

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психология личности»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить учащихся с основными теоретическими подходами к пониманию личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии личности;
3.1.2	-основные концепции личности;
3.1.3	-структурные компоненты личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- методологически грамотно выделять проблему исследования в области психологии личности;
3.2.2	- ориентироваться в многообразии теорий личности зарубежных и отечественных авторов;
3.2.3	-реализовывать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.4	- актуализировать способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
3.2.5	-реализовывать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.6	- определять свойства, мотивы, факторы, влияющие на индивидуальное развитие и поведения личности человека.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- проявлять способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.3.2	- адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Личность в системе современного научного знания					
1.1	Личность в системе современного научного знания. Природа, сущность человека /Лек/	2	2	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
1.2	Темперамент-формально-динамическая характеристика личности. /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	

1.3	Современные представления о темпераменте /Ср/	2	26	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии						
2.1	Теории личности отечественных авторов /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.2	Теории личности зарубежных авторов /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.3	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии /Ср/	2	32	ОК-6 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Структурные компоненты личности						
3.1	Характер личности /Лек/	2	2	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
3.2	Структурные компоненты личности: способности, мотивация, самосознание /Ср/	2	34	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	/Зачёт/	2	4	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Природа, сущность человека.
3. Многозначность понимания личности в современной психологии.
4. Понятие потребности, классификация, виды.
5. Мотивация и мотивы, направленность личности.
6. Индивид как биосоциальная целостность, его свойства.
7. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
8. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента
9. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
10. Соотношение типов конституций (строение тела) и темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон).
11. Современные представления о типах и свойствах ВНД человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.).
12. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
13. Влечение как элемент анализа строения личности. (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
14. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р.Кеттел, Н.Айзенк, Дж.Гилфорд).
15. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж.Келли).
16. Отношение как элемент строения личности (В.Н.Мясищев).
17. Способности личности. Понятие. Теории способностей. Классификация (В.Н.Дружинин, М.А.Холодная).
18. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
19. Характер и личность. Акцентуации характера.
20. Поиск смысла жизни и самосозидание как движущие силы развития личности (В.Франкл, К.Роджерс).
21. Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев).
22. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности (А.Маслоу).
23. Деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
24. Психологическая защита и совладание в поведении личности.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. С. Гуревич	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост.] Л. В. Куликов	Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия [для преподавателей, аспирантов, студентов психологических и педагогических специальностей]	СПб. : Питер, 2009
Л2.2	А. А. Реан ; [лит. ред. Д. Гиппиус]	Психология личности: социализация, поведение, общение: современное учебно-практическое пособие	М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из психолого-педагогических журналов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с

ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психология личности»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В. , к.психол.н., доцент кафедры
психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-6: «способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы личностного саморазвития;	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять в межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного	

	социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	процесса;	
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	владеет: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – практическими приёмами межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия.	
ПК-3 «способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»	знает: – основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; – базовые основы традиционных методов и технологий.	знает: базовые основы традиционных методов и технологий.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	умеет: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи;	
	владеет: – навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	владеет: - основными традиционными методами и	

	методов и технологий; - основными традиционными методами и технологиями	технологиями.	
ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знает: — специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития — особенности развития человека в кризисные периоды жизни — специфику поведения в кризисных ситуациях — особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения — специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	знает: — специфику развития человека с позиций различных теорий развития личности	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: — реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды — использовать знания различных теорий кризисной помощи — определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития — находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	умеет: — реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека — определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека	
	владеет: — категориальным	владеет: — категориальным	

	аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития – способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	аппаратом, раскрывающим сущность индивидуальных особенностей поведения и деятельности человека – способами и методами диагностики интересов, - навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.	
ПК-5 «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	Знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает: – основные методы диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	умеет: – подбирать методы диагностики уровня развития и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций.	
	владеет: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и	владеет: навыками проведения диагностики уровня развития мотивационно-волевой	

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций	
--	---	---	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Методики диагностики уровня развития мотивационно-волевой сферы, интересов, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций.
2. Факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека.
3. Выявление актуальных и потенциальных возможностей человека.
4. Основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Основные нормы профессиональной этики, законы и способы личностного саморазвития.
6. Методы и технологии используемые в целях оказания психологической помощи.
7. Темперамент-формально-динамическая характеристика личности.
8. Соотношение типов конструкций (строение тела) и темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон).
9. Современные представления о типах и свойствах ВНД человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.).
10. Теории личности отечественных авторов.
11. Теории личности зарубежных авторов.
12. Психологическая теория личности: требования, критерии оценки.

2.2. Вопросы к зачету:

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Природа, сущность человека.
3. Многозначность понимания личности в современной психологии.
4. Понятие потребности, классификация, виды.
5. Мотивация и мотивы, направленность личности.
6. Индивид как биосоциальная целостность, его свойства.
7. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
8. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента
9. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
10. Соотношение типов конструкций (строение тела) и темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон).
11. Современные представления о типах и свойствах ВНД человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.).
12. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
13. Влечение как элемент анализа строения личности. (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
14. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р.Кеттел, Н.Айзенк, Дж.Гилфорд).
15. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж.Келли).

16. Отношение как элемент строения личности (В.Н.Мясищев).
17. Способности личности. Понятие. Теории способностей. Классификация (В.Н.Дружинин, М.А.Холодная).
18. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
19. Характер и личность. Акцентуации характера.
20. Поиск смысла жизни и самосозидание как движущие силы развития личности (В.Франкл, К.Роджерс).
21. Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев).
22. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности (А.Маслоу).
23. Деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
24. Психологическая защита и совладание в поведении личности.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

1. Приведите несколько определений личности (не менее 7) разных авторов (зарубежных, отечественных), сравните определения. Сформулируйте собственное определение личности.
2. Составьте сравнительную характеристику понятий человек, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность по следующим критериям: определение, основные характеристики, функции.
3. Раскройте подходы к изучению личности в виде таблицы:

название теории	Авторы теории личности	понятие личности	структура личности
Психоанализ			
Индивидуальная психология			
Аналитическая теория			
гуманистическая концепция личности			
Самоактуализационная теория личности			
Экзистенциальная теория личности			
Советская психология (не менее двух авторов)			

4. Найдите определения направленности советских авторов, назовите отличие направленности от мотивации. Перечислите виды направленности. Представьте методику на изучение направленности личности.
5. Изобразите в виде схемы структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности. Перечислите приемы и методы формирования характера.
6. Составьте схему способностей (по В.Н. Дружинину) и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.
7. Раскройте понятия: самосознание, я-концепция, образ Я, самооценка. Приведите факторы, способствующие повышению самооценки.

8. Типы темпераментов в психологии (по И.П. Павлову, В.С. Мерлину) и как они связаны с типами нервной системы человека.
9. Выбрать один вопрос из первой половины и второй вопрос из второй половины вопросов к зачету и оформить ответ в электронном виде, привлекая не менее одной современной психологической статьи из научных психологических журналов за последние 5 лет.

2.4. Практические задания:

1. В подгруппах разработать критерии сравнения теорий личности и сравнить по данным критериям по одной теории личности зарубежных и отечественных психологов.
2. В подгруппах подготовить сценки, иллюстрирующие различные типы темперамента, представить группе для определения типа темперамента.
3. В группе провести и проанализировать результаты методик, изучающих свойства темперамента: пластичность-ригидность (проба Лачинса), свойства нервной системы(Теппинг-тест).
4. Работа в подгруппах. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.
5. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.
6. Задание подгруппам: Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой) 1.Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи. 2.Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению. 15 3.Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.
7. Работа в подгруппах. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему? (автор задания Сапогова Е.Е.) 1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне) 2. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли,

но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново. (З. Фрейд) 3. Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин) 4. Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр) 5. Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон).

2.5. Вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Природа, сущность человека.
3. Проблема человека в системе современного научного знания.
4. Многозначность понимания личности в современной психологии.
5. Характер личности.
6. Черты характера по В.Н.Мясищеву.
7. Выразительные признаки характера.
8. Акцентуации характера.
9. Пути развития характера.
10. Виды характера по Э.Фромму.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 балл
ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания	15 балл 30 балл
ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	46 балл
Итого			100 балл
ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Зачет	Вопросы для зачета	10 балл (баллы за зачет не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать итоговую отметку)

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.)	Хорошо (70-84 балл.)	Отлично (85-100 балл.)

		Пороговый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-6 «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Не сформировано	Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса, работает при прямом наблюдении педагога.	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межличностном взаимодействии. Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками	Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; нормы профессиональной этики, законы и способы межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного

			образовательного процесса; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	процесса. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими приёмами межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия.
ПК-3 «способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях; Умеет: - испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий; - затрудняется в применении традиционных методов и технологий; - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками оказания	Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий; - затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе,	Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеет: владеет навыками оказания

		индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	организации психологической помощи. Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	Не сформировано	Знает: основные теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности. Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, Владеет слабо категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, навыками самостоятельной работы с текстами, решения	Знает основные теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития Умеет использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека; Владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий	Знает глубоко и полно общие методологические принципы психического развития человека, теории социального поведения. Умеет проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; Владеет: способами и методами диагностики интересов, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

		творческих заданий		
ПК-5 «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и уровня развития и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт. Владеет слабо навыками проведения диагностики и уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента.	Знает: основные методы диагностики уровня развития и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций. Умеет самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основными навыками проведения диагностики уровня развития и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме.	Знает: методы диагностики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций; Умеет самостоятельно подобрать и применить методы диагностики уровня развития и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций. Владеет навыками проведения диагностики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций.