

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре

Зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363034
1.2.643.3.10-120B3030303030303134313030303030,
email=volochov_s@yandex.ru, cn=И.А.Антонов край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул

Программу составил (а):

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование знаний об организации деятельности психолого- медико- педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Задачи:

- ознакомить с организацией и содержанием деятельности психолого- медико - педагогических комиссий и консилиумов;
- систематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико- педагогических комиссий;
- формировать умения координировать деятельность социальных педагогов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников и других участников педагогического процесса.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития», «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, производственной практики: преддипломная практика, написания ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. ИУК - 2.2. . Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Знает: Основы проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК. Умеет: Планировать. Разрабатывать и реализовывать адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК Владеет: техниками и приемами проектирования адаптированных основных образовательных программ

	(АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПк
--	--

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Специальная психология	7	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1	Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы	Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПк) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности	4	4	8

		специального психолога. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПк. Задачи ПМПк.			
1.2.	Документация ПМПк	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПк в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.	4	4	8
1.3	Взаимодействие учителя дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.	4	4	8
1.4	Консультативная деятельность педагога- психолога	Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Консультирование	4	4	10

	(специального психолога)	в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.			
1.5.	Медико-социально-педагогический патронаж.	Патронаж, как часть системы специального образования. Комплексная реабилитационная помощь лицам и семьям с ОВЗ. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа. Основные критерии эффективной деятельности учреждений системы МСП-патронажа.	4	4	12
1.6.	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь, как составляющая МСП-патронажа. Программа ранней помощи	4	4	12
	Зачет				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 4 курсе, после изучения дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития» и др. В процессе освоения дисциплины «**Организация деятельности консилиума образовательной организации**» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о деятельности -психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого- медико -педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений

самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Организация деятельности консилиума образовательной организации

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999
Дополнительная	Бейсова В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие / В. Е. Бейсова. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 283 с.: ил.	25
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / [авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 527 с.	31
Дополнительная	Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: [методическое пособие] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2005. — 336 с.	13
Дополнительная	Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 170 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от 29.12. 2020 г., №6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности УК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям), Вопросы к зачету Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание) Тематика докладов и сообщений

ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Знает: Основы проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК. Умеет: Планировать. Разрабатывать и реализовывать адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК Владеет: техниками и приемами проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям), Вопросы к зачету Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание) Тематика докладов и сообщений
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям), Вопросы к зачету Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание) Тематика докладов и сообщений

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-2.1 ИУК-2.2	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	10
ИУК-2.3 ИПК- 2.3 ИПК- 3.1	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИПК- 2.3 ИПК- 3.1	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИПК- 2.3 ИПК- 3.1	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	20
ИУК-2.1 ИУК-2.2	Самостоятельная работа	Задания для индивидуальных проектов	15
ИУК-2.3 ИПК- 2.3 ИПК- 3.1	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема1. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы
Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК. Задачи ПМПК.

Тема 2 Документация ПМПк

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая

деятельность как основные функции ПМПк в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.

Тема 3. Взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.

Тема 4. Консультативная деятельность педагога-психолога Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5 Медико-социально-педагогический патронаж.

Патронаж, как часть системы специального образования. Комплексная реабилитационная помощь лицам и семьям с ОВЗ. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа. Основные критерии эффективной деятельности учреждений системы МСП-патронажа.

Тема 6 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь, как составляющая МСП-патронажа. Программа ранней помощи

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Структура современной системы психологической и социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
2. Психологические службы образования в различных странах мира.
3. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.
4. Профессиональная этика практического психолога.
5. Цели и задачи медико-психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
6. Основные направления деятельности психолога, дефектолога в работе с детьми ОВЗ.
7. Требования к составлению заключения психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Деятельность социального педагога и его роль в составе психолого-медико-педагогического-консилиума школы.
9. Деятельность психолога и его роль в составе психолого-медико-педагогического-консилиума школы.

3.3. Задания для индивидуальных проектов

1. Составьте годовой календарный план заседаний ПМПк образовательной организации
2. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с разными нарушениями развития в разные возрастные периоды
3. Составьте таблицу с характеристиками психологического развития детей с разными видами нарушений развития

3.4. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Характеристика функций ПМПк	
Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	
Структура современной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	
Психологическое консультирование в системе помощи лицам с ОВЗ	
Специфика социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в социуме	
Психологическая поддержка семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ	
Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями развития	
Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум	
Основные образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития	

3.5. Вопросы к зачету:

1. Понятие и значение социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
2. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
3. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.
4. Виды психологического консультирования.
5. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи , воспитывающей ребенка с ОВЗ педагогами ДОО.
7. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПк) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога.
8. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПк.
9. Задачи ПМПк.
10. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
11. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность

- как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии.
12. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
 13. Содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк).
 14. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.
 15. Структура и содержание заключения психолога ПМПК.
 16. Обсуждение результатов обследования ребенка.
 17. Повторное обращение на ПМПК. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПК.
 18. Медицинский статус ребенка на момент обследования.
 19. Патронтаж, как часть системы специального образования.
 20. Понятие интеграции. Виды интеграции проблемного ребенка в общество. Интеграция проблемного ребенка как целенаправленный процесс в структуре оказания специальной психологической помощи.
 21. Этапы и техники консультирования.
 22. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.
 23. Содержание логопедического обследования и заключения логопеда.
 24. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.
 25. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.
 26. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы..
 27. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения
 28. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме) детей различных возрастных групп.
 29. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
 30. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.
 31. Особенности разработки индивидуальных коррекционно - развивающих программ в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИПК - 2.3 Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** базовые основы проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК.

Умеет: Планировать. Разрабатывать и реализовывать адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК

Владеет: некоторыми техниками и приемами проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК

Хорошо. Базовый уровень: Знает: Основы проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК.

Умеет: Планировать. Разрабатывать и реализовывать адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК

Владеет: некоторыми техниками и приемами проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК

Отлично. Высокий уровень: Знает: Основы проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК.

Умеет: Планировать. Разрабатывать и реализовывать адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК

Владеет: техниками и приемами проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК

ИПК – 3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Базовый уровень: Знает: Этапы сопровождения, некоторые особенности, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: некоторыми техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк
Хорошо. Базовый уровень Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: основными техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Отлично. Высокий уровень: Знает: Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП

Владеет: техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк