

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

экзамен 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогического образования, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Преподаватель: Сергей Павлович Волохов, преподаватель
Сторона: Волохов Сергей Павлович
Получено: 2021.12.16 11:01:00
Местоположение: Барнаул
Дата: 2021.12.16 11:01:00 +0700

Программу составила:

Григоричева И.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовка студентов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в высших и учебных заведениях и школе.

Задачи:

- способствовать освоению студентами знаний о методах, средствах, технологиях обучения, необходимых для разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- развивать навыки организации технологий совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
- формировать представления о просветительском аспекте психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

необходимо освоение «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Социальная психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Методы активного социально-психологического обучения
- Педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКО-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оцени-	Знает: нормы русского языка в языковые средства для достижения профессиональных

<p>вает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>целей на русском языке. Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.</p>
<p>ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;</p>
<p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: классификацию и функции технологий обучения. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	
<p>ИПК1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>	<p>Знает: основы педагогической психологии, технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Умеет: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p>
<p>ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Владеет: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p>

ИПК4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<p>Знает: специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;</p> <p>Умеет: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;</p> <p>Владеет: навыками представления просветительской информации по вопросам психического и личностного развития обучающихся.</p>
ИПК4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Психология образования	5	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Те- ма	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
Раздел 1. Методика преподавания психологии						
1.1.	О предмете методике преподавания психологии.	О предмете методике преподавания психологии. Профессиональное самоопределение учителя психологии. Целеполагающая деятельность учителя психологии.	8			
1.2.	Профессиональное самоопределение учителя	Профессиональное самоопределение учителя психологии – парадигмы образования (традиционная, гумани-		4		4

		стическая, смысловая, информационная) и позиция учителя. Целеполагающая деятельность учителя психологии. /				
1.3	Организация деятельности и культура самоорганизации преподавателя. /Ср/	Организация деятельности и культура самоорганизации преподавателя. Направления деятельности преподавателя. Особенности планирования дисциплин.				6
Раздел 2. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе						
2.1	Формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Просветительские лекции.	8	4		7
Раздел 3. Методы и средства обучения в преподавании психологии.						
3.1.	Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.	Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии. Средства обучения в преподавании психологии.	8		2	
3.2.	Специфика традиционных методов обучения в преподавании психологии.	Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии.			4	
3.3.	Специфика нетрадиционных методов обучения.	Специфика и возможности использования в преподавании психологии нетрадиционных методов обучения.			10	8
3.4.	Программы обучения психологии в школе. /Ср/	Сравнительный анализ программ обучения в школе по критериям парадигмы, возраста, методов, форм обучения.				8
	Экзамен					27
		Итого	24	24		60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой,

статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой при выполнении самостоятельной работы:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и опе-

рацией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Методика преподавания психологии

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2006. - 249 с.: ил.	198
Основная	Морева Г. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. - 104 с.	9999
Дополнительная	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с.: ил.	28
Дополнительная	Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы: учебно-методическое пособие для учителя / [А. Д. Андреева и др.] ; Российская академия образования, Психологический институт, Московский психолого-социальный институт ; под ред. И. В. Дубровиной. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 799 с.	15

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АдыГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

экзамен 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Григоричева И.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знать: нормы русского языка, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.</p> <p>Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.</p> <p>Владеть: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных про-</p>	<p>Знать: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Уметь: правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными тех-</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

грамм	нологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: классификацию и функции технологий обучения.</p> <p>Уметь: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
<p>ИПК1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: основы педагогической психологии, технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p> <p>Уметь: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
ПК4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представите-	Знать: специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

лей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	обучающихся;	
ИПК4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Уметь: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся; Владеть: навыками представления просветительской информации по вопросам психического и личностного развития обучающихся.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИПК1.1. ИПК1.4. ИПК4.2. ИПК4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИПК1.1. ИПК1.4. ИПК4.2. ИПК4.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проектировочные задания	12 10 16
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	40

ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИПК1.1. ИПК1.4. ИПК4.2 ИПК4.3			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИПК1.1. ИПК1.4. ИПК4.2. ИПК4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Профессиональное самоопределение учителя

Профессиональное самоопределение учителя психологии – парадигмы образования (традиционная, гуманистическая, смысловая, информационная) и позиция учителя.

Учитель – транслятор, учитель-фасилитатор, учитель-медиатор – психологическая характеристика позиций педагога в разных парадигмах образования.

Целеполагающая деятельность учителя психологии.

Цели обучения в разных парадигмах.

Цель, задачи и учебные задачи занятия.

Сверхзадачи обучения психологии в школе и вузе.

Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой.

Классификации учебных задач.

2. Формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.

Психолого-педагогический анализ занятия по психологии.

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.

Фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения.

Подготовка педагога к уроку.

Структура и типы уроков.

Урок по психологии: особенности структуры и проведения.

Лекционная форма занятий.

Функции и виды лекционных занятий.

Ошибки лектора.

Семинарские и практические занятия.

Лабораторные занятия: цель, виды, особенности подготовки и проведения.

Просветительские лекции: особенности построения, зависимость от возраста и профессиональной принадлежности аудитории.

Организация самостоятельной работы обучающихся.

3. Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.
Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.
Проблемные, программированные методы обучения.
Дискуссионные методы.
Средства обучения в преподавании психологии. Виды. Специфика использования.
Технические средства обучения.
Наглядные, знаково-символические средства обучения.
Материальные и идеальные средства обучения.

4. Специфика традиционных методов обучения в преподавании психологии.
Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии.
Метод передачи знаний.
Метод проблемного обучения.
Метод погружения.
Метод проектов.
Метод наблюдения.
Методы экспериментальной и дифференциальной психологии.

5. Специфика нетрадиционных методов обучения. Психология педагогического коллектива.
Специфика и возможности использования в преподавании психологии нетрадиционных методов обучения.
Метод экспрессии. Процедура метода.
Метод работы с художественным текстом. Этапы работы. Специфика подбора материала.
Метод чтения вслух. Варианты проведения.
Метод интроспективного анализа.
Рефлексивный тренинг. Процедура проведения.
Метод по развитию творческого самочувствия.
Метод творческого самовыражения. Варианты и особенности их проведения.
Методика творческого самовыражения через литературное творчество.
Творческая фотография.
Графика, живопись в методе творческого самовыражения.
Творческое общение с природой.
Творческое общение с искусством, литературой, наукой.
Творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.
Методы психического саморегуляции и тренировки психических функций.
Аутогенная тренировка. Особенности использования, этапы обучения.
Активные групповые методы социального обучения.
Игровые методы.
Тренинг умений.
Психодрама как метод обучения.
Сензитивный тренинг.

3.2. Примеры проектировочных заданий

1. Разработать урок по психологии для школьников (возраст и тема занятия - на выбор студента).
Сформулируете цель, задачи урока.
Определите тип урока и методы обучения
Перечислите необходимое оборудование, средства.
Выстройте ход урока.
Охарактеризуйте используемую процедуру рефлексии.
2. В мини группах разработать занятие по психологии для студентов педагогического вуза (лекция или семинарское/практическое занятие).

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Представить в виде конспекта закономерности учебно-воспитательного процесса.
2. Составить блок-схему по теме «Самоорганизация деятельности учителя психологии»

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Методика преподавания психологии как полидисциплинарное явление.
 2. Всеобщее, общее и единичное в методике преподавания психологии.
 3. Предмет методики преподавания психологии и цели обучения психологии.
 4. Взаимосвязь методики преподавания психологии с другими дисциплинами.
 5. профессиональное самоопределение учителя психологии в рамках образовательных парадигм и собственных возможностей.
 6. Целеполагающая деятельность учителя психологии.
 7. Психолого-педагогический анализ занятия по психологии.
 8. Способы и формы организации занятий по психологии в средней и высшей школе.
- 6 семестр
1. Методы управления познавательной деятельностью учащихся на занятиях по психологии.
 2. Методы традиционного обучения психологии на разных ступенях образования.
 3. Метод передачи знаний: сущностная характеристика.
 4. Метод погружения и метод проектов в обучении психологии.
 5. Метод игры: характеристика, особенности применения.
 6. Методы проблемного обучения в психологии.
 7. Методы экспериментальной и дифференциальной психологии в обучении.
 8. Методы нетрадиционного обучения: классификация, характеристика.
 9. Виды средств в обучении психологии: сущность, требования к применению.
 10. Возможности средств обучения в преподавании психологии на разных ступенях образования.

3.5. Примеры практических заданий:

1. Проанализировать предложенный вариант занятия на наличие и полноту учебных задач (по Д.Толлингеровой).
2. К 3-м параграфам любого учебника по методике преподавания психологии сформулировать цель, задачи и возможные формы занятий.
3. Групповая дискуссия. В мини группах формулируются вопросы по тематике семинарского занятия проблемного характера (не менее 5). Затем происходит обмен вопросами между группами.
4. Представить группе и провести фрагмент разработанного самостоятельно урока по психологии. Задание группе-проанализировать полноту и соответствие разработанного и проведенного урока требованиям к уроку.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
2. Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
3. Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психологии.
4. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии.
5. Сочетание групповых и индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
6. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.

7. Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
8. Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.
9. Методика преподавания психологии как область научного знания.
10. Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
11. Урок как основная форма организации обучения в школе.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
13. Гуманистическая позиция – учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
14. Организация лабораторных занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на лабораторных занятиях.
15. Анализ типовых лекционных занятий.
16. Преподавание психологии и самопознание личности.
17. Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.
18. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
19. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
20. Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
21. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
23. Специфика, возможности и ограничения традиционных методов преподавания психологии (передачи знаний, проблемного метода, погружения, наблюдения, метода проектов).
24. Специфика и возможности нетрадиционных методов в преподавании психологии.
25. Современные отечественные программы обучения психологии в школе (сравнительный анализ 2-3 программ).
26. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
27. Специфика организации и проведения просветительских лекций.
28. Технологии обучения психологии.
29. Средства обучения психологии.
30. Метод игры в обучении психологии.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные нормы русского языка, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, допускает ошибки.

Владеет: отдельными способами логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом нормы русского языка, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, допускает неточности.

Владеет: с помощью преподавателя находит способы решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

Отлично. Высокий уровень: знает: нормы русского языка, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно виды образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: с помощью преподавателя формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ, допускает ошибки;

Владеет: с помощью преподавателя осваивает информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, допускает неточности;

Умеет: самостоятельно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ, допускает некоторые неточности;

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ, допускает небольшие ошибки.

Отлично. Высокий уровень: знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно классификацию и функции технологий обучения.

Умеет: с помощью преподавателя определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает ошибки

Владеет: отдельными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, не всегда ориентируется в целесообразности их применения.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом классификацию и функции технологий обучения. Умеет: самостоятельно определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает небольшие ошибки.

Владеет: в целом навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: знает: классификацию и функции технологий обучения.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИПК1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно основы педагогической психологии, технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Умеет: с помощью преподавателя выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, допускает ошибки.

Владеет: отдельными навыками, необходимыми для реализации технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Хорошо. Базовый уровень: знает: в основном хорошо ориентируется в основах педагогической психологии, базовых технологиях обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Умеет: самостоятельно выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, допускает небольшие неточности.

Владеет: в целом технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Отлично. Высокий уровень: знает: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Умеет: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности.

Владеет: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ИПК4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ИПК4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает основы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: с помощью преподавателя разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, допускает системные ошибки;

Владеет: отдельными навыками разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает в целом систему специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: самостоятельно разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, допускает небольшие неточности;

Владеет: в целом навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: знает: специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Владеет: навыками представления просветительской информации по вопросам психического и личностного развития обучающихся.