

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБЩЕЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Логопедия

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
зачет 3, курсовая работа 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при ФФНР, ОНР причинах и механизмах этих речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими ФФНР, ОНР.

Задачи:

- формировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе ФФНР, ОНР;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с ФФНР, ОНР и направлениями логопедической работы при ФФНР, ОНР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная педагогика

Специальная психология

Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса

Дислалия. Ринолалия.

Заикание

Дизартрия

Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями

Групповые формы работы с детьми с речевыми нарушениями

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая работа при различных нарушениях развития

Афазия

Нарушения письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения ком-	Результаты обучения по дисциплине
----------------------------	-----------------------------------

петенции	
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач;
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знает: выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сти в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.
ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи.
ИПКО-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и

	родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.
ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.
ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: готовить научные отчеты, публикации, презентации. Владеет: навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	3	108	2	6	2	2	92	4
Итого		108	2	6	2	2	92	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей	Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речево-	1			10

		го звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.				
2.	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН	Определение понятия о ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смещения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.	1			10
3.	Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста	Ознакомление с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических обследований. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения. Форму-		1		10

		лировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.				
4.	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН	Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий. Зависимость конкретного содержания занятия о структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Этапы индивидуальной работы (по разделам), приоритетные направления в каждом из этапов. Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее). Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы).		1		8
5.	Планирование и разработка индивидуальных занятий	Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей индивидуальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения. Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами занятий по разработанным моделям. Анализ занятий.		1		8
6.	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН	Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтальных занятий логопеда и подготовка студентами материалов и оборудования для отдельных фрагментов занятия.		1		8
7.	Историческое развитие проблемы недораз-	Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Леви-		1	1	8

	вития речи в отечественной логопедии	ной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка и специфика овладения ее детьми с различным характером мозговых дисфункций. Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи.				
8.	Понятие «недоразвитие речи»	Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфологосинтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.		1	1	8
9.	Первый уровень недоразвития речи	Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации.				8
10.	Второй уровень недоразвития речи	Количественная и качественные изменения в семантических представлениях. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова. Особенности грамматических оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения.				8
11	Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи	Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речево-				8

		го высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.				
12.	Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения	Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.				8
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	6	2	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Особенности внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
2. Особенности организации и содержания логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
3. Особенности музыкального воспитания детей с (общим недоразвитием речи).
4. Особенности чувства ритма у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
5. Особенности мелкой моторики у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
6. Особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Особенности невербальной коммуникации у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
8. Особенности речемыслительных процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
9. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
10. Особенности обучения письменной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
11. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

12. Особенности семейного воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

13. Особенности неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

14. Особенности слухового восприятия речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

15. Особенности коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

16. Особенности речевого общения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

17. Особенности речевого развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

18. Особенности графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

19. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

20. Особенности временных и пространственных представлений у детей с негрубой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

21. Особенности сформированности выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (общим недоразвитием речи).

22. Особенности готовности к овладению письменным знаком у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

23. Особенности звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

24. Особенности межличностных отношений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

25. Особенности умственной готовности к школе у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

26. Особенности фонематического анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
5. Принимать активное участие в лабораторных занятиях, проводимых в стенах АлтГПУ и на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на разного вида лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии.
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче отчетности по дисциплине.
15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1»,

«2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

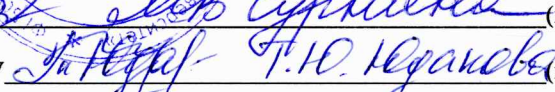
Программа: zЛого44.03.03_19_00.plx

Дисциплина: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Борозинец Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 203 с.	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 703 с., [1] л. портр.	109
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2006. - 395 с.	122
Дополнительная	Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет / Н. В. Курдвановская. - Москва: Сфера, 2008. - 125 с.	15
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн.. Кн. 1, Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / под ред. Л. С. Волковой; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 303 с.	15
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн.. Кн. 5, Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой; [авт.-сост.: Л. С. Волкова и др.]. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 479 с.	21
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн.. Кн. 5, Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой; [авт.-сост.: Л. С. Волкова и др.]. - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 479 с.	15
Дополнительная	Логопедия: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. С. Волкова и др.. - Москва: Просвещение, 1989. - 527 с.: ил.	63
Дополнительная	Рудик О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 303 с., [8] л. цв. ил.	20
Дополнительная	Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов [дефектологических факультетов педагогических] вузов / С. Н. Сазонова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с.: табл.	22

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБЩЕЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 3
курсовая работа 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов

		и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов

		и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИОПК- 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ

	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.	Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПКО-4.3 Составляет логопедическое за-	Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи.	Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ

ключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	Контрольная работа Тематика докладов и сообщений Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.	Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Умеет: готовить научные отчеты, публикации, презентации.	Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ
	Владеет: навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Контрольная работа Вопросы к зачету Тематика курсовых работ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК -	Лекционные	Вопросы для самоконтроля	10

1.1;1.2;1.3;1.4 ИУК- 2.4 ИОПК- 5.1;5.3 ИОПК- 6.1;6.2	занятия		
ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4 ИУК- 2.4 ИОПК- 5.1;5.3 ИОПК- 6.1;6.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа	50
ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4 ИУК- 2.4 ИОПК- 5.1;5.3 ИОПК- 6.1;6.2 ИПК- 4.1; 4.2; 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа Тематика докладов и сообщений	20
ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4 ИУК- 2.4 ИОПК- 5.1;5.3 ИОПК- 6.1;6.2 ИПК- 4.1; 4.2; 4.3 ИПК -5.1 ИПК- 6.4	Самостоятель- ная работа	Контрольная работа	10
ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4 ИУК- 2.4 ИОПК- 5.1;5.3 ИОПК- 6.1;6.2 ИПКО- 4.1; 4.2; 4.3 ИПК -5.1 ИПК 6.4	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1;1.2;1.3;1.4 ИУК- 2.4 ИОПК- 5.1;5.3 ИОПК- 6.1;6.2 ИПК- 4.1; 4.2; 4.3 ИПК -5.1 ИПК 6.4	Курсовая работа	Проект введения	20 баллов.
		Проект теоретической части	30 баллов
		Проект практической части	30 баллов
		Представление проекта курсовой работы	20 баллов
Зачет			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей

Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основесодержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данныефизиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценногоразвития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.

Тема 2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН

Определение понятия о ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковойстороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смещения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений.

Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста

Ознакомление с медико-педагогической документацией: картыразвития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических обследований. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Проведение фрагментов об-

следования с последующим анализом составлением заключения. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Тема 4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН

Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Этапы индивидуальной работы (по разделам), приоритетные направления в каждом из этапов. Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее). Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы).

Тема 5: Планирование и разработка индивидуальных занятий

Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей индивидуальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения. Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами занятий по разработанным моделям. Анализ занятий.

Тема 6: Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН

Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтальных занятий логопеда и подготовка студентами материалов и оборудования для отдельных фрагментов занятия.

Тема 7. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии

Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии.

Системная организация языка и специфика овладения ее детьми с различным характером мозговых дисфункций.

Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи.

Тема 8. Понятие «недоразвития речи»

Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфологосинтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

Тема 9. Первый уровень недоразвития речи

Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации.

Тема 10. Второй уровень недоразвития речи

Количественная и качественные изменения в семантических представлениях. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова. Особенности грамматических оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения.

Тема 11. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи

Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи.

Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

Тема 12. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

ФФНР:

1. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР, дошкольного возраста (ФГОС)
2. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР, школьного возраста (ФГОС)
3. Специфика организации логопедической работы у детей с ФФНР при дизартрии.
4. Специфика организации логопедической работы у детей с ФФНР при дислалии.
5. Специфика организации логопедической работы у детей с ФФНР при ринолалии
6. Специфика организации логопедической работы со взрослыми ФНР (с детьми и подростками)
7. Сравнительный аспект речевых нарушений ФНР и ФФНР
- 8.
9. Сравнительный аспект речевых нарушений ФФНР и ОНР
10. Инновационные логопедические технологии в коррекции ФФНР
11. Обзор зарубежного опыта в коррекции различных речевых расстройств (дизартрии, ринолалии легкой и средней ст. тяжести).

ОНР:

1. Сравнительная характеристика дошкольников с ЗРР, с ОНР, с ЗПР (УО), с РАС, с нарушением слуха (характеристика, специфика проявлений при различной патологии).
2. Особенности организации логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР при моторной алалии (моторно-сенсорной).
3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с ТНР в условиях ФГОС.
4. Организация режимных моментов в специализированном ДОУ для дошкольников с ОНР.
5. Организация игровой деятельности с дошкольниками с ОН.
6. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Развитие умственных способностей детей с ТНР.
8. Особенности развития психических процессов (представление, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) у дошкольников с ОНР.
9. Особенности развития произвольной познавательной деятельности у детей с ОНР.

10. Особенности педагогической работы по развитию произвольности восприятия, внимания, памяти у детей с ОНР.
11. Особенности педагогической работы по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у детей с ОНР.
12. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР при дизартрии.
13. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР при алалии.
14. Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР при ринолалии.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
 - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

ФФНР:

1. Показать отрицательное влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.
2. Раскрыть основные положения комплектования групп для детей с нарушениями речи.
3. Рассказать об организации коррекционного обучения и воспитания детей с ФФН.

4. Раскрыть принципы обследования речи детей и как они реализуются в процессе обследования ее фонетико-фонематической стороны.
 5. Показать в каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния физического слуха и фонематического слуха
 6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с легкой степенью ФФНР
 7. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка со средней степенью ФФНР.
 8. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелой степенью ФФНР.
 9. Составить сравнительную характеристику детей с ФФНР при дислалии и дизартрии.
 10. Составить сравнительную характеристику детей с ФФНР при ринолалии и дизартрии.
 11. Составить сравнительную характеристику детей с ФФНР при дислалии, ринолалии и дизартрии.
 12. Дать характеристику нарушений письма и чтения у детей с ФФНР.
 13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФНР.
 14. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
 15. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФНР.
- ОНР:**
1. Основные положения комплектования групп для детей с нарушениями речи.
 2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.
 3. Принципы обследования речи детей с ОНР.
 4. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.
 5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.
 6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IV уровнем недоразвития речи.
 7. Представить сравнительную характеристику недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией.
 8. Дать характеристику нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи.
 9. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками с ОНР.
 10. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
 11. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
 12. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР.

3.5. Вопросы к зачету:

ФФНР:

1. Характеристика ФФНР, структура нарушения, причины возникновения.
2. Фонематический слух и особенности его развития в онтогенезе.
3. Характеристика основных признаков ФФНР.
4. Закономерности развития звукопроизношения в нормальном онтогенезе.
5. Характеристика состояний ФФНР у детей (степени тяжести).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
7. Характеристика речи детей с ФФНР при дизартрии, ринолалии, дислалии.
8. Технология обследования фонематического восприятия.
9. Технология обследования звукопроизношения.

- 10.Обследование детей с ФФНР(этапы, направления, специфика).
 - 11..Анализ результатов обследования детей с ФФНР.
 - 12.Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
 - 13.Коррекция ФФН у детей школьного возраста..
 - 14.Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР.
 - 15.Этапы логопедической работы с детьми с ФФН.
 - 16.Общедидактические и специфические принципы коррекции ФФН.
 - 17.Этапы работы по развитию фонематического восприятия с детьми с ФФН.
 - 18.Этапы работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи у детей с ФФН (этапы постановки звуков, приемы и методы коррекции звукопроизношения)
 - 19.Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.
 - 20.Организация логопедической работы в группе для детей с ФФН. (деятельность логопеда, воспитателя, работа с родителями)
 - 21.Комплектование групп детей с ФФНР.
 - 22.Рекомендации к планированию логопедической работы в группах с ФФН.
 - 23.Роль формирования звукослового анализа и синтеза в коррекции ФФНР
 - 24.Логопедическая документация и оснащение логопедического кабинета.
 - 25.Направления коррекционной работы по устранению ФФНР с дизартрией.
 - 26.Особенности развития речи детей дошкольного возраста (фонетика, лексика, грамматика, связная речь...).
- ОНР:
- 1.Особенности развития речи детей дошкольного возраста (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).
 - 2.Характеристика ОНР, структура нарушения, причины возникновения.
 - 3.Теоретическое обоснование ОНР, уровневая периодизация по Р.Е.Левиной.
 - 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
 - 5.Характеристика ОНР I уровня.
 - 6.Характеристика ОНР II уровня.
 - 7.Характеристика ОНР III уровня.
 - 8.Характеристика ОНР IV уровня.
 - 9.Сравнительная характеристика ФНР, ФФНР и ОНР; ЗРР и ОНР.
 - 10.Сравнительная характеристика ЗПР, УО и ОНР; нарушение слуха и ОНР; РДА и ОНР.
 - 11.Особенности обследования детской речи детей с ОНР (I,II,III,IV), анализ и оценка результатов.
 - 12.Технология обследования слоговой структуры слова у детей с ОНР.
 - 13.Технология обследования лексическо-грамматической стороны языка у детей с ОНР.
 - 14.Технология обследования связной речи у детей с ОНР.
 - 15.Неречевые и речевые проявления ОНР I, II уровней при синдроме алалии.
 - 16.Специфика рекомендаций логопеда родителям «безречевых» детей.
 - 17.Основные направления коррекционно-педагогической работы по устранению ОНР.
 - 18.Коррекция ОНР у детей школьного возраста.
 - 19.Клиническое разнообразие проявлений ОНР (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия»).
 - 20.Позэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (5 этапов) (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия»)
 - 21.Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
 - 22.Основные задачи и направления логопедической работы с детьми с ОНР I ур.
 - 23.Логопедическая работа с детьми ОНР II ур..
 - 24.Логопедическая работа с детьми ОНР III ур.(Л.С.Волкова).
 - 25.Коррекция и формирование лексико- грамматической стороны речи.
 - 26.Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности.
 - 27.Этапы формирования слоговой структуры слов у детей с ОНР.

28.Методика формирования связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР

29.Охарактеризуйте одновременность использования следующих направлений в коррекционной работе по устранению ОНР: произносительная сторона речи, лексика, грамматика, связная речь.

30.Взаимосвязь ОНР с нарушениями письма и чтения.

3.6. Тематика курсовых работ:

1. Особенности внимания у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
2. Особенности организации и содержания логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
3. Особенности музыкального воспитания детей с (общим недоразвитием речи).
4. Особенности чувства ритма у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
5. Особенности мелкой моторики у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
6. Особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Особенности невербальной коммуникации у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
8. Особенности речемыслительных процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
9. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
10. Особенности обучения письменной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
11. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
12. Особенности семейного воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
13. Особенности неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
14. Особенности слухового восприятия речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
15. Особенности коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
16. Особенности речевого общения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
17. Особенности речевого развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
18. Особенности графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
19. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
20. Особенности временных и пространственных представлений у детей с негрубой речевой патологией (общим недоразвитием речи).
21. Особенности сформированности выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (общим недоразвитием речи).
22. Особенности готовности к овладению письменным знаком у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).
23. Особенности звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

24. Особенности межличностных отношений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

25. Особенности умственной готовности к школе у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

26. Особенности фонематического анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. Оценивается проект введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость)

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Общая оценка курсовой работы складывается из оценки проекта введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость), проекта теоретической и практической глав, и соответствия их оформления установленным требованиям и представления студентом работы на защите.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;

- уточнение темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговыйуровень: Знает простые приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет на элементарном уровне выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет доступными приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо.Базовыйуровень:Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических

данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме : приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет на высоком уровне: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет в большом количестве: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает простые основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет на элементарном уровне : анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет простыми : навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в полном объеме основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет в полном объеме анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет в полном объеме: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.

ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает доступно: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет элементарно: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей

уровня и динамики развития обучающихся;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет упрощенно: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: Знает на хорошем уровне : основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет на высоком уровне : применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет на высоком уровне : действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК- 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговыйуровень: Знает на элементарном уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет на элементарном уровне: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет на элементарном уровне : действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;действиями (навыками) оказания адресной помощи

обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет на высоком уровне : использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет на высоком уровне : действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ИПКО-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПКО-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные

результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПКО-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает на элементарном уровне : теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.

Умеет на элементарном уровне : подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеет на элементарном уровне : навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне : теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения; структуру и содержание логопедического заключения.

Умеет на высоком уровне : подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеет на высоком уровне : навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговыйуровень: Знает на элементарном уровне : закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет на элементарном уровне :определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет на элементарном уровне навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне :закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет на высоком уровне :определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет навыками на высоком уровне : определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождениялиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговыйуровень: Знает на элементарном уровне : способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет на элементарном уровне : готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет на элементарном уровне : навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет: навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне : способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет на высоком уровне : готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет на высоком уровне : навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.