

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Технологическая (проектно-технологическая)

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 6 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
648 / 18

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волочков Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1+20C3232323130308313132363634
1.2.643.3.10+120E3035303593631323436303535,
email=volochov_s@yandex.ru, cn=ИП, sn=Александр краев,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, cn=Волочков, sn=Волочков
Сергей Павлович
Причина: Подпись достоверна
Местонахождение: Барнаул

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования,

Лебедева К.С., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования.

Поданёва Т.В. к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в образовательной организации;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего педагога и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Развитие речи детей

Математическое развитие детей

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования;

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности. Умеет: адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыками формирования здорового образа жизни, приемами поддержания должного уровня физической подготовленности
ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет: методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся дошкольного и младшего школьного возраста.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей

образовательных стандартов	обучающихся.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей обучающихся; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК – 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: основные позиционные отношения между педагогом, обучающимися, родителями, формы взаимодействия с ними. Умеет: определять и применять необходимые для каждой конкретной ситуации формы, методы и

ИОПК – 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) Владеет: навыками решения конфликтных ситуаций между всеми субъектами образовательного процесса.
ИОПК – 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов.
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ИПК-3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы	Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении. Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Уметь: выбирать, обосновывать и оценивать оптимальное сочетание способов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик. Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения и видам практики.

4.5. Объем практики. 648 / 18

4.6. Практическая подготовка: производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации:

Базой проведения практики являются образовательные учреждения среднего полного (общего) образования и дошкольного образования (ДОО), с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Начальное образование и Дошкольное образование).

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра теории и методики начального образования, кафедра дошкольного и дополнительного образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

1) Текущий контроль:

- индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися на практике;
- проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчет обучающегося за каждый период практики.

2) Промежуточный контроль:

- итоговая конференция,
- проект организации внеурочной работы (проект диагностики готовности ребенка к школе)
- дифференцированный зачет.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает в 5 семестре руководителю практики от института отчет, который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (Приложение 1.1), и материалы, подготовленные в ходе практики: отчет о проделанной работе, самоанализ практики, характеристика на студента, оценочный лист; лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности; лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики.

По окончании практики обучающийся сдает методисту практики от кафедры (преподавателям методики обучения русскому языку и литературному чтению, методики преподавания математики, педагогики, психологии) материалы, подготовленные в ходе практики: конспекты внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с обучающимися и педагогом, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы. Методист от кафедры оценивает качество представленных материалов (разработки конспектов внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с обучающимися и педагогом, анализ проведенной беседы, разработанный проект организации внеурочной работы, учитывая оценку педагога, выставляет отметку в баллах в оценочный лист, оценивает проведение отчетного занятия и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

Руководитель практики от института оценивает качество составления отчета о проделанной работе и самоанализа практики студентом, своевременность заполнения электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

По окончании практики обучающийся сдает в 6 семестре руководителю практики

- индивидуальный маршрут студента-практиканта (Приложение 1.2);
- отчет по итогам производственной (проектно-технологической) практики (Приложение 1.2);
- характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения дополнительного образования (Приложение 1.3).

До выхода на практику каждый обучающийся получает индивидуальный маршрут студента-практиканта (приложение 1.2), который включает инструктажи и прочие сведения о прохождении практики в течение всего периода обучения.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет по итогам производственной (проектно-технологической) практики (Приложение 1.2), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, дневник практики (приложение 1.4) и материалы (индивидуальные задания), подготовленные в ходе практики.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.3) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
		5 семестр
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации).

2	Основной	Педагогическая практика проводится в начальных классах (1-4 классы). Студенты распределяются по одному человеку на класс. Студент разрабатывает проект организации внеурочной работы в начальной школе. 1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта 2-4 неделя Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Проведение отчетного внеклассного мероприятия.
3	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.
		6 семестр
1	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися.
2	Основной <i>1-7 недели практики</i>	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:</i> Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ планов работы воспитателей группы. Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.

		Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. <i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i> Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Планирование и организация трудовой деятельности с детьми. Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Проведение диагностики психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы.
3	Заключительный 8 неделя практики	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:**

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:**

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ*Методические рекомендации обучающемуся:*

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 5 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации внеурочной деятельности, содержание и специфику проведения занятий по разнообразным программам внеурочной деятельности. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, наблюдает уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Студент разрабатывает вопросы для беседы с учеником и учителем начальных классов, проводит беседу и анализирует ее результаты. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия. Студент участвует в разработке проекта организации внеурочной работы.

В 6 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации работы в ДОО. Разрабатывает план-конспект разных видов игровой деятельности детей. Оформляет картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разрабатывает и проводит с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. Разрабатывает конспект прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Студент разрабатывает и проводит с детьми занятия по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Проводит диагностику психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей. Проектирует, проводит и участвует в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Проводит опытно-экспериментальную деятельность в рамках курсовой работы.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов, педагогу ДОО;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1**Отчет о прохождении практики**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и Дошкольное образование

**ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнила: студентка 2112д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
старший преподаватель
Лабунина М.В.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета 5 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
3. Виды работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - по какой программе (УМК) работает учитель.
 - наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)
 - б) в воспитательной работе:
 - какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);
 - провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью? тема беседы);
 - провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;
 - провела внеклассное мероприятие (форма, тема).
 - разработала проект организации внеурочной работы.
4. Основные результаты в соответствии с поставленными задачами.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки/Специальность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль/Программа/ Группа	Начальное образование и Дошкольное образование	
Вид практических работ	Практика	
Вид и тип практики	Производственная: проектно-технологическая	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к практике. Оформление «Листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности»
Основной этап 1 неделя .	Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий	План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, занятий

	внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта	кружков.
2-4 неделя	Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор) и с учителем. Подготовка проекта организации внеурочной работы в начальной школе	Протоколы наблюдений уроков Протоколы индивидуальных бесед с учащимися, учителем. Протоколы занятий по внеурочной деятельности.
Заключительный этап	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Проект Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

Руководитель от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 202__ г.

Приложение к Отчету о практике

Самоанализ педагогической практики**5****семестр****Самоанализ педагогической практики**

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?
 - Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
 - Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
 - Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?
 - г) В чем особенности проекта организации внеурочной работы, который вы разработали?

4. Ваши предложения по организации практики.

Оценочный лист (5 семестр)

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования _____

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол-во баллов	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенных внеклассных мероприятий	1-7	
2.	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	1-5	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	7-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	3-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (педагог/учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-2 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-2- баллов; -проведение отчетного внеклассного мероприятия -0- 4 балла;	3-8	
4	Проведение беседы с учащимися	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
5.	Проведение беседы с учителем	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-10	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	5-15	
8.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» –5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
9.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 5 б.; - уровень рефлексивности – 5 б.; - заполнение электронного портфолио – 5 б	6-15	
		Итого	50-	

			100	
--	--	--	-----	--

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____

Руководитель практики _____

Индивидуальный маршрут студента-практиканта**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ****РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. студента

Институт психологии и педагогики

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Период обучения в вузе: 2021-2026гг.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Содержание отчета (6 семестр)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки/Специальность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль/Программа/ Группа	Начальное образование и Дошкольное образование	
Вид практических работ	Практика	
Вид и тип практики	Производственная: проектно-технологическая	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Подготовительный этап		
Основной этап		
1 неделя		
2-4 неделя		
Заключительный этап		

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации (директор) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

« ____ » _____ 202__ г.

Приложение 1.3.
Форма характеристики

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (направленность): Начальное образование и Дошкольное образование проходил(а) производственную технологическую _____ (проектно-технологическую) _____ практику на базе _____

_____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации _____ /
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____ /
Подпись / Фамилия И.О.

М.П.

Приложение к Отчету о практике
Дневник практики

Форма дневника студента-практиканта на весь период практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2015. — 240 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php .	9999
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 196 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html .	9999
Дополнительная	Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 149 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/ .	9999
Дополнительная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2016. — 334 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php .	9999
Дополнительная	Медведь Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36272 .	9999
Дополнительная	Ряписов Н. А. Методы воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2005. — 73 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/61/ .	9999
Дополнительная	Ряписов Н. А. Современные технологии воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2005. — 79 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/21/ .	9999
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 82 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Шульга И. И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Шульга. — Новосибирск: НГПУ, 2018. — 158 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики:
Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования;
Лебедева К.С., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования
Поданёва Т.В. к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования
Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета института Психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК – 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК – 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.

ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

СЕМЕСТР 5

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИОПК-3.1, ИПК-1.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к практике
2. Основной этап		
ИУК-7.1, ИУК-8.1, ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3, ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИПК-1.1, 1.2, ИПК-2.1, 2.2, ИПК-3.1, 3.2, ИПК-5.1, 5.2	1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта 2-4 неделя Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор) и с учителем. Подготовка проекта организации внеурочной работы в начальной школе.	План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, занятий кружков. Протоколы наблюдений уроков Протоколы индивидуальных бесед с учащимися, учителем. Протоколы занятий по внеурочной деятельности.
3. Заключительный		
ИОПК-3.1, ИПК-1.1,1.2	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта - презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Проект Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения

		практики
--	--	----------

СЕМЕСТР 6

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-8.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в индивидуальный маршрут студента-практиканта и отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1).	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики.
	Проведение установочной конференции с обучающимися.	
	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	План работы студента на весь период практики
	Основной этап <i>1-7-я неделя практики</i>	
	<i>Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:</i>	
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-2.1 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ планов работы воспитателей группы.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом.	Задания для студентов, дневник практики
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе.	Задания для студентов, дневник практики

ИПК-3.1 ИПК-3.2	Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.	Задания для студентов, дневник практики
	<i>Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:</i>	
ИУК - 7.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня.	Задания для студентов, календарный план работы, конспекты мероприятий
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Планирование и организация трудовой деятельности с детьми.	Задания для студентов, календарный план работы, конспекты мероприятий
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1	Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Организация игровой деятельности с детьми.	Задания для студентов, планы-конспекты мероприятий
ИУК - 7.1 ИОПК - 6.1	Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Задания для студентов, картотека игр
ИУК - 7.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна.	Задания для студентов, конспекты мероприятий

ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2	Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии).	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИУК - 7.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности.	Задания для студентов, конспекты мероприятий
ИОПК - 3.2 ИПК-2.1 ИПК 5.1 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста.	Дневник практики, конспекты мероприятий
ИПК-3.1 ИПК-3.2	Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы.	Отчет о проведении опытно-экспериментальной работы
	4. Заключительный <i>8-я неделя практики</i>	
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2	Подготовка обучающимися отчетной документации: индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением (дневник практики, календарный план, конспекты мероприятий (занятий), характеристика на ребенка дошкольного возраста, хронометраж и др.), характеристика профильной организации.	Индивидуальный маршрут студента-практиканта, отчет по итогам практики с приложением, характеристика профильной организации.
ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	Проведение итоговой конференции.	Отчет по итогам практики с приложением.
ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2	Проведение промежуточной аттестации.	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИОПК-3.1, ИПК-1.1	Индивидуальные консультации	составление плана-сетки воспитательной работы	5
ИУК-7.1, ИУК-8.1, ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3, ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИПК-1.1. 1.2, ИПК-2.1, 2.2, ИПК-3.1, 3.2, ИПК-5.1, 5.2	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; - проведение отчетного внеклассного мероприятия; - работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр	40
ИОПК-6.1, 6.2, 6.3	Проведение беседы с учителем и учащимися	- вопросы к проведению беседы; - анализ проведенной беседы	20
ИУК-7.1, ИУК-8.1, ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3, ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИПК-1.1. 1.2, ИПК-2.1, 2.2, ИПК-3.1, 3.2, ИПК-5.1, 5.2	Разработка проекта организации внеурочной работы	- проект организации внеурочной деятельности	15
ИОПК-3.1, ИПК-1.1,1.2	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	20
Всего			100
Семестр 6			

ИУК-7.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК 5.1	Задания для студентов	Выполнение заданий в период производственной практики: технологической (проектно-технологической)	90
ИУК-7.1 ИУК-8.1 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2	Зачет с оценкой	Выступление студента на итоговой конференции Индивидуальный маршрут студента-практиканта Отчет по итогам практики с приложением Характеристика профильной организации	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5 семестр

3.1. Допуск к практике

Допуск
к производственной практике: технологической (проектно-технологической)

ФИО _____
 студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____
 Место проведения практики _____
 Сроки педагогической практики _____

№ п/п	Формы отчётности	Дата	Отметка о допуске	ФИО педагога	Подпись педагога
1.	Вопросы к беседе с учителем				
2.	Вопросы к беседе с учащимся				
3.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Задания по организации и проведению воспитательной работы

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

*Протокол наблюдения внеклассного занятия**Дата**Тема**Форма**Цели*

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		От- метка	Подпись учителя/ методиста
			положительное	отрицательное		

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов
Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- б) уровню развития классного коллектива,
- в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Проведение беседы с учителем и учащимися

Протокол беседы студентки ____ группы, ____ курса
с учителем ____ класса, ____ школы

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с учителем

- общая характеристика класса, его особенности, уровень развития учащихся, успеваемость детей по разным предметам;

- взаимоотношения детей между собой и с учителем, круг интересов детей, особенности трудных детей;

- традиции классного коллектива;
- система воспитательной работы учителя;
- помощь студента учителю в период практики;
- формы и методы работы с детьми в период практики.

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что.... в результате беседы...

3.4. Разработка проекта организации внеурочной работы

При подготовке проекта:

- определяются цель и задачи проекта;
- обосновывается выбор направления внеурочной деятельности;
- раскрываются особенности организации внеурочной деятельности;
- обосновывается подбор форм и методов воспитательной работы;
- раскрывается одна из форм внеклассной работы.

Материалы по подготовке, проведению и анализу внеклассного занятия представлены в пункте 3.4. Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования

3.5. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую)
практику в школе № _____ в _____ классе _____ под
руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол- во бал- лов	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенных внеклассных мероприятий	1-7	
2.	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	1-5	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	7-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	3-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (педагог/учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-2 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-2- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия - 0- 4 балла;	3-8	
4	Проведение беседы с учащимися	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	

5.	Проведение беседы с учителем	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-10	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	5-15	
8.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
9.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 5 б.; - уровень рефлексивности – 5 б.; - заполнение электронного портфолио – 5 б	6-15	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____

Руководитель практики _____

3.6. Отчет по практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего

мира,

технологии, ИЗО) (какие?)

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема,

форма);

- провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы);

- провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;

- провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

По профилю «Информатика»:

- познакомилась с особенностями обучения информатике в начальной школе;

- посетила и проанализировала уроки информатики в начальных классах (указать программу, тему урока);

-подготовила и провела внеклассное занятие по информатике (указать форму и тему).

4. Ваши предложения по организации практики.

3.7. Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики: МБОУ «СОШ», класс; учреждение ДО.

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить?

Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

4. Ваши предложения по организации практики.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

5 семестр

1. Задания для студентов на производственную практику в условиях дошкольной образовательной организации (семестр 6)

Задание 1. Проанализируйте организацию режимных процессов в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Проведите наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания в течение двух-трех дней, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.

Задание 3. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня:

определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня;

разработайте календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня конкретной возрастной группы;

подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; совместно с воспитателем проведите утренний прием детей в группу;

разработайте и проведите индивидуальную беседу с одним из воспитанников группы;

разработайте и проведите индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель);

разработайте и проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики (определите цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подберите материал и оборудование для проведения утренней гимнастики; подберите общеразвивающие упражнения, создайте условия для проведения утренней гимнастики);

организуите процесс умывания детей;

организуите процесс приема пищи (завтрака) детьми.

Задание 4. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня:

определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня;

разработайте календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня;

подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей;

разработайте и проведите комплекс гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна);

организуите процесс умывания детей;

организуите процесс приема пищи (полдника, ужина) детьми;

организуите и сопровождайте самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель);

организуите подготовку к прогулке, уходу ребенка домой из детского сада.

Задание 5. Ознакомьтесь с годовым планом работы дошкольной организации (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы).

Задание 6. Разработайте конспект прогулки с детьми, включающий наблюдение и игровую деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Задание 1. Проведите с 1-2 детьми диагностику, направленную на выявление трудовых умений, навыков и знаний. На основе полученных результатов спланируйте и проведите необходимую педагогическую работу с детьми.

Задание 2. Поиграйте с детьми в интервью, пусть ребята поделятся своим мнением по какому-то вопросу. Например, проведите «журналистское расследование» на тему «Любовь и семья». Подготовьте для ребят ряд вопросов, например: «Что такое любовь? Что такое семья? Нужна ли любовь в семье? Что будет, если любовь из семьи уйдет? Для чего в семье мама и папа?» и т.п.

Задание 3. Составьте план-конспект этической беседы с детьми, способствующей формированию представлений о таких нравственных понятиях как семья, взаимопомощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, дружба, доброта, смелость и др.

Задание 4. Спланируйте и организуите коллективный труд (не более 35-40 минут) по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, уходу за растениями и т.п.

Задание 5. Спланируйте и организуите трудовую деятельность с небольшой группой детей. Это может быть уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек, изготовление игрового оборудования, поделок из природного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; организация посевов и посадок, уход за ними и т.п.

Задание 6. Проведите наблюдение и оценку развития игры в разных возрастных группах. Для изучения игровой деятельности дошкольников используйте методику Г. А. Урунтаевой

Разработайте планы-конспекты разных видов игровой деятельности. Обозначьте цель, задачи, ход и необходимое оборудование для организации игровой деятельности детей. Продумайте варианты мотивации, вовлечения детей в деятельность, логику организации их деятельности, подведение итогов и оценку результатов работы. Обратите внимание на соответствие деятельности возрастным особенностям и возможностям детей, ориентируйтесь на их личный опыт.

Задание 7. Наблюдая за процессом взаимодействия воспитателя с детьми, оцените уровень сформированности у него профессиональных компетенций, позволяющих обеспечивать процесс позитивной социализации дошкольников.

Задание 8. Проведите исследовательскую работу по определению уровня общения и взаимоотношений в группах по одной из социометрических методик, например методика Г.А. Урунтаевой.

Задание 9. Оформите картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на развитие основных направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Познавательное развитие

Задание 1. Понаблюдайте за организацией образовательного процесса в группе. Проведите наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.

Разработайте и проведите с детьми занятия по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений.

Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия.

Проанализируйте проведенные занятия в группе, совместно с руководителем практики.

Задание 2. Разработайте конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с детьми конкретной возрастной группы.

В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии). Прописана предварительная подготовка педагога. Представлены – вводная (мотивирующая), основная (ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям) и заключительная (рефлексивная) части. Так же описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.

Задание 3. Совместно с воспитателем разработайте и реализуйте проект (краткосрочный, средней продолжительности) для детей конкретной возрастной группы.

Речевое развитие

Задание 1. Разработайте и проведите с детьми занятие по развитию речи.

Задание 2. Оцените организацию книжного уголка в одной из возрастных групп детского сада.

В качестве критериев оценки можно рассматривать: рациональность размещения, безопасность, доступность, насыщенность, вариативность (сменяемость), эстетичность, учет возрастных особенностей детей.

Сформулируйте рекомендации по организации книжного уголка.

Задание 3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка

Задание 1. Разработайте конспекты занятий по рисованию, аппликации, лепке, конструированию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Задание 2. Проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики с детьми одной из возрастных групп под музыку.

Задание 3. Примите участие в подготовке и проведении праздника (развлечения) с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Обратите внимание на следующие моменты: благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника; как дети готовились к празднику; роль воспитателей и других сотрудников детского сада в проведении праздника; оформление зала, атрибутика праздника; эмоциональное состояние детей на празднике; разговоры, впечатления дошкольников после праздника.

Задание 4. Самостоятельно проведите вечер досуга, аттракционы, показ кукольного, теневого, настольного театров и/или другие виды развлечений с детьми.

Задание 5. В группах детского сада создается уголок изобразительной деятельности (или центр искусства и творчества). Данный центр может объединять разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Модель центра искусства варьируется в зависимости от возрастных возможностей дошкольников. Развитию детского творчества способствует подбор специальных материалов.

Проанализируйте, какие материалы используются в работе с детьми для разных видов детской изобразительной деятельности (рисования, лепки, творческого конструирования, аппликаций):

- изобразительные материалы и инструменты детской деятельности;
- пособия, стимулирующие детскую деятельность и создающие ситуации «упражнения и освоения»;
- материалы для развития художественно-эстетического восприятия и организации детской деятельности;
- предметы и игрушки для обследования и обыгрывания;
- материалы для активизации творчества и развития умений, представлений и «развертывания» игры и создания игрового пространства.

Физическое развитие

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?
2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?
3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?
4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?
5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 3. Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы. Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

Задание 4. Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 5. Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения в соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

Задание 6. Подготовьте творческий отчет о практике. Формы творческих отчетов:

1) Выполненные в виде *фотоальбома* по темам (на выбор):

«Организация не регламентированной деятельности детей»;

«Организация детских праздников в дошкольной образовательной организации»;

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация трудовой деятельности детей»;

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;

«Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на выбор: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, развивающие технологии, коррекционные технологии, информационные технологии, познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные технологии) и др.

2) *Комплексная разработка* с представлением системы дидактических игр по одному из направлений работы:

экологическое образование детей дошкольного возраста;

математическое развитие детей;

совершенствование детской речи;

подготовка к школе;

сенсорное развитие детей и др.

3) *Творческий отчет* по одному из следующих направлений (на выбор):

развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада;

организация самостоятельной деятельности детей;

системы обучения дошкольников на занятиях;

организация игровой деятельности детей;

организация режимных процессов в группах дошкольного возраста;

работа с родителями и др.

4) Отчет с представлением разнообразных форм консультаций, оформление тематических стендов для родителей.

5) *Творческий отчет* по одной из представленных тем:

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Работаем по программе...» («От рождения до школы», «Радуга», «Тропинки», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.) с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей и пр.;

«Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала);

«Психолого-педагогический портрет современного дошкольника» (с приложением наблюдений за ребенком, результатов исследований интересов детей, их деятельности и пр.);

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста» (с приложением игр, методического материала);

«Воспитывать детей ее призвание» (с представлением фотоматериалов, отзывов и прочих материалов о конкретном воспитателе дошкольной образовательной организации);

«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (группы) с оформлением фотоальбома или предоставлением фотографий и др. материалов;

«Из истории развития дошкольного образования» (в городе, районе, крае);

«Эстетика оформления дошкольной образовательной организации (группы)» с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.;

«Эстетика оформления и образовательная направленность территории дошкольной образовательной организации» (с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.);

«Преемственность в работе детского сада и школы» (с представлением перспективного плана работы, фотографий и других материалов) и др.

б) *Методические рекомендации* по темам:

«Планирование работы воспитателя» (группа на выбор);

«Организация детского досуга в дошкольной образовательной организации»;

«Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации»;

«Использование игровых приемов в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация самообслуживания дошкольников»;

«Планирование развития игровой деятельности» (группа на выбор);

«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах»;

«Использование дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников»;

«Использование проектной технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»;

«Использование занимательной математики в работе с дошкольниками»;

«Гибкий режим, его особенности и организация в разных возрастных группах»;

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Педагогическая диагностика и её использование в работе воспитателя»;

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста»;

«Ознакомление детей с традициями и культурой русского народа в разных возрастных группах» и др.

Методические рекомендации могут быть по проблеме курсовой работы студента.

Тему отчета следует выбирать с учетом основной работы дошкольной образовательной организации, её приоритетных направлений. При изложении материала необходимо продемонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Задание 1. Во время экскурсии по дошкольной организации обратите внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- физкультурный и музыкальный залы, их оснащение;
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки;
- изостудия, экологическая комната, бассейн и др. имеющиеся помещения;
- вспомогательные помещения (медицинский блок, пищеблок и пр.);
- территория детского сада.

Проанализируйте развивающую среду в одной из возрастных групп на соответствие одному из требований стандарта (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная, безопасная) в любой из образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК-7.1, ИУК-8.1, ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3, ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИПК-1.1, 1.2, ИПК-2.1, 2.2, ИПК-3.1, 3.2, ИПК-5.1, 5.2	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Совместно с педагогом определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует несколько технологий взаимодействия с членами команды, редко реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; совместно с педагогом применяет некоторые здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста; может использовать некоторые приемы оказания первой помощи нуждающимся, применяет некоторые технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Использует предложенные педагогом диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявляет трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста и корректирует их. С помощью педагога реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет на допустимом уровне некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет несколько методов контроля образовательных результатов, с помощью педагога выявляет и корректирует проблемы в обучении; с помощью педагога проектирует некоторые этапы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует некоторые технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; применяет некоторые здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста; может использовать некоторые приемы оказания первой помощи нуждающимся. Применяет некоторые технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Выбирает и применяет диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявляет трудности в обучении обучающихся и корректирует их.

Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет некоторые методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует некоторые этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. **Отлично. Высокий уровень:**

Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует разнообразные технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; применяет разнообразные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста; может использовать приемы оказания первой помощи нуждающимся.

Применяет разнообразные технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выбирает и применяет оптимальные диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; выявляет трудности в обучении обучающихся и корректирует их.

Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования и дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

Приложение 1.1
Индивидуальный маршрут студента-практиканта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. студента

Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и дополнительного образования
Период обучения в вузе: 2021-2026гг.
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование и Дошкольное образование
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Вид практики: _____

Семестр: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики (профильная организация): _____

Руководитель практики от кафедры (групповой руководитель): _____

Установочная конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоустройства распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность

Итоговая конференция проведена «__» _____ 20__ г.

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (_____).

Студент _____
ФИО, подпись

Руководитель практики
от профильной организации: _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от кафедры _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от института _____
ФИО, подпись

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Начальное образование и Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы
ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:

(подпись)

Руководитель практики от института:

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 202_

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.3

Характеристика профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» проходил(а) производственную: технологическую (проектно-технологическую) практику на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *И.О.Ф*
М.П.

Приложение 1.4
Дневник практики

Форма дневника студента-практиканта на весь период практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики