практических:

Раздел 1: «Психолого-педагогические основы организации воспитания и развития детей раннего возраста».

Тема 1. «Психолого-физиологические особенности детей раннего возраста, лежащие в основе воспитания и развития».

- 1) Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста, лежащих в основе обучения.
- 2) Характеристика физиологических особенностей развития детей раннего возраста.

Тема 2. «Требования к организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».

- 1) Требования к организации процесса в группах раннего возраста.
- 2) Требования к отбору содержания обучения.
- 3) Требования к отбору методов обучения.
- 4) Требования к отбору средств обучения.
- 5) Требования к способам организации работы с детьми.

Раздел 2. «Дидактические основы организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».

Тема 1. «Современные технологии организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста».

- 1) Современные технологии в образовании и их место в организации процесса обучения детей раннего возраста.
- 2) «Технология личностно-ориентированного обучения»,
- 3) Деятельностный подход в образовании»,
- 4) «Системный подход в образовании».

Тема 2. «Система контроля за воспитанием и развитием детей раннего возраста.

- 1) Значение контроля для организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста.
- 2) Виды контроля.
- 3) Требования к контролю.
- 4) Организация контроля.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите ответ, указывающий на соотношение двух процессов: «развитие и «обучение» в технологии развивающего обучения.

- а) обучение ведет за собой развитие;
- б) развитие ведет за собой обучение;
- в) обучение есть развитие;
- г) это два независимых процесса.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработайте проект организации процесса обучения для работы с детьми второго года жизни (третьего года жизни).

2. Разработайте проект программы реализации задач образования в ДОО (по раннему возрасту)

3. Разработайте требования к организации системы контроля за развитием детей раннего возраста.

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному

согласованию с преподавателем).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста, лежащих в основе обучения.
2. Построение образовательного процесса в соответствии с психическими особенностями ребенка.
3. Требования к организации процесса в группах раннего возраста.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Требования отбору методов и приемов обучения.
6. Требования к отбору средств, способов организации.
7. Современные технологии в образовании и их место в организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста.
8. Значение контроля для организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста.
9. в разных возрастных группах ДОО.
10. Виды контроля.
11. Требования к контролю.
12. Организация контроля.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Психологическая характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста, лежащих в основе обучения.
2. Построение образовательного процесса в соответствии с психическими особенностями ребенка.
3. Требования к отбору содержания воспитания и развития в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
4. Требования отбору методов и приемов обучения в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
5. Требования к отбору средств в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
6. Требования к отбору способов организации обучения в соответствии с возрастными особенностями ребенка.
7. Современные технологии в образовании и их место в организации процесса обучения детей раннего возраста.
8. Технология развивающего обучения и ее место в организации обучения детей раннего возраста.
9. Технология личностно-ориентированного обучения и ее место в организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.
10. Деятельностный подход в обучении детей раннего возраста.
11. Специфика использования Системного подхода в развитии детей раннего возраста.
12. Значение контроля для организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста.
13. Виды контроля за образовательным процессом.
14. Требования к контролю за воспитанием и развитием детей.
15. Организация контроля за воспитанием и развитием детей.

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможно-	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

стями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
Использовать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми раннего возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

знает

- дисциплину в необходимом объеме для дальнейшей учебной деятельности;
- основную литературу, рекомендуемую программой;
- допускает ошибки и погрешности (недостаточная логичность, обобщенность ответа, испытывает затруднения в самостоятельном применении знаний и умений при решении конкретных педагогических задач образования детей раннего возраста);

умеет:

- творчески решать педагогические задачи;

владеет:

- допускает неточности в использовании научной терминологии и профессионального языка.

Хорошо. Базовый уровень:

знает:

- полное знание программы дисциплины, освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы;
- основную литературу;

умеет:

- профессионально решать задачи образования детей раннего возраста, однако проявляет недостаточную самостоятельность и испытывает затруднения в творческом применении знаний и умений;

владеет:

- умением устанавливать межпредметные связи.

Отлично. Высокий уровень:

знает:

- ведущие идеи и основные понятия каждой темы;
- основную рекомендованную программой литературу и дополнительные источники;

умеет:

- самостоятельно и творчески использовать полученные в процессе обучения знания при решении конкретных педагогических задач образования детей раннего возраста;
- использовать научную терминологию и профессиональный язык.

владеет:

- умением устанавливать межпредметные связи с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

ПМ. 06 ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: обучающийся знает теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; затрудняется в определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проведении мероприятий двигательного режима; использовании спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; показе детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; определении способов педагогической поддержки воспитанников.

Хорошо. Базовый уровень: обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; в целом умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники); использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Отлично. Высокий уровень: обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики – 36 часов.

№ п/п	Этапы работы
1 неделя	
1	Вводный этап: 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка; требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. <i>Выполнение заданий практики:</i> 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

	3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.). 4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации базовых направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с детьми совместно с воспитателем на период практики. 6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ. 7. Анализ развивающей информационной среды в возрастной группе ДООУ, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 8. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 9. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. Заключительный этап: Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.	
Всего		

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

2.4. Содержание практики:

3 семестр

Первая неделя практики

Вводный этап:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.
2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

4. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации базовых направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с детьми совместно с воспитателем на период практики.
6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.
7. Анализ развивающей информационной среды в возрастной группе ДООУ, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
8. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;
9. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практики

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к

информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания практики:

3 семестр, 1 неделя

Вводный этап:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.
2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение и анализ мероприятий, проводимых в период практики, по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Обучающиеся посещают воспитательные мероприятия по плану дошкольной образовательной организации, проводимые в период практики в разных возрастных группах. Принимают участие в их анализе совместно с воспитателем и старшим воспитателем ДОО. Так же студенты наблюдают за проведением занятий, дидактических игр, бесед с детьми. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия в ДОО представлена в Приложении 3. Схему использовать при устном анализе увиденных открытых мероприятий.

2. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающиеся выбирают один из конспектов (сценариев) воспитательного мероприятия, проводимого в ДОО за пределами практики. Письменный анализ мероприятия и его сценарий прикрепляется в дневник практики. Для выполнения задания воспользуйтесь схемой Приложение 3.

3. Разработка конспектов мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

Примерная схема конспекта мероприятия по направлению воспитания

Тема воспитательного мероприятия

Цель, задачи мероприятия

Участники мероприятия, возраст детей

Необходимое оборудование, декорации и др. ресурсы

Подготовительная работа к мероприятию (подготовка сценария, украшения, музыкального оформления, инвентаря, репетиции и др.)

Вводная часть мероприятия (мотивация и включение детей в сценарий мероприятия)

Основная часть (решение воспитательных задач на основе содержания деятельности детей и взрослых, включение всех участников в сюжет мероприятия)

Заключительная часть (приведение мероприятия к логическому результату, кульминация мероприятия, «подводка» участников к основному смыслу мероприятия в его контексте и логике).

3. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации базовых направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся участвует в подготовке и проведении праздника/ досуга (познавательного, музыкального, физкультурного, художественно-творческого и др.). В дневник практики представляется сценарий праздника/развлечения. В фотоотчет по итогам практики прилагаются фото и видео деятельности студента в процессе развлечения/праздника/досуга.

Примерные пункты сценария праздника/ развлечения

- тема развлечения, возрастная группа
- участники мероприятия
- цель, задачи развлечения
- необходимое оборудование, материалы, декорации, музыка
- подготовительный этап проведения праздника/развлечения
- ход развлечения: вводная часть (завязка), основная часть (реализация содержательной деятельности детей и взрослых, взаимодействие с родителями), заключительная часть (рефлексия, сюрпризы для детей, напоминающие о празднике).
- что можно изменить при повторном проведении подобного мероприятия.

5. Знакомство с рекомендованным в ФОП календарным планом воспитательной работы в ДОО. Анализ календарного плана воспитателя по организации воспитательной работы в возрастной группе. Сравнение рекомендованного в ФОП ДО и плана воспитателя. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с детьми совместно с воспитателем на период практики.

Обучающиеся знакомятся со структурой и формой плана воспитательной работы, принятой в ДОО и анализируют его. При анализе необходимо ответить на вопросы:

- на основании каких нормативных документов воспитатель выстраивает календарный план воспитательной деятельности
- какие задачи воспитания по данной возрастной группе необходимо решать по всем направлениям воспитания детей
- какое содержание планирования этой работы
- какие ведущие формы воспитательной работы педагоги ДОО используют для проектирования и организации воспитательной деятельности
- какова тематика мероприятий, увиденных вами в перспективном плане воспитательной деятельности
- частота планирования мероприятий

- планирование ежедневной воспитательной работы в разных режимных процессах, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей
- планирование индивидуальной воспитательной работы
- какие пункты плана удивили, особенно понравились, вызвали сомнение.

6. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.

В процессе ежедневного наблюдения и участия в воспитательной работе в возрастной группе определите: какие технологии, формы и методы, средства педагогической поддержки используют воспитатели возрастной группы; присутствуют ли в группе одаренные дети, дети с ОВЗ, которым необходима индивидуальная педагогическая поддержка взрослого; какие приемы взаимодействия использует педагог; как влияет на эмоциональную, нравственную, социальную сторону воспитания. Результат наблюдения и анализа запишите в дневник практики в свободной форме. Сформулируйте 2-3 методических рекомендации по организации поддержки детей с ОВЗ.

7. Анализ развивающей информационной среды в возрастной группе ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Провести анализ развивающей информационной среды в ДОО. Ответить на вопросы: - что такое развивающая информационная среда;

-какие компоненты информационной среды для детей необходимо создавать в ДОО;

- что включает в этой связи информационная среда в Вашей возрастной группе, чем она представлена

- каков информационный фон в группе

- какие источники информации есть в распоряжении детей в образовательной и самостоятельной деятельности по собственной инициативе (стенды, литература, карты, схемы, мультитека, библиотечный центр, центр для экспериментирования, «говорящая стена», «умный пол», приборы для исследований окружающего мира и др.). Результаты анализа кратко запишите в дневник практики.

8. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.

Ознакомьтесь с рабочей программой воспитания детей в ДОО для вашей возрастной группы. Выделите ее основные разделы и задачи воспитания.

В дневнике практики запишите, каковы разделы программы воспитания по каждой возрастной группе, какие направления отражают. Определите особенности задач и содержания воспитательной деятельности в вашей возрастной группе. Занесите в таблицу основные задачи и целевые ориентиры воспитания для вашей возрастной группы.

Особенности задач и целевых ориентиров в воспитании детей возрастной группы (группу указать по месту прохождения практики)

Направление воспитания	Задачи воспитания	Целевые ориентиры	Особенности (в сравнении с другими группами)

9. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

Ознакомьтесь с материалами для мониторинга Образовательной программы и Программы воспитания детей в ДОО для вашей возрастной группы. Выберите 2-3 методики для оценки результатов одного из направлений воспитания детей (оценка нравственной воспитанности, патриотических чувств и качеств, оценка эстетических качеств и эстетического вкуса детей, оценка трудолюбия, коллективных взаимоотношений и др. Приготовьтесь к их проведению в период производственной практики по модулю. Диагностики (автор, название и содержание прикрепите в дневник учебной практики для дальнейшей работы).

Заключительный этап

Подготовка **отчетной документации** по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.

Формы Отчета по итогам практики и Характеристика профильной организации представлены в Приложениях 1, 2.

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно.

Примерна форма дневника практики:

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

Самоанализ практики для отчета

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
2. Анализ проведённой работы:
 - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
 - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
 - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Отчет по итогам практики (приложение 1).

Характеристика профильной организации (приложение 2).

4.2. 5..Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы
--	-----------------	--------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выш... практических процессе практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выш... практических процессе учебн... тики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выш... практических процессе учебн... тики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выш... практических процессе учебн... тики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение и о даний практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка вып практических процессе учебн тики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка плана п онального са шенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполне практических ра процессе учебн тики.
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие формулировки цели, задач разработанных	Оценка выполне практических ра в процессе учебн практики; экспертная оцен проведения мероприятий на практике;

	мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий,	экзамен; оценка оформле отчетов по учеб практике.
--	---	---

	направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	проведения мероприятий на и производственной практике; экзамен; оценка оформлен отчетов по учебной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения практических ра процессе учебно-практики; экспертная оценка проведения мероприятий на и производственной практике; экзамен; оценка оформлен отчетов по учебно-производственной тике.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в	- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в	Оценка выполнения практических ра процессе учебно-практики;

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	экспертная оценка проведения мероприятий на и производственной практике; экзамен; оценка официальных отчетов по учебной практике.
---	---	---

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Недостаточно знает теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста, сущности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФООП ДО Программу воспитания и основные парциальные программы воспитания детей дошкольного возраста. Затрудняется в делении основных форм, методов и средств воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения, не может назвать и дать характеристику только отдельным воспитательным технологиям, не может опираться на педагогическому опыту профессиональной деятельности в области воспитания детей, не может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия эффективной реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее профессиональных норм. При значительном участии педагога может определять основные методы воспитания типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в этом процессе; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательного процесса в ДОО и повышения профессиональных компетенций; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в воспитательной работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации воспитательного процесса. Испытывает значительные затруднения при проведении воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях и оценивать результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации воспитания дошкольников; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и создании воспитательной информационной среды в образовательном процессе.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных ситуаций, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах воспитания в системе дошкольного образования; затрудняется в работе с детьми систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и методики воспитания в дошкольном учреждении.

Хорошо. Базовый уровень: Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в ДОО, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями в системе воспитательной работы; знает ряд базовых особенностей целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФООП ДО (Программу воспитания) и основные парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения в воспитательном процессе; может назвать и дать характеристику отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации детей в процессе воспитания, основы индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой погрешностью педагога готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирования ее правовых норм. При участии педагога может организовывать воспитательную деятельность, определять методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения воспитательных задач в ДОО и задач своего профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели воспитания детей, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, игры, занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать различные виды деятельности детей с воспитательными целями, оценивать их результаты; делиться педагогическими возможностями различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста; повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального образования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного воспитания и направлениях его совершенствования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в ра-

детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт воспитания в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень: Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в системе дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отличается особенностями целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; воспитательных технологий и педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; психологические и педагогические условия индивидуализации воспитания дошкольников. Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее профессиональных норм. Без помощи педагога может организовывать свою воспитательную деятельность с детьми, определять методы решения воспитательных задач, оценивать деятельность, возможные риски в процессе воспитательной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач воспитания и профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы в ДОУ. Может работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами. Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, занятия, игры, этические беседы и другие формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Может их анализировать и оценивать, делить свои основные ошибки и способы их коррекции; организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников. Способен без особых затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, решения эффективности своей воспитательной деятельности и профессионального образования и саморазвития; может ориентироваться в современных проблемах дошкольного воспитания, основных тенденциях его развития и направлениях совершенствования; может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт воспитательные технологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебная практика ПМ 04 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу результатов воспитательной работы в ДОО;
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования и организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды и информационной среды в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;
- осваивает методы педагогической поддержки и сопровождения детей с учетом их особенностей, потребностей и возможностей, а также в соответствии с культурными и нравственными ценностями общества;
- получает опыт применения педагогической диагностики для оценки хода и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты воспитательной работы с детьми, интерактивные методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников в процессе организации и проведения воспитательной деятельности;
- совместно с воспитателем учится координировать воспитательную деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой; участвует в проектировании развивающей и воспитательной среды в возрастной группе.

В процессе учебной практики по модулю обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебной дисциплины: «Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Учебная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период учебной практики по модулю ПМ 04 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по планированию, организации, проведению и оценке воспитательного процесса; участвует в анализе воспитательных мероприятий в разных возрастных группах; наблюдает применение педагогом способов поддержки детей; участвует в создании информационной среды для детей в ДОО; включается в проектирование и проведение различных игр, занятий, мероприятий, акций, проектов в области патриотического, духовно-нравственного, познавательного, трудового, эстетического физического и оздоровительного направлений воспитания дошкольников. Приобретает опыт воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания (ФОП ДО) и рабочей программой воспитания в ДОО. Участвует во взаимодействии с помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в воспитательном процессе.

Учебная практика по модулю ПМ 04 осуществляется в течение недели в 3 семестре обучения студентов, имеет продолжение в производственной

практике. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям учебной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании практики представить отчетную документацию.

Отчетная документация:

- пакет заданий учебной практики по модулю ПМ 04;
- отчет обучающегося по итогам учебной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения учебной практики от дошкольной образовательной организации.

Задания практики формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

Отчет по итогам учебной практики должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

Характеристику готовят старший воспитатель, и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти учебную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы, и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1

Отчет о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Выполнил(а):
обучающийся _____
группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
кандидат пед. наук,
доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики
от института:
кандидат пед. наук,
доцент Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка:

Дата:

Барнаул – 20__

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструк-
цией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с доку- ментом	ФИО / под- пись обуча- ющегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомле- ние / дата
------------------------------	--	-------------	--

Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики
от _____ профильной _____ организации:

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель _____ от _____ факультета/института

_____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель _____ от _____ Профильной _____ организации

_____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

_____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2
Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику (практику по профилю специальности) на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности
руководителя практики от профильной организации _____

И.О.Ф.

подпись

Руководитель _____
профильной организации _____

подпись

И.О.Ф
М.П.

Приложение 3

Схема анализа воспитательного мероприятия в ДОО

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.
2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) дошкольники и их родители приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III.Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции детей в ходе мероприятия?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность детей в ходе всего мероприятия?

3.Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее значимые моменты воспитательного мероприятия. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их личностных качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников удивил, заставил задуматься, почему?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их качествах и т.д.?

6.В чем заключалось сотрудничество между Вами и детьми в ходе воспитательного мероприятия? Аргументируйте свой ответ.

7. Какие Ваши педагогические способности помогали при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Как подводились итоги воспитательного мероприятия? Что для этого делали?

IV. Педагогические выводы

1. Насколько соответствовали содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии коллектива детей и индивидуальном развитии воспитанников?

2. Что нового для себя Вы взяли из организации и проведения воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы в соответствии ФОП ДО и особенностями детьми вашей группы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и проведение воспитательного мероприятия?

(ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики – 72 часа.

№ п/п	Этапы работы
	1 неделя
1	Вводный этап: 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка; требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. <i>Выполнение заданий практики:</i> 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) 2. Проведение дидактической игры, направленной на знакомство детей с государственной символикой 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций 6. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото, видео о родном городе и крае
	2 неделя
	1. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе 2. Моделирование и обыгрывание с детьми ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры поведения в разных общественных местах (театр, библиотека, поликлиника, магазин, музей, парк аттракционов, зоопарк и др.) 3. Организация и проведение (реальной или виртуальной) выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 4. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе 5. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (с использованием методик, отобранных в ходе учебной практики)

	6. Подготовка рекомендаций для родителей по совершенствованию воспитательной работы с детьми по результатам педагогической диагностики 7. Пополнение информационной развивающей среды детей, внесение в нее своего объекта 8. Построение алгоритма осуществления педагогической поддержки ребенка-дошкольника в процессе воспитания с учетом его возможностей и потребностей по итогам диагностики специалистов.. Заключительный этап: Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.	
Всего		

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

2.4. Содержание практики:

Вводный этап:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.
2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Основной этап

Выполнение заданий практики:

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
2. Проведение дидактической игры, направленной на знакомство детей с государственной символикой
3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе
5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций
6. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото, видео о родном городе и крае
7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе
8. Моделирование и обыгрывание с детьми ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры поведения в разных общественных местах (театр, библиотека, поликлиника, магазин, музей, парк аттракционов, зоопарк и др.)
9. Организация и проведение (реальной или виртуальной) выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе

11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (с использованием методик, отобранных в ходе учебной практики)
12. Подготовка рекомендаций для родителей по совершенствованию воспитательной работы с детьми по результатам педагогической диагностики
13. Пополнение информационной развивающей среды детей, внесение в нее своего объекта (игры, содержательных картинок, листок на «говорящую стену» с интересным заданием, вопросом, кросвордом, плоскостной моделью и др.)
14. Построение алгоритма осуществления педагогической поддержки ребенка-дошкольника в процессе воспитания с учетом его возможностей и потребностей по итогам диагностики специалистов.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практики

Производственная практика по профессиональному модулю реализуется в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения. Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания практики

Вводный этап:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.
2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Обучающиеся проводят мероприятия по решению воспитательных задач в возрастной группе или совместно подгруппой с объединением детей нескольких групп. Мероприятие проводится по плану-конспекту, разработанному и утвержденному в период учебной практики ПМ.04

2. Проведение дидактической игры, направленной на знакомство детей с государственной символикой.

Игра может сопровождаться дополнительными вопросами, обсуждением с детьми понимания значимости государственной символики, что означают символы и др. Заранее продумайте информацию для детей, возможные вопросы детей. способствовать воспитанию чувства гордости за Родину, формировать/закреплять и систематизировать знания о символике страны. способствуйте воспитанию чувства гордости за Родину, закрепите и систематизируйте, расширьте знания о символике страны (факты, случаи с защитой символики и др.). В дневник запишите тему игры и краткий анализ своей деятельности, активности беседы, что бы изменили при проведении, повторяя такую игру с детьми еще раз, эмоции детей.

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества

Подготовьте наглядный материал и текст беседы, вопросы к детям, продумайте методы активизации мыслительной, речевой, эмоциональной деятельности детей,. Примерный план конспект беседы представить в дневнике практики:

- тема беседы,

- цель, задачи взаимодействия с детьми

- структура беседы: вводная часть (введение детей в разговор, привлечение их личного опыта по теме, мотивация детей), основная часть (проведение основной беседы)Б заключительная часть (обобщение обсуждаемого, обобщение новой информации данной педагогом, личное отношение, установление связей с имеющимся детским опытом).

В дневнике практики отразите тему, основные вопросы, педагогические приемы используемые для воспитания отношения к обсуждаемой теме. приемы, используемые в беседе

- 4.Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.

Отберите художественные произведения (рассказы, пословицы, стихотворения о дружбе, наглядный материал. Почитайте с детьми, выясните их отношение к дружбе и друзьям, способствуйте укреплению дружеских чувств и «дружеских правил».

5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций

Проведите игровую деятельность с комплектом ролей, которые бы закрепляли социальный опыт детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками с позиции социальных ролей в обществе (профессиональные, семейные, деловые отношения и др. Покажите детям образцы мужского и женского поведения с позиции роли. В этой воспитательной работе можно использовать ситуативные этюды, которые отражают конкретные жизненные ситуации и обыграть их для детей с игрушками и вместе с детьми.

6. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото, видео о родном городе и крае Сопровождайте просмотр диалогом с детьми, соотнесите фото с личным опытом, выведите рассматривание на проектные работы.

7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе

Для выполнения задания выберите одно из направлений и форму воспитания отношения детей к безопасному поведению в разных жизненных контекстах. Взаимодействие с детьми можно провести в разных видах деятельности (изобразительной, строительно-конструктивной, проектировочной, в игровой, опытнической и др.).

8. Моделирование и обыгрывание с детьми ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры поведения в разных общественных местах.

В процессе выполнения задания используйте ситуации которые отражают типичные, а затем неожиданные ситуации в различных общественных местах. Потренируйтесь вместе с детьми включаться в эти ситуации и разобрать их (театр, библиотека, поликлиника, магазин, музей, парк аттракционов, зоопарк, общественный транспорт и др.). при обыгрывании ориентируйтесь на время сосредоточения внимания детей по возрасту, утомляемость детей, учтите необходимость динамики в деятельности.

9. Организация и проведение (реальной или виртуальной) выставки/экскурсии для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.

В дневник практики прикрепите план-конспект экскурсии.

Примерный план экскурсии:

Тема экскурсии, возрастная группа

Цель и задачи экскурсии

Место проведения

Необходимое оборудование

Подготовительный этап экскурсии

Экскурсия на объект (вводная, основная, заключительная часть)

Послеэкскурсионная работа

10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Задание выполняется на основе подготовленной разработки в период учебной практики по модулю ПМ. 05.

11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (с использованием методик, отобранных в ходе учебной практики). Выполняется по отобранным диагностическим методикам на этапе учебной практики.

12. Подготовка рекомендаций для родителей по совершенствованию воспитательной работы с детьми по результатам педагогической диагностики.

По результатам диагностики воспитанности в выбранном Вами аспекте, подготовьте наглядные рекомендации для родителей. Включите варианты бесед, литературные произведения, опорные картинки, которые помогут закрепить с детьми, обсудить правила поведения, этикета, способы преодоления конфликтного поведения, закрепление правил полового поведения и др.

13. Пополнение информационной развивающей среды детей, внесение в нее своего объекта (игры, содержательных картинок, листок на «говорящую стену» с интересным заданием, вопросом, кроссвордом, плоскостной моделью и др.).

14. Построение алгоритма осуществления педагогической поддержки ребенка-дошкольника в процессе воспитания с учетом его возможностей и потребностей по итогам диагностики специалистов.

На примере деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, составьте возможные алгоритмы педагогической поддержки ребенка в разных жизненных ситуациях в группе, на прогулке, включая методы позитивной педагогики.

Заключительный этап

Подготовка **отчетной документации** по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.). Проведение итоговой конференции по практике.

В дневнике практики обучающийся отражает выполненные задания и виды деятельности в течение каждого дня, посменно.

Примерна форма дневника практики:

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

Самоанализ практики для отчета по итогам практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
 2. Анализ проведённой работы:
 - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
 - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
 - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
 3. Чему Вы научились за время практики?
 4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
 5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
 6. Какие задачи самовоспитания и самообразования, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
 7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
- Отчет по итогам практики (приложение 1).
Характеристика профильной организации (приложение 2).

4.3. 5..Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.3.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы
--	-----------------	--------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выш... практических процессе производственно... практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выш... практических процессе произв... ной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выш... практических процессе произв... ной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выш... практических процессе произв... ной практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение и о даний практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка вып практических процессе произв ной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка плана п онального са шенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполне практических ра процессе произв ной практики.
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие формулировки цели, задач разработанных	Оценка выполне практических ра в процессе учеб практики; экспертная оцен проведения мероприятий на

	мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий,	и производственной практике; экзамен; оценка оформленных отчетов по производственной практике.
--	---	---

	направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов - развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	проведения мероприятий на и производственной практике; экзамен; оценка оформлен отчетов по производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения практических ра процессе учебно-практики; экспертная оценка проведения мероприятий на и производственной практике; экзамен; оценка оформлен отчетов по производственной тике.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в	- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в	Оценка выполнения практических ра процессе учебно-практики;

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка эффективности отчетов производственной деятельности.
---	---	---

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Недостаточно знает теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста, сущности целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФОРМ ДО Программу воспитания и образования детей дошкольного возраста. Затрудняется в делении основных форм, методов и средств воспитания дошкольников, с трудом пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения, назвать и дать характеристику только отдельным воспитательным технологиям, не имеет педагогического опыта профессиональной деятельности в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Не может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия эффективной реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее норм. При значительном участии педагога может определять основные методы воспитания типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые риски в этом процессе; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательного процесса в ДОУ и повышения профессиональных компетенций; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в воспитательной работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации воспитательного процесса. Испытывает значительные затруднения при проведении воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях и оценивать результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемы, формы организации воспитания дошкольников; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и создании воспитательной информационной среды в образовательном процессе.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных ситуаций, повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах воспитания в системе дошкольного образования; затрудняется в работе с детьми систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и методики воспитания в дошкольном учреждении.

Хорошо. Базовый уровень: Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в ДОО, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями в системе воспитательной работы; знает ряд базовых особенностей целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ФООП ДО (Программу воспитания) и основные парциальные программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения в воспитательном процессе; может назвать и дать характеристику отдельным воспитательным технологиям и педагогическому опыту воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации детей в процессе воспитания, основы индивидуализации воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой погрешностью педагога готов осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирования ее правовых норм. При участии педагога может организовывать воспитательную деятельность, определять методы решения типовых воспитательных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения воспитательных задач в ДОО и задач своего профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели воспитания детей, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, игры, занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать различные виды деятельности детей с воспитательными целями, оценивать их результаты; делиться педагогическими возможностями различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста; повышения эффективности воспитательной деятельности, профессионального образования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного воспитания и направлениях его совершенствования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в ра-

детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт воспитания в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень: Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации воспитательного процесса в системе дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отличается особенностями целей, задач, содержания и организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; воспитательных технологий и педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; психологические и педагогические условия индивидуализации воспитания дошкольников. Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, осуществлять воспитательную деятельность на основе регулирующих ее профессиональных норм. Без помощи педагога может организовывать свою воспитательную деятельность с детьми, определять методы решения воспитательных задач, оценивать деятельность, возможные риски в процессе воспитательной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач воспитания и профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования воспитательной работы в ДОУ. Может работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами. Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса; проводить воспитательные мероприятия, занятия, игры, этические беседы и другие формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Может их анализировать и оценивать, делить свои основные ошибки и способы их коррекции; организовывать и планировать разные виды деятельности детей в воспитательных целях, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты воспитания дошкольников; создавать воспитательную и информационную среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников. Способен без особенных затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, оценивания эффективности своей воспитательной деятельности и профессионального образования и саморазвития; может ориентироваться в современных проблемах дошкольного воспитания, основных тенденциях его развития и направлениях совершенствования; может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт, воспитательные технологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Производственная практика ПМ 04 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу результатов воспитательной работы в ДОО;
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования и организации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды и информационной среды в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;
- осваивает методы педагогической поддержки и сопровождения детей с учетом их особенностей, потребностей и возможностей, а также в соответствии с культурными и нравственными ценностями общества;
- получает опыт применения педагогической диагностики для оценки хода и результатов воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты воспитательной работы с детьми, интерактивные методы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников в процессе организации и проведения воспитательной деятельности;
- совместно с воспитателем учится координировать воспитательную деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой; участвует в проектировании развивающей и воспитательной среды в возрастной группе.

В процессе учебной и производственной практики по модулю обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебной дисциплины: «Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Производственная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период производственной практики по модулю ПМ 04 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по планированию, организации, проведению и оценке воспитательного процесса; участвует в анализе воспитательных мероприятий в разных возрастных группах; наблюдает применение педагогом способов поддержки детей; участвует в создании информационной среды для детей в ДОО; включается в проектирование и проведение различных игр, занятий, мероприятий, акций, проектов в области патриотического, духовно-нравственного, познавательного, трудового, эстетического физического и оздоровительного направлений воспитания дошкольников. Приобретает опыт воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания (ФОП ДО) и рабочей программой воспитания в ДОО. Участвует во взаимодействии с помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в воспитательном процессе.

Производственная практика по модулю ПМ 04 осуществляется в течение 2 недель в 4 семестре обучения студентов, имеет продолжение в производственной практике. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании практики представить отчетную документацию.

Отчетная документация:

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 04;
- отчет обучающегося по итогам производственной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения производственной практики от дошкольной образовательной организации.

Задания практики формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

Отчет по итогам производственной практики должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

Характеристику готовят старший воспитатель, и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы,

формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти производственную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы, и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1
Отчет о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность:	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация:	Воспитатель детей дошкольного возраста

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Выполнил(а):
обучающийся _____
группы _____

ФИО _____

(подпись)
Руководитель практики
от кафедры:
кандидат пед. наук,
доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики
от института:
кандидат пед. наук,
доцент Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка:

Дата:

Барнаул – 20____
Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструк-
цией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с доку- ментом	ФИО / под- пись обуча- ющегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомле- ние / дата
------------------------------	--	-------------	--

Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики
от _____ профильной _____ организации:

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель _____ от _____ факультета/института

_____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель _____ от _____ Профильной _____ организации

_____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

_____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2
Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) производственную практику (практику по профилю специальности) на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности
руководителя практики от профильной организации _____

И.О.Ф.

подпись

Руководитель _____
профильной организации _____

подпись

И.О.Ф
М.П.

Приложение 3

Схема анализа воспитательного мероприятия в ДОО

II. Общие сведения

8. Тема мероприятия.
9. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
10. Вид воспитательной деятельности.
11. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
12. Форма воспитательного мероприятия.
13. Продолжительность мероприятия.
14. Оборудование (оформление) мероприятия.

III. Подготовительный этап

6. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.
7. Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

8. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) дошкольники и их родители приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

9. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

10. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III.Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции детей в ходе мероприятия?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддерживали активность детей в ходе всего мероприятия?

3.Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее значимые моменты воспитательного мероприятия. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их личностных качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников удивил, заставил задуматься, почему?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях детей, их качествах и т.д.?

6.В чем заключалось сотрудничество между Вами и детьми в ходе воспитательного мероприятия? Аргументируйте свой ответ.

7. Какие Ваши педагогические способности помогали при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Как подводились итоги воспитательного мероприятия? Что для этого делали?

IV. Педагогические выводы

1. Насколько соответствовали содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии коллектива детей и индивидуальном развитии воспитанников?

2. Что нового для себя Вы взяли из организации и проведения воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы в соответствии ФОП ДО и особенностями детьми вашей группы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и проведение воспитательного мероприятия?

Кейс 1

Формирование умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста в режиме дня в ДОО.

Контекст. В раннем возрасте закладываются основы формирования элементарных действий самообслуживания.

Для решения этой воспитательной задачи необходима последовательная работа педагогов группы.

Ситуация. Младшая группа детей от 2 до 3 лет в дошкольном учреждении. Дети испытывают затруднения в самообслуживании (одевании, раздевании, аккуратном складывании своих вещей, в аккуратном принятии пищи и уходе за собой). Как педагогу организовать работу по преодолению затруднений детей? Как обеспечить индивидуальный подход к формированию недостающих умений и навыков?

Задания:

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми раннего возраста с целью формирования умений и навыков самообслуживания у детей. Продемонстрируйте приемы индивидуального подхода в обучении этим навыкам.
2. Проведите разработанное занятие (мероприятия, вида деятельности) с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

Условия проведения занятия (мероприятия):

- 1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми младшей группы (2-3 года);
- 2) в содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должны быть включены методы и приемы, используемые средства обучения (алгоритмы, картинки, фото, технические средства, художественное слово), закрепления конкретных умений и навыков самообслуживания;
- 3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

Конспект должен включать:

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);
- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);
- предварительная работа если необходима);
- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

Кейс 2

Развивающие игры в реализации задач познавательного направления воспитания детей старшего дошкольного возраста

Контекст. Развивающие игры - это игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных умений и навыков, реализация задач обучения и воспитания по основным направлениям. Эти игры являются эффективным средством не только развития речи, и познавательных процессов, но и средством реализации задач формирования ценности познания, воспитания положительного отношения к познавательной деятельности детей. Развивающие и дидактические игры дошкольников относятся к «рубежным играм», так как являются переходной формой к неигровой деятельности. Они решают воспитательные задачи в процессе познания разных сторон действительности, с которой сталкивается ребенок.

Ситуация. В группе раннего возраста организовывается игра по развитию памяти детей.

Как педагогу организовать воспитательную деятельность детей, какие методы и приемы.

Задания:

1. Подготовьте конспект дидактической игры, занятия с использованием развивающих игр (серию развивающих игр) с целью развития памяти у детей раннего возраста.
2. Проведите подготовленную дидактическую игру (серию игр) с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведённой дидактической игры с воспитательными целями.

Условия проведения игры:

- 1) игра проводится с детьми 2-3 лет;

2) в содержание игры должны быть включены конкретные методы и приемы умственного развития.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

Конспект должен включать:

- определение цели и задач игры в соответствии с темой и воспитательными задачами, контингентом детей;
- форма проведения игры;
- возрастная группа;
- оборудование для проведения игры;
- продолжительность игры;
- предварительная работа;
- описание хода дидактической игры.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

Кейс 3

Использование развивающих игрушек в воспитании ценности познания и любознательности детей раннего возраста.

Контекст. Развивающие игрушки («поучительные игрушки» - это игровые объекты, обычно предназначенные для детей, которые, стимулируют активное обучение. Они часто предназначены для достижения воспитательных и образовательных целей, представляют помощь ребенку в воспитании определенного качества, развитии умений или освоении знаний об окружающем мире.

Развивающие игрушки являются частью предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении, которые мотивируют детей к самостоятельной познавательной деятельности, воспитывают любознательность, помогает создавать интеллектуальный успех и воспитывать положительное эмоциональное отношение к процессу познания

Развивающие игрушки решают целый спектр воспитательных задач.

Ситуация. Младшая группа в дошкольном образовательном учреждении. Группу посещают дети с разным уровнем развития познавательной активности, любознательности и отношения к интеллектуальной деятельности.

Количество времени, проводимого детьми в детском саду обуславливает важность создания для детей воспитывающей информационной предметно-пространственной среды, стимулирующей проявления любознательности и получения положительного эмоционального отношения к познанию. Как педа-

гогу организовать воспитательную деятельность детей с развивающими игрушками? Какие развивающие игрушки включить в предметную среду младшей группы, способствующих воспитанию ценности познания и положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности?

Задания:

1. Подготовьте конспект занятия (мероприятия) с использованием развивающей(их) игрушки(ек) с детьми 2-3 лет в целях воспитания ценности познания в дошкольном образовательном учреждении.
2. Проведите подготовленное занятие (мероприятие) с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида воспитательной деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, их причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

Условия проведения занятия (мероприятия):

- 1) занятие (мероприятие) проводится с детьми младшей группы (2-3 лет);
- 2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные методы и приемы организации деятельности детей с развивающей игрушкой (игрушками) и методикой проведения развивающей игры в целях воспитания ценности познания;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

Конспект должен включать:

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (по выбору студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

Кейс 4

Развлечение как форма воспитания детей раннего возраста

Контекст. Ранний возраст – период заложения основ воспитанности по всем основным направлениям. Социальное направление воспитания является одним из приоритетных в решении возрастных воспитательных задач.

Ситуация. Младшая группа в дошкольном учреждении. У детей отмечается интерес к сверстникам и неумение взаимодействовать с ними, устанавливать контакты, договариваться. Какие методы, средства использовать педагогу в обучении детей взаимодействовать друг с другом в решении разных задач, в воспитании положительных отношений к сверстникам можно использовать в ходе проведения праздников и развлечений с детьми младшего дошкольного возраста?

Задания:

1. Разработайте конспект развлечения / праздника с детьми младшего дошкольного возраста с целью формирования умений и навыков взаимодействия в разных видах привлекательной для детей деятельности, воспитания способности договариваться, не вступать в конфликты.
2. Проведите разработанный конспект развлечения / праздника с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного развлечения / праздника (его фрагмента): (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной воспитательной задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

Условия проведения занятия (мероприятия):

- 1) развлечение / праздник проводится с детьми 2-3 года;
- 2) в содержание развлечения / праздника должны быть включены конкретные методы и приемы воспитания положительных взаимоотношений между детьми в деятельности;
- 3) могут быть использованы ИКТ, музыкальное сопровождение, наглядное оформление мероприятия.

Конспект должен включать:

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения мероприятия (праздник / развлечение);
- возрастная группа;
- оборудование для проведения мероприятия;
- продолжительность мероприятия в соответствии с возрастными нормами;
- предварительная работа;
- описание хода мероприятия (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. Соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. Соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста. Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	Экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. Соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. Соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. Соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике	Экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. Содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. Различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
--	---	--

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, недостаточно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения в процессе взаимодействия и работы в коллективе; осуществляет устную и письменную коммуникацию.

Испытывает затруднения в планировании и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие; не уверенно проводит занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию.

Самостоятельно планирует и организует образовательный процесс в группах детей раннего возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие; не достаточно уверенно проводит занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике.

Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.

Самостоятельно планирует и организывает образовательный процесс в группах детей раннего возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие; проводит занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.