

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"  
Практическая грамматика английского языка  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Лингводидактики и второго иностранного языка</b>	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: зачеты 5 зачеты с оценкой 2, 4, 6
в том числе:		
аудиторные занятия	162	
самостоятельная работа	188	

Программу составил(и):

ассистент, Балабай Станислав Андреевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Практическая грамматика английского языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 16.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп										
Неделя	20 2/6		13 5/6		18 2/6		13 5/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп								
Практические	32	32	32	32	34	34	32	32	32	32	162	162
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32	34	34	32	32	32	32	162	162
Контактная работа	34	34	34	34	36	36	34	34	34	34	172	172
Сам. работа	38	38	38	38	36	36	38	38	38	38	188	188
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой,
1.1.2	речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, развития профессиональных умений и навыков студентов.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	– формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию
1.2.2	информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.2.3	– развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и
1.2.4	письменную речь на английском языке;
1.2.5	– освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка;
1.2.6	– овладение английским языком на уровне профессионального общения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания (английский язык)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</b>	
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</b>	
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	языковые средства и грамматические структуры английского языка для достижения профессиональных целей, систему норм литературного английского языка; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета и формы их грамматического оформления в личной, социокультурной и деловой сфере общения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; совокупность стандартных грамматических конструкций английского языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в
3.2.2	устной и письменной межкультурной коммуникации; формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на английском языке; основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе и делового характера; правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

<b>Раздел 1. Семестр 2</b>					
1.1	Present and past /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Present simple (I do) /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Present continuous and present simple 1 (I am doing and I do) /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	Present continuous and present simple 2 (I am doing and I do) /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	Past simple (I did) /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.6	Past continuous (I was doing) /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.7	Present perfect 1 (I have done) /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.8	Present perfect 2 (I have done) /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.9	Present perfect continuous (I have been doing) /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.10	Present perfect continuous and simple (I have been doing and I have done) /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.11	Present Simple. Present Continious. Past Simple. Past Continious. Pr. Perfect. /Ср/	2	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
<b>Раздел 2. Семестр 3</b>					
2.1	Present perfect and past (I have done and I did) /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.2	Past perfect (I had done) /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.3	Past perfect continuous (I had been doing) /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.4	used to (do) /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.5	Present tenses (I am doing / I do) for the future /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.6	Future tense: I'm going to (do); will and shall /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.7	Future tense: will be doing and will have done; when I do and when I've done /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.8	Modals: can, could and (be) able to; could (do) and could have (done) /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.9	Modals: must and can't; may and might; have to and must /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

2.10	Future tense. Modals. /Cp/	3	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	<b>Раздел 3. Семестр 4</b>				
3.1	if and wish: if I do ... and if I did ...; if I knew ... I wish I knew ...; if I had known ... I wish I had known ...; /Пп/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.2	Passive: Passive 1 (is done / was done); Passive 2 (be done / been done / being done); Passive 3 /Пп/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.3	Have something done /Пп/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.4	Reported speech /Пп/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.5	Questions and auxiliary verbs /Пп/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.6	Conditionals. Have smth done. Reported Speech. /Cp/	4	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 4. Семестр 5</b>				
4.1	Verb + -ing; Verb + to ... /Пп/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.2	Articles and nouns: Countable and uncountable; Names with and without the; Singular and plural /Пп/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.3	Pronouns and determiners /Пп/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.4	Prepositions: at/on/in; in/at/on. /Пп/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.5	Prepositions: Noun + preposition; Adjective + preposition. /Пп/	5	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.6	Articles and nouns. Prepositions: Noun, Verb + preposition. /Cp/	5	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	<b>Раздел 5. Семестр 6</b>				
5.1	Phrasal verbs: Introduction /Пп/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.2	Phrasal verbs 2 in/out /Пп/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.3	Phrasal verbs 3 out /Пп/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.4	Phrasal verbs 4 on/off /Пп/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.5	Phrasal verbs 6 up/down /Пп/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.6	Phrasal verbs 7 up /Пп/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.7	Phrasal verbs 8 away/back /Пп/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.8	Test on Phrasal verbs /Пп/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.9	Phrasal verbs: in/out, on/off, up/down, away/back /Cp/	6	38		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
- УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: лекционные занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 вопросы для самоконтроля (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 тестовые задания (20 баллов),  
 вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),  
 практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: лекционные занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 вопросы для самоконтроля (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 тестовые задания (20 баллов),  
 вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),  
 практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 портфолио (5 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: лекционные занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 вопросы для самоконтроля (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 тестовые задания (20 баллов),  
 вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),  
 практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: экзамен  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы к экзамену (30 баллов),  
 Практические задания к экзамену (15 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Choose the correct item.
- I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I \_\_\_ you.  
 a) have helped    b) am going to help    c) helped    d) 'll help
  - You look slimmer. – Yes, I \_\_\_ 12 kilos.  
 a) had lost    b) lost    c) have been losing    d) have lost
  - What \_\_\_ at 12 o'clock last night?  
 a) have you done    b) were you doing    c) have you been doing    d) had you done
  - She \_\_\_ for 12 hours before she finished everything.  
 a) had been working    b) has been working    c) is working    d) has worked
  - How long \_\_\_ here?  
 a) you live    b) do you live    c) have you lived    d) are you living
  - How long does it take you to write a novel? – By December I \_\_\_ on this one for 3 years.  
 a) will work    b) will have been working    c) will be working    d) am going to work
  - We will need some cola for the party. I \_\_\_ some.

- a) buy b) will have bought c) 've already bought d) had bought
8. Have you ever been to England? – Yes, I \_\_\_ there in 2003.
- a) have gone b) went c) have been going d) have been
9. How long have you worked here? – By the end of the month I \_\_\_ here for 3 years.
- a) 'll work b) 'm going to work c) 'll have been working d) 'll be working
10. This factory \_\_\_ more cars this year than ever before.
- a) produces b) produced c) has produced d) is producing
11. By the end of the month the estate agent \_\_\_ 20 houses.
- a) will sell b) will have sold c) will be selling d) is going to sell
12. Why hasn't your company moved yet? – They \_\_\_ to find new offices for months.
- a) have tried b) had tried c) have been trying d) were trying
13. Jane \_\_\_ Spanish for five years now.
- a) teaches b) is teaching c) taught d) has been teaching
14. Did you speak to John? – Yes, he \_\_\_ his homework when I phoned him.
- a) did b) has done c) was doing d) does
15. Are you coming out with us? – I can't. I \_\_\_ late tonight.
- a) will work b) am working c) have worked d) had worked
16. I think that Dave \_\_\_ a new car this year.
- a) had bought b) will buy c) buys d) have bought
2. Choose the correct answer.
1. We think he started to work ... than he did last year.
- a) hard; b) harder; c) the hardest.
2. He operated ... this time and performed the operation success-fully.
- a) more carefully; b) careful; c) the most careful.
3. She tried to dive ... but it was too hard.
- a) deep; b) deeper; c) the deepest.
4. Galina Vishnevskaja sang ... and the audience admired her.
- a) wonderfully; b) the most wonderfully; c) more wonderfully.
5. They climbed ... because they wanted to see the river from the top of the hill.
- a) high; b) higher; c) the highest.
6. Don't worry, he will come back ... or ...
- a) soon, late; b) sooner, later; c) the soonest, the latest.
7. The children played ... than ever.
- a) noisily; b) more noisily; c) the most noisily.
8. She walked ... than before. What happened to her?
- a) slowly; b) more slowly; c) the most slowly.
9. He lives ... than I thought. Let's take a taxi.
- a) far; b) farther; c) the farthest.
10. Put this log ... It will be more comfortable.
- a) low; b) lower; c) the lowest.
3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.
1. I can't imagine Peter ..... (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us ..... (study) Maths instead of ..... (revise) for the French exam.
3. There's no point in ..... (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better ..... (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like ..... (go) to the conference with you.
6. It was quite hard for Peter ..... (divorce); but it was impossible ..... (live) with such a nasty wife.
7. Harry is looking forward ..... (meet) you again, Sally!
8. Dan insisted on ..... (pay) for our drinks.
9. Will you forgive for ..... (forget) our date, James?
10. You aren't allowed ..... (enter) the casino unless you wear a suit.
4. Use Subjunctive II or the Conditional Mood of the infinitives in brackets.
1. I wish you \_\_\_\_\_ (to come) and \_\_\_\_\_ (to look) at my drawings.
2. He almost felt as if he never \_\_\_\_\_ (to see) this face before.
3. It's time we \_\_\_\_\_ (to have) a new house.
4. It \_\_\_\_\_ (to be) splendid to be like everybody else.
5. I wished that I \_\_\_\_\_ (to be) a bit less haughty with the man that night.
6. They both talked as if they \_\_\_\_\_ (to be) in constant contact with the professional theatre.
7. It looks as though some blind chance \_\_\_\_\_ (to rule) all things.
8. George looked as though he \_\_\_\_\_ (to find) it hard to answer.
9. I wish children \_\_\_\_\_ (to read) more these days.
10. It's time you \_\_\_\_\_ (to hear) something about your behavior.
5. Read the sentences below and choose the correct answer.
1. Jason asked his friend \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ borrow his car on Saturday.
- A) who / can B) if/ could C) if/ did D) whether/ can

2. Stephanie told her brother \_\_\_\_\_ taking her things.  
A) to stop B) not to stop C) if he can stop D) whether they could stop
3. Patricia suggested \_\_\_\_\_ to the cinema in the evening.  
A) to go B) that they must C) going D) if they could
4. Gillian said that she \_\_\_\_\_ her grandmother during the upcoming weekend.  
A) should never visit B) has visited C) visited D) would visit
5. Samuel offered his classmates \_\_\_\_\_ homework to upset the teacher.  
A) doing B) not to do C) to do D) if they could
6. Elizabeth asked Joanne \_\_\_\_\_ the library \_\_\_\_\_.  
A) whether/ was B) when/ open C) where/ is D) where/ was
7. Jasper told his parents \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ his future wife two months before.  
A) that/ met B) - / would meet C) that/ had met D) if/ was meeting
8. Daniel begged the burglar \_\_\_\_\_ his favorite painting.  
A) not to take B) to take C) taking D) that he has taken
9. Mark said that \_\_\_\_\_ creepy crawlies.  
A) he hates B) if he hated C) who hated D) he hated
10. Jerry wanted to know \_\_\_\_\_ the book \_\_\_\_\_.  
A) if / cost B) how much/ cost C) how much/ is D) is/ expensive

Примерный вариант контрольной работы

№1

1. Use the proper article. Explain the choice and comment on the function of the article.
1. Has ..... postman come yet? I am expecting ..... letter from my father.
2. .... captain ordered ..... crew to unload ..... vessel.
3. My brother can drive ..... car.
4. I got ..... interesting book from our library. .... librarian said that I could keep it for ..... week as ..... teacher of English also wanted it.
5. How can you say such ..... things?
6. There is ..... meeting in ..... conference hall this evening.
7. When ..... moon passes between ..... earth and ..... sun, ..... eclipse results.
8. There is ..... red book and ..... green book on ..... table in ..... dining room. Will you bring me ..... green one, please?
9. Can you tell me how to get to ..... theatre? Go straight down ..... street until you come to ..... bridge. Then turn to ..... right and you will see ..... large white building. That is ..... theatre.
10. He brought ..... books from ..... library.
11. .... department store is ..... shop where all kinds of ..... things are sold.
12. I know ..... students of that institute. Have you got ..... fountain pen?
13. I want to write ..... letter to my sister.
14. How brilliantly ..... stars shine!
15. .... low stone wall separated ..... house from ..... road.
2. Underline the correct option in italics.
1. Hurry up! It is *near/nearly* time to go.
2. Her books are *most/mostly* romance novels.
3. He found it *hard/hardly* to explain his problem.
4. I had *hardly/hard* finished cooking when the guests arrived.
5. The girls were *pretty/prettily* dressed for the party.
6. I got this lipstick *free/freely* with a magazine.
7. The exam was *pretty/prettily* difficult, but we all passed.
8. She was *deep/deeply* absorbed in her work and didn't hear me call.
9. Her hair blew *free/freely* around her head in the breeze.
10. Make sure you are here at seven o'clock *sharp / sharply*.

№2

1. Choose the correct answer.
1. She said that she \_\_\_\_\_ keen on drawing.  
a) was c) has been  
b) is d) were
2. I \_\_\_\_\_ her that I \_\_\_\_\_ time to play the piano.  
a) told, have no c) told, did not have  
b) tells, did not have d) told to, had not have
3. Jane answered that she \_\_\_\_\_ very early, so she \_\_\_\_\_ the news.  
a) went to bed, hadn't seen  
b) had gone to bed, hadn't seen  
c) has gone to bed, hasn't seen  
d) had gone to bed, didn't see
4. Mary told me that she \_\_\_\_\_ to leave for London the next week.  
a) is going c) were going

- b) has gone                      d) was going
- 5.1 replied that I \_\_\_\_\_ her when I \_\_\_\_\_ back.
- a) will phone, got              c) will have phoned, will have come
- b) would phone, got            d) is to phone, get
6. Mary said that Paris \_\_\_\_\_ beautiful in spring.
- a) is                                  c) was
- b) has been                        d) were
7. The teacher \_\_\_\_\_ a report on the Civil War.
- a) told Jane to make              c) told Jane make
- b) tell to Jane to make            d) told to Jane to make
8. Jane \_\_\_\_\_ worry about her health.
- a) ask to me not to                c) asked me not to
- b) asked to not                    d) asked not
- 9.1 said that I \_\_\_\_\_ if I \_\_\_\_\_ time.
- a) will go, have                    c) would go, have had
- b) would go, had                 d) will go, had
10. Mary answered that she \_\_\_\_\_ wake up early in the morning when she was young.
- a) did get used to                 c) gets used to
- b) is getting used to              d) used
11. Jane told me \_\_\_\_\_ calm.
- a) to stay                          c) to have stayed
- b) stay                              d) staying
12. I am surprised to see you. Your mother said you \_\_\_\_\_ ill.
- a) were                              c) has been
- b) are                                d) had been
13. She said that Mary \_\_\_\_\_ into her flat because she \_\_\_\_\_ her key.
- a) cannot get, lost                c) couldn't get, had lost
- b) couldn't get, has lost        d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she \_\_\_\_\_ a meeting \_\_\_\_\_.
- a) had, tomorrow
- b) was having, tomorrow
- c) will have, the next day
- d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test \_\_\_\_\_ her nervous.
- a) is making                        c) will make
- b) made                              d) make
2. Rewrite the sentences and make them passive.
1. They will send you the boxes next week. \_\_\_\_\_
2. Coca Cola has sponsored this programme. \_\_\_\_\_
3. The manager has locked the door. \_\_\_\_\_
4. After they had shut the doors nobody could get in. \_\_\_\_\_
5. The organizers of the event welcomed the president. \_\_\_\_\_
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. \_\_\_\_\_
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. \_\_\_\_\_
8. The farmer milks the cows twice a day. \_\_\_\_\_
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. \_\_\_\_\_
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. \_\_\_\_\_
11. The local authorities have cut down three trees in our street. \_\_\_\_\_
12. They serve lunch from 12 to 2. \_\_\_\_\_
13. When I got there, they were paving the road. \_\_\_\_\_
14. The referee will stop the match if the weather gets worse. \_\_\_\_\_
15. Mom hasn't washed my jeans since October. \_\_\_\_\_

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.

Хорошо. Базовый уровень: Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.

Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Отлично. Высокий уровень: Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Ионина, А. С. Саакян	Английская грамматика. Теория и практика: учебник [для студентов] — М. : Проспект, 2009	65
Л1.2	Е. А. Истомина, А. С. Саакян ; ред. О. Б. Саакян	Английская грамматика: теория и практика для начинающих: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2002	167
Л1.3	[Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" — М. : ВЛАДОС, 1997	189
Л1.4	Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	Modal Verbs in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova1.pdf</a>	9999
Л1.5	И. Ю. Колесов, Н. П. Широкова ; Алтайский государственный педагогический университет	Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesov1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesov1.pdf</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Гуревич	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие — М. : Флинта : Наука, 2008	45
Л2.2	А. А. Ионина, А. С. Саакян	Как же все-таки употреблять артикли?: [учебное пособие по английскому языку] — М. : Менеджер, 2006	103
Л2.3	М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова	Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений : учебное пособие для вузов — М. : Астрель : АСТ, 2000	51
Л2.4	И. П. Крылова	Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов институтов и факультетов иностранных языков — М. : Университет, 2004	66
Л2.5	Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	Грамматические тесты для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova.pdf</a>	9999
Л2.6	И. Н. Рассолова ; Алтайский государственный педагогический университет	Готовимся к олимпиадам по английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/rassolova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/rassolova.pdf</a>	9999
Л2.7	Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	English Prepositions and Phrasal Verbs in Use: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulakova1.pdf</a>	9999

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Academic Dictionaries and Encyclopedias : [сайт].
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук (когнитивная лингвистика, коммуникативно-прагматический подход); направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация различных видов работы на уроке, выполнение творческих заданий, компьютерных тестов). Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества грамматических упражнений, направленных на отработку изучаемых грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного грамматического и лексического материала.

Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как системы, грамматического строя и норм английского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на английском языке. Особое внимание в изучении грамматики следует уделять коммуникативным упражнениям, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции и направленным на овладение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи. Студентам курса (в том числе и на занятиях по практической грамматике) следует обращать внимание на фонетическое оформление речевых высказываний, что является особо важным на начальных ступенях овладения языком. Большое внимание следует уделять выполнению заданий на самостоятельное составление упражнений и проведение их в классе (act as a teacher), объяснение изученных явлений у доски с использованием схем и таблиц (что предполагает не только тренировку студентов в объяснении грамматического материала на английском языке с использованием изученной терминологии, но и умение доступно и понятно изложить его обучающимся английскому языку). Подобные задания нацелены на формирование у студентов профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении английской грамматики. Она предполагает работу студентов с дополнительной литературой в библиотеке, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видео материалов и работа с аутентичными аудио текстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представление его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий и т.д. способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.