

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Методика преподавания психологии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в системе образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-способствовать освоению студентами знаний о методах, средствах, технологиях обучения, необходимых для разработки и реализации программ учебных дисциплин;
1.2.2	-развивать навыки организации технологий совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
1.2.3	-формировать представления о просветительском и профилактическом аспекте психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Тренинг личностного роста
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
3.1.2	-виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.3	-методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
3.1.4	-специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся

3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке
3.2.2	- правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ
3.2.3	-определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.4	-выбирать методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности
3.2.5	-разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке
3.3.2	- информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ
3.3.3	-навыками применения форм, методов, приемов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
3.3.4	- технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
3.3.5	
3.3.6	- навыками представления просветительской информации по вопросам психического и личностного развития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика преподавания психологии				
1.1	О предмете методики преподавания психологии. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Профессиональное самоопределение учителя психологии. /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Целеполагающая деятельность учителя психологии. /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.4	Профессиональное самоопределение учителя психологии – парадигмы образования и позиция учителя. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Организация деятельности и культура самоорганизации преподавателя /Ср/	2	9	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Целеполагающая деятельность учителя психологии. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе				
2.1	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно- воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

2.4	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Методы и средства обучения в преподавании психологии.				
3.1	Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии. Технологии обучения и воспитания. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Средства обучения в преподавании психологии. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.4	Специфика и возможности использования в преподавании психологии нетрадиционных методов обучения /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

3.5	Программы обучения психологии в школе и вузе. /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.6	Методы обучения, технологии обучения и воспитания в образовательном пространстве /Ср/	2	26	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.7	/Экзамен/	2	9	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,
Вопросы к семинарским занятиям,
Практические задания,
Проектировочные задания,
Контрольная работа,
Тест
Вопросы к экзамену

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,
Вопросы к семинарским занятиям,
Практические задания,
Проектировочные задания,
Контрольная работа,
Тест
Вопросы к экзамену

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,

Вопросы к семинарским занятиям,
Практические задания,
Проектировочные задания,
Контрольная работа,
Тест
Вопросы к экзамену

ИПК1.1 Учитывает методологию психо-лого-педагогической науки, основы воз-растной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возраст-ными и психофизиче-скими особенностями

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,
Вопросы к семинарским занятиям,
Практические задания,
Проектировочные задания,
Контрольная работа,
Тест
Вопросы к экзамену

ПК4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, ад-министрации образовательной организации и родителей (за-конных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

ИПК4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Знать: специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,
Вопросы к семинарским занятиям,
Практические задания,
Проектировочные задания,
Контрольная работа,
Тест
Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИПК1.1. ИПК1.4. ИПК4.2. ИПК4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИПК1.1. ИПК1.4. ИПК4.2. ИПК4.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проектировочные задания	12 10 16
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 2.1.			

ИОПК - 3.2.			
ИОПК - 2.2.			
ИОПК - 3.1.			
ИОПК - 3.2.			
ИПК1.1.			
ИПК1.4.			
ИПК4.2			
ИПК4.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа	30
ИУК - 4.1.			
ИУК - 4.2.			
ИОПК - 2.1.			
ИОПК - 3.2.			
ИОПК - 2.2.			
ИОПК - 3.1.			
ИОПК - 3.2.			
ИПК1.1.			
ИПК1.4.			
ИПК4.2			
ИПК4.3	Тест	10	
ИУК - 4.1.			
ИУК - 4.2.			
ИОПК - 2.1.			
ИОПК - 2.2.			
ИОПК - 3.1.			
ИОПК - 3.2.			
ИПК1.1.			
ИПК1.4.			
ИПК4.2.			
ИПК4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- Вопросы по темам семинарских занятий:
 - Профессиональное самоопределение учителя
 - Профессиональное самоопределение учителя психологии – парадигмы образования (традиционная, гуманистическая, смысловая, информационная) и позиция учителя.
 - Учитель – транслятор, учитель-фасилитатор, учитель-медиатор – психологическая характеристика позиций педагога в разных парадигмах образования.
 - Целеполагающая деятельность учителя психологии.
 - Цели обучения в разных парадигмах.
 - Цель, задачи и учебные задачи занятия.
 - Сверхзадачи обучения психологии в школе и вузе.
 - Таксономия учебных задач по Д.Толлинговой.
 - Классификации учебных задач.
 - Формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.
 - Психолого-педагогический анализ занятия по психологии.
 - Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.
 - Фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения.
 - Подготовка педагога к уроку.
 - Структура и типы уроков.
 - Урок по психологии: особенности структуры и проведения.
 - Лекционная форма занятий.
 - Функции и виды лекционных занятий.
 - Ошибки лектора.
 - Семинарские и практические занятия.
 - Лабораторные занятия: цель, виды, особенности подготовки и проведения.
 - Просветительские лекции: особенности построения, зависимость от возраста и профессиональной принадлежности аудитории.
 - Организация самостоятельной работы обучающихся.
 - Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.
 - Технологии обучения и воспитания.
 - Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.

- Проблемные, программированные методы обучения.
- Дискуссионные методы.
- Средства обучения в преподавании психологии. Виды. Специфика использования.
- Технические средства обучения.
- Наглядные, знаково-символические средства обучения.
- Материальные и идеальные средства обучения.
- 4. Специфика традиционных методов обучения в преподавании психологии.
- Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии.
- Метод передачи знаний.
- Метод проблемного обучения.
- Метод погружения.
- Метод проектов.
- Метод наблюдения.
- Методы экспериментальной и дифференциальной психологии.
- Метод экспрессии. Процедура метода.
- Метод работы с художественным текстом. Этапы работы. Специфика подбора материала.
- Метод чтения вслух. Варианты проведения.
- Метод интроспективного анализа.
- Рефлексивный тренинг. Процедура проведения.
- Метод по развитию творческого самочувствия.
- Метод творческого самовыражения. Варианты и особенности их проведения.
- Методика творческого самовыражения через литературное творчество.
- Творческая фотография.
- Графика, живопись в методе творческого самовыражения.
- Творческое общение с природой.
- Творческое общение с искусством, литературой, наукой.
- Творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.
- Методы психического саморегуляции и тренировки психических функций.
- Аутогенная тренировка. Особенности использования, этапы обучения.
- Активные групповые методы социального обучения.
- Игровые методы.
- Тренинг умений.
- Сензитивный тренинг.

2. Примеры проектировочных заданий

1. Разработать урок по психологии для школьников (возраст и тема занятия - на выбор студента).
- Сформулируете цель, задачи урока.
- Определите тип урока и методы обучения
- Перечислите необходимое оборудование, средства.
- Выстройте ход урока.
- Охарактеризуйте используемую процедуру рефлексии.
2. В мини-группах разработать занятие по психологии для студентов педагогического вуза (лекция или семинарское/практическое занятие).

3. Примерные задания контрольных работ:

1. Представить в виде конспекта закономерности учебно-воспитательного процесса.
2. Составить блок-схему по теме «Самоорганизация деятельности учителя психологии»

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Методика преподавания психологии как полидисциплинарное явление.
 2. Всеобщее, общее и единичное в методике преподавания психологии.
 3. Предмет методики преподавания психологии и цели обучения психологии.
 4. Взаимосвязь методики преподавания психологии с другими дисциплинами.
 5. профессиональное самоопределение учителя психологии в рамках образовательных парадигм и собственных возможностей.
 6. Целеполагающая деятельность учителя психологии.
 7. Психолого-педагогический анализ занятия по психологии.
 8. Способы и формы организации занятий по психологии в средней и высшей школе.
- 6 семестр
1. Методы управления познавательной деятельностью учащихся на занятиях по психологии.
 2. Методы традиционного обучения психологии на разных ступенях образования.
 3. Метод передачи знаний: сущностная характеристика.
 4. Метод погружения и метод проектов в обучении психологии.
 5. Метод игры: характеристика, особенности применения.
 6. Методы проблемного обучения в психологии.
 7. Методы экспериментальной и дифференциальной психологии в обучении.

8. Методы нетрадиционного обучения: классификация, характеристика.

9. Виды средств в обучении психологии: сущность, требования к применению.

10. Возможности средств обучения в преподавании психологии на разных ступенях образования.

5. Примеры практических заданий:

1. Проанализировать предложенный вариант занятия на наличие и полноту учебных задач (по Д. Толлинговой).

2. К 3-м параграфам любого учебника по методике преподавания психологии сформулировать цель, задачи и возможные формы занятий.

3. Групповая дискуссия. В мини-группах формулируются вопросы по тематике семинарско-го занятия проблемного характера (не менее 5). Затем происходит обмен вопросами между группами.

4. Представить группе и провести фрагмент разработанного самостоятельно урока по психологии. Задание группе-проанализировать полноту и соответствие разработанного и проведенного урока требованиям к уроку.

6. Тест

Примерные вопросы

1. Планирование учебного курса, подготовка конспектов занятий, знакомство с учебно-методической литературой составляет деятельность преподавателя:

1. Обучающую (дидактическую)

2. Научно-методическую

3. Исследовательскую

2. Овладение способами и приемами обучения, их совершенствование, знакомство с инновациями в области преподавания составляет деятельность преподавателя:

1. Обучающую (дидактическую)

2. Научно-методическую

3. Исследовательскую

3. Научные изыскания по избранной теме, углубленное изучение темы научных интересов преподавателя составляет деятельность:

1. Обучающую (дидактическую)

2. Научно-методическую

3. Исследовательскую

4. Принципы построения содержания лекции

1. соответствие материала целям и задачам курса; 2. осознание новизны материала; 3. необратимость во времени; 4. учет уровня подготовки студентов.

5. Для лучшего усвоения материала учащимися, речь лектора должна выражать _____ отношение преподавателя к предмету.

6. Типичный урок предполагает следующие формы учебной работы и решение соответствующих дидактических задач: проверка _____ задания, повторение пройденного.

7. Форма обучения, предполагающая обсуждение различных методик психологического исследования применительно к нуждам практики _____

8. Цель лабораторных занятий: обучение _____ подходу к изучению психологии как науки

9. Лекции, просмотры кинофильмов и др. составляют _____ форму обучения.

10. Семинары, практические занятия, организация учебных тренингов составляют _____ форму обучения

11. Выполнение курсовых, контрольных, дипломных работ составляет форму обучения _____

12. Вид лекции, построенный на зрительном восприятии учебного материала (картин, схем) и совместном обсуждении: лекция-_____

13. Вид семинарского занятия, где обучающиеся выступают с докладами, обсуждаемые здесь же всеми участниками- это семинар-_____

14. Формирование у обучаемого навыка публичных выступлений, защита своей точки зрения – одна из целей _____ занятия

15. Технические средства обучения по дидактическим функциям делят на 2 группы: информационная и _____

16. Дискуссия – это метод проблемного и _____ обучения

17. Программа коррекционно-развивающих занятий для школьников относится к _____ образовательным программам

18. Метод передачи _____ предполагает сообщение учащимся информации в обобщенной форме

19. Эвристическая беседа – один из приемов метода _____ обучения

20. Постоянное осмысленное переживание и тщательный анализ собственного бытия, чувств, мыслей предполагает метод _____ анализа

21. Определение сложного понятия дается, после того как сущность понятия «раскрыта» по мере продвижения в учебном материале – суть метода _____

22. Возможность целенаправленного восприятия психических явлений обеспечивает метод _____

23. Методы психической саморегуляции включают _____ тренировку

24. Приемы, соответствующие методу экспрессии:

1. использование рисования

2. музыкальные произведения

3. работа с научными материалами

4. моделирование с природным материалом

5. использование компьютерной графики

25. Метод экспрессии предполагает
1. Развитие субъективного творчества
 2. Развитие рефлексивных способностей
 3. Развитие мышления субъекта
26. Значимые интересы ученика составляют основу совместно с учителем разработанной программы личностного развития учащегося
1. Метод проектов
 2. Метод погружения
 3. Метод экспрессии
27. Методы психической саморегуляции включают:
1. Интроспективный анализ
 2. Психофизическая гимнастика
 3. Чтение вслух.
7. Вопросы к экзамену:
1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
 2. Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
 3. Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психологии.
 4. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии.
 5. Сочетание групповых и индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
 6. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
 7. Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
 8. Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.
 9. Методика преподавания психологии как область научного знания.
 10. Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
 11. Урок как основная форма организации обучения в школе.
 12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
 13. Гуманистическая позиция – учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
 14. Организация лабораторных занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на лабораторных занятиях.
 15. Анализ типовых лекционных занятий.
 16. Преподавание психологии и самопознание личности.
 17. Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.
 18. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
 19. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
 20. Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
 21. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
 22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
 23. Специфика, возможности и ограничения традиционных методов преподавания психологии (передачи знаний, проблемного метода, погружения, наблюдения, метода проектов).
 24. Специфика и возможности нетрадиционных методов в преподавании психологии.
 25. Современные отечественные программы обучения психологии в школе (сравнительный анализ 2-3 программ).
 26. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
 27. Специфика организации и проведения просветительских лекций.
 28. Технологии обучения психологии.
 29. Средства обучения психологии.
 30. Метод игры в обучении психологии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, допускает ошибки.

Владет: отдельными способами логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом нормы русского языка, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке, допускает

неточности.

Владеет: с помощью преподавателя находит способы решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

Отлично. Высокий уровень: знает: нормы русского языка, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно виды образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: с помощью преподавателя формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ, допускает ошибки;

Владеет: с помощью преподавателя осваивает информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, допускает неточности;

Умеет: самостоятельно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ, допускает некоторые неточности;

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ, допускает небольшие ошибки.

Отлично. Высокий уровень: знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно классификацию и функции технологий обучения.

Умеет: с помощью преподавателя определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает ошибки

Владеет: отдельными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, не всегда ориентируется в целесообразности их применения.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом классификацию и функции технологий обучения.

Умеет: самостоятельно определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает небольшие ошибки.

Владеет: в целом навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: знает: классификацию и функции технологий обучения.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИПК1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно основы педагогической психологии, технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Умеет: с помощью преподавателя выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, допускает ошибки.

Владеет: отдельными навыками, необходимыми для реализации технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Хорошо. Базовый уровень: знает: в основном хорошо ориентируется в основах педагогической психологии, базовых технологиях обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Умеет: самостоятельно выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, допускает небольшие неточности.

Владеет: в целом технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Отлично. Высокий уровень: знает: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Умеет: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности.

Владеет: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ИПК4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ИПК4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает основы психологического просещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: с помощью преподавателя разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, допускает системные ошибки;

Владеет: отдельными навыками разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает в целом систему специфику психологического просещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: самостоятельно разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, допускает небольшие неточности;

Владеет: в целом навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: знает: специфику психологического просещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Владеет: навыками представления просветительской информации по вопросам психического и личностного развития обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Н. Карандашев	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов — СПб. : Питер, 2006	198

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554321.php	9999
Л1.3	Н. И. Медведева	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62957.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Я. Ляудис	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2008	28
Л2.2	[А. Д. Андреева и др.] ; Российская академия образования, Психологический институт, Московский психолого-социальный институт ; под ред. И. В. Дубровиной	Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы: учебно-методическое пособие для учителя — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007	15
Л2.3	Е. А. Соколов	Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70706.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.6	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя спи-сок основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой при выполнении самостоятельной работы:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терми-нов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают вни-мание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических мате-риалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивиду-альных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивиду-альных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установлен-ные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных по-требностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами зада-ния, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практиче-ские навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лек-ций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.