

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой в 10 семестре

Квалификация:
бакалавр

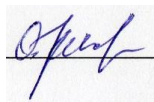
Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.09.28 09:26:27 +0700

Программу составил (а):



Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; практические последствия различных способов решения поставленных задач. Умеет: ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата. Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя их базовые составляющие, поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; различными способами решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение	Знает: цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.

задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; установленные нормы и правила командной работы; возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК-3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Владеет: способами реализации задач и траекторий саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Владеет: разными способами применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ИОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных
ИПК-1.2. Проектирует	

образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования.
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	
ИПК-5.1.. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: производственная.
- 4.2. Тип практики: преддипломная.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики. 216 часов / 6 з.е.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: кафедры института психологии и педагогики АлтГПУ (кафедра теории и методики начального образования), а также общеобразовательные организации, реализующие программы начального и основного общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения университета: кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1.), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.1.) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

		Проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.
2.	Основной	Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. 1 этап – проведение констатирующего этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Проведение диагностик, фиксация полученных результатов исследования, проведение предварительной обработки полученных диагностических результатов, описание результатов исследования. 2 этап – реализация программы формирующего эксперимента – осуществляется в образовательном учреждении в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. 3 этап – проведение итогового этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических методик, фиксация полученных результатов, предварительная обработка полученных результатов, сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента.
3.	Заключительный	Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями текста опытно-экспериментальной работы.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
 База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
 Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС

(Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

9.3. Перечень программного обеспечения

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Практика проводится на базе кафедры теории и методики начального образования и профильных организаций (общеобразовательных школ). Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, диагностические методики, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Студент выполняет предварительную обработку полученных результатов исследования и осуществляет сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента.

Основным результатом преддипломной практики должен быть предварительный текст опытно-экспериментальной работы. Описаны этапы эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. Проведено количественное и качественное описание эксперимента. Представлена разработанная программа (комплекс заданий, комплекс уроков) по теме исследования.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке текста опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР, которые представлены на сайте кафедры. С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к методическим рекомендациям по написанию ВКР; и к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/>

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При выездной практике предусмотрен дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. электронных ресурсов кафедры теории и методики начального образования. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Приложение 1.1.**Отчет о прохождении практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки: Начальное образование и Дополнительное образование

**ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): студент(ка) _____ гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат фил. наук, доцент
О.А. Киселева

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета о проделанной работе

- Сроки прохождения практики:
- Место прохождения практики:
- Задачи индивидуальной программы практики (по задачам ВКР):
- Описание выполненной работы:

Цель эксперимента (ожидаемый результат деятельности экспериментатора, выраженный в получении нового знания о педагогической действительности и оформленный в виде экспериментальных материалов). Вопросы для ответа на этом этапе: Что разработали и апробировали? Какие экспериментальные разработки внедряли в учебный процесс? Какой методикой (или методическими приемами) для этого воспользовались?

Задачи констатирующего этапа эксперимента (действия по достижению результата: Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Необходимы ли (если да, то какие) промежуточные результаты для достижения цели? Какие шаги надо сделать для достижения цели?).

Диагностический инструментарий (средства оценивания результатов эксперимента: тексты контрольных работ, анкеты, экспериментальные дидактические материалы, тесты и т.д.: С помощью чего осуществлялся контроль за результатами? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся проводился констатирующий этап эксперимента?).

Критерии оценки результатов, или уровни сформированности того или иного умения или навыка (признаки или параметры, на основании которых производилась оценка знаний, умений, навыков учащихся: Каковы критерии, по которым определялись уровни сформированности умений или навыков учащихся: высокий, средний, низкий? Как Вы фиксировали, диагностировали эти умения или навыки?).

Сроки эксперимента (время начала и завершения эксперимента: Какова продолжительность эксперимента?).

Этапы эксперимента, (формирующий, итоговый)

База эксперимента (группа учащихся, класс, параллель классов, вся начальная школа: На каком контингенте проводился эксперимент?).

Состав участников эксперимента, если экспериментальная работа осуществлялась группой студентов (коллектив, участвующий в проведении эксперимента: Кто участвовал в проведении эксперимента?).

Функциональные обязанности, если экспериментальная работа осуществлялась группой студентов (распределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в проведении эксперимента: Кто и за что отвечал в ходе эксперимента и / или в представлении его результатов?).

• Характеристика результатов практики: количественные и качественные показатели

- Выводы: (практически это выводы могут быть по задачам из ВКР)
- Что было выявлено в ходе педагогического эксперимента? Перспективы развития темы исследования, методические рекомендации.

Оценочный лист

№	Параметры оценивания	Минимальное и максимальное кол-во баллов	Оценка
	Допуск к практике	да – нет	
1.	Консультации с научным руководителем, выполнение индивидуального плана	10 – 15	
2.	Проведение педагогического эксперимента	18 – 45	

3.	Обработка данных по результатам эксперимента	10 – 15	
4.	Качественный анализ полученных данных	10 – 20	
5.	Представление в указанные сроки	2 – 5	
	Всего	50 – 100	

Научный руководитель к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики
начального образования АлтГПУ

Т.В. Богуцкая

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Приложение 1.2.

Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: преддипломная практика

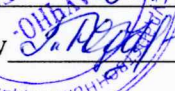
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с.	9999
Основная	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.	9999
Дополнительная	Шкуропацкая М. Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т [Электронный ресурс] . - Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2009. - 208 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПП АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 6,7,8,9 семестры

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчики: Рыбина О.Е., старший преподаватель; Лабунина М.В., старший преподаватель;
Федорова И.В., старший преподаватель

ФОС по практике утвержден:

на заседании на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
- ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.
- ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей.
- ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.
- ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
- ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
- ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений.
- ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия.
- ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках.
- ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.
- ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации.
- ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
- ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.
- ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов.
- ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.
- ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.
- ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.
- ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.
- ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы

Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой.

ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний.

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг

личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

СЕМЕСТР 6

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы.
	2. Основной этап	
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1.,	1 неделя практики Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, на которых ведется наблюдение. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематических планов дисциплин, план-сетки воспитательной работы в классе на период практики.	Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики.
	2 неделя практики Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, на которых ведется наблюдение. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.

ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	3-4 недели практики Разработка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий (согласно установленным требованиям), в том числе по одному отчетному уроку (литературное чтение (2), математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетных уроков и внеклассного мероприятия. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы.
	3. Заключительный этап	
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

СЕМЕСТР 7

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	-
	2. Основной этап	

ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	1 неделя практики Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях и анализ. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематических планов дисциплин, план-сетки воспитательной работы.	Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики.
	2 неделя практики Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, на которых ведется наблюдение.	Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.
	3-4 недели практики Разработка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий (согласно установленным требованиям), в том числе по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык), математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетных уроков и внеклассного мероприятия.
3. Заключительный этап		
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

СЕМЕСТР 8

Индикаторы	Виды работ по практике, включающие	Формы контроля
------------	------------------------------------	----------------

сформированности компетенций	работу обучающихся	и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы по профилю «Дополнительное образование» (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение учреждения дополнительного образования, знакомство с руководителем кружка. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (учреждения дополнительного образования) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы.
	2. Основной этап	
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК -1.5.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-	1 неделя практики Наблюдение и анализ на всех занятиях кружка. Выполнение задания по психологии. Составление графика работы кружка с учетом календарно-тематического планирования на период практики.	Протоколы наблюдения занятий кружка. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики.
	2 неделя практики Разработка и проведение 1 пробного занятия кружка. Наблюдение на всех занятиях кружка. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспект пробного занятия. Протоколы наблюдения занятий кружка.

7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	3-4 недели практики Проведение всех занятий кружка. Проведение одного отчетного занятия кружка. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.	Конспекты текущих занятий. Конспект отчетного занятия. Результаты эмпирического исследования по теме курсовой работы.
3. Заключительный этап		
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

СЕМЕСТР 9

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-2.1., ИУК-2.2.	Участие в установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению констатирующего эксперимента для своей выпускной квалификационной работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы и учреждения дополнительного образования, знакомство с учителем, классом и руководителем кружка. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организаций (средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования) с внесением подписей обучающегося и ответственных за ознакомление обучающегося в Организациях.	Допуск к организации и проведению исследования для ВКР.

	2. Основной этап	
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК - 1.5.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК - 4.4.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	1 неделя практики Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях и их анализ. Выполнение задания по психологии. Составление календарно-тематических планов дисциплин, план-сетки воспитательной работы в классе на период практики. По профилю «Дополнительное образование»: наблюдение на всех занятиях кружка. Составление графика работы кружка с учетом календарно-тематического планирования на период практики.	Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий. Задание по психологии. Допуск ко второму этапу практики. Протоколы наблюдений занятий кружка.
	2 неделя практики Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Наблюдение остальных уроков и внеклассных мероприятий.	Конспекты пробных уроков и мероприятия. Протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий.
	3-4 недели практики Проведение всех уроков и внеклассных мероприятий. Проведение по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие. Проведение констатирующего эксперимента по теме своей выпускной квалификационной работы.	Конспекты текущих уроков и внеклассных мероприятий. Конспекты отчетных уроков и внеклассного мероприятия. Результаты эмпирического исследования по теме ВКР.
	5 неделя практики Разработка и проведение 1 пробного занятия кружка. Наблюдение на всех занятиях кружка.	Конспект пробного занятия кружка. Протоколы наблюдений занятий кружка.
	6 неделя практики Проведение всех занятий кружка. Проведение одного отчетного занятия кружка.	Конспекты всех занятий кружка. Конспект отчетного занятия кружка.
	3. Заключительный этап	
ИУК-2.2., ИУК-2.4.	Оформление отчетной документации и отчета	Отчет по практике

	по практике. Подготовка самоанализа деятельности на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	установленной формы. Самоанализ прохождения практики установленной формы. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
--	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	10
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3. ИУК-4.4.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2.,	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков	- конспекты по предметам - отчетные уроки по предметам	60

ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.			
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК-1.5.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- расписание уроков - дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	9
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	6
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100
Семестр 7			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2.,	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	10

ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.			
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3. ИУК-4.4.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков	- конспекты по предметам - отчетные уроки по предметам	60
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК-1.5.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- расписание уроков - дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	9
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1.,	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	6

ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.			
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100
Семестр 8			
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3. ИУК-4.4.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2.,	Выполнение заданий по разработке и проведению занятий кружка	- конспекты занятий кружка - отчетные занятия кружка	40

ИПК-5.3., ИПК-5.4.			
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК-1.5.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- расписание уроков - дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	24
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	6
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики	30
Всего			100
Семестр 9			
ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы - конспекты воспитательных мероприятий	10
ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3. ИУК-4.4.;	Выполнение заданий по разработке и проведению уроков, в том числе занятий кружка	- конспекты по предметам - отчетные уроки по предметам - конспекты занятий кружка - отчетное занятие кружка	60

ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.			
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК-1.5.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Оформление текущей документации по практике	- дневник наблюдений и оценочный дневник (с протоколами и анализом уроков и мероприятий)	5
ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	Выполнение заданий по психологии	- характеристика учащегося по критериям	5
ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; - характеристика. Зачет с оценкой выставляется по результатам комплексной оценки	20

		прохождения практики	
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6 семестр

3.1. Допуск к практике:

**Допуск студента
к прохождению педагогической практики**

ФИО _____
 Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ _____ группы _____
 Место проведения практики _____
 Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				
5.	Технология				
6.	ИЗО				
7.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы:

**Допуск научными руководителями
студентов группы
к прохождению педагогической практики**

№	Фамилия, имя студента	ФИО научного руководителя	Подпись о допуске

3.3. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,
- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I I. Организационный момент

II II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

I III. Подведение итогов

Ход классного часа

- I I. Организационный момент (не расписывается)
 II II. Основная часть.

1. Сообщение темы
 - Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
 - А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.
- 4...

- I III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.4. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:
особенности восприятия младших школьников,
особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

1. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?
2. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).
3. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?
4. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?
5. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?
6. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

1. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.
2. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?
3. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались?

Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

4. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

5. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

6. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.5. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки

_____ курса

_____ группы

Барнаул 201_

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село)

Школа:

Класс:

Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/ методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.6. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____
в _____ классе под руководством методиста _____

_____ групповой _____ по методике русского языка

_____ по методике математики _____ методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки		Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-2	
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения	0-7	

		дневника;		
3	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6	
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-10	
7	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	3-10	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

7

семестр

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента
к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ _____ группы

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				
5.	Технология				
6.	ИЗО				
7.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,
- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

III I. Организационный момент

IV II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

II III. Подведение итогов

Ход классного часа

III I. Организационный момент (не расписывается)

IV II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

II III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:
особенности восприятия младших школьников,
особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

7. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?
8. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).
9. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?
10. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?
11. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале,

который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

12. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

7. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

8. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

9. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

10. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

11. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

12. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.4. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:
Программа подготовки:

*Дневник практиканта**ФИО*

студентки
_____ курса
_____ группы

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село)

Школа:

Класс:

Учитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/ методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.5. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____
в _____ классе под руководством методиста _____

_____ групповой _____ по методике русского языка

_____ по методике математики _____ методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки		Баллы/ подпись
1	Расписание уроков (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-2	
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков; - систематичность заполнения	0-7	

		дневника;		
3	Конспекты уроков (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6	
5	Характеристика (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
6	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	0-10	
7	Проведение уроков (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
8	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	3-10	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

8

семестр

3.1. Допуск к практике:

Допуск студента
к прохождению педагогической практики

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка о допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Кружок				

3.2. Допуск к организации и проведению исследования для курсовой работы:

**Допуск научными руководителями
студентов группы
к прохождению педагогической практики**

№	Фамилия, имя студента	ФИО научного руководителя	Подпись о допуске

3.3. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:
особенности восприятия младших школьников,
особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

13. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

14. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

15. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

16. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

17. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

18. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

13. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

14. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

15. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

16. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

17. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

18. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.4. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки

_____ курса

_____ группы

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село)

Учреждение дополнительного образования:

Кружок:

Руководитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения на занятии

Дата

Тема занятия

Целевые установки занятия

Этапы занятия и их задачи	Ход занятия, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись педагога/методиста
			«достоинства»	недоработки		

--	--	--	--	--	--	--

3.5. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в _____
в _____ классе под руководством методиста _____

_____ групповой

_____ по педагогике

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Расписание занятий (групповой руководитель)	- наличие необходимой информации (время, последовательность, № кабинета); - оформление;	0-4
2	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных занятий кружка; - наличие аспектного анализа просмотренных занятий; - систематичность заполнения дневника;	0-20
3	Конспекты занятий кружка (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания занятий их типу и специфике системы обучения; - наличие допуска руководителя кружка и методиста к занятию	0-20
4	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-6
5	Характеристика (руководитель кружка/педагог дополнительно го образования)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5
6	Проведение занятий кружка (педагог/педагог	- текущие занятия — 0-15 б.; - отчетное занятие — 3-5 б.	3-20

	дополнительно го образования)			
7	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	0-25	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

9

семестр

3.1. Допуск к практике:

**Допуск студента
к прохождению педагогической практики**

ФИО _____

Студент/ки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики с _____ по _____

№ п/п	Календарно-тематические планы дисциплин	Дата	Отметка допуске	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				
5.	Технология				
6.	ИЗО				
7.	Информатика				
8.	План—сетка воспитательной работы				
9.	Кружок				

3.2. Допуск к организации и проведению исследования для ВКР:

**Допуск научными руководителями
студентов группы
к прохождению педагогической практики**

№	Фамилия, имя студента	ФИО научного руководителя	Подпись о допуске

3.3. Задания по организации и проведению воспитательной работы:

Разработка материалов:

- план-сетка воспитательной работы,
- конспекты воспитательных мероприятий.

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в различные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

V I. Организационный момент

VI II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III III. Подведение итогов

Ход классного часа

V I. Организационный момент (не расписывается)

VI II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III III. Подведение итогов

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказало проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.4. Задание по психологии:

Письменный анализ уроков с психолого-педагогической позиции:

особенности восприятия младших школьников,

особенности внимания младших школьников.

Анализ урока с психолого-педагогической позиции:

1. Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

19. Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

20. Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

21. Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

22. Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

23. О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

24. В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

2. Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

19. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

20. Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

21. Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

22. Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

23. Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

24. Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

3.5. Оформление текущей документации по практике:

Оформление дневника практиканта

Страница 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Программа подготовки:

Дневник практиканта

ФИО

студентки

_____ курса

_____ группы

Барнаул 201_

Страница №2

Производственная практика (Педагогическая практика)

Место проведения практики: (город/район, село)

Школа:

Класс:

Учитель:

Учреждение дополнительного образования:

Кружок:

Руководитель:

Страница №3-6

Цели практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

Отчетность:

(можно распечатать и наклеить из содержания практики)

Страница №7.

Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Страница №8. и последующие (наблюдение уроков и наблюдение занятий кружка)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приемы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приемы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Протокол наблюдения на занятии

Дата

Тема занятия

Целевые установки занятия

Этапы занятия и их задачи	Ход занятия, его содержание	Методы, формы и приемы организации; формируемые УУД

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Оценочный дневник практиканта

Страница № (вторая половина дневника практиканта)

Дата	Предмет / Тема	Целевые установки	Анализ методической деятельности студента		Отметка	Подпись учителя/методиста
			«достоинства»	недоработки		

3.6. Оценочный лист:

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр.
института психологии и педагогики проходил(ла) педагогическую практику в школе № _____
в _____ классе и в _____ под
руководством методиста

групповой

по методике русского языка

по методике математики

методике окружающего мира

№	Содержание (кто оценивает)	Критерии оценки	Баллы/ подпись
1	Дневник практиканта (дневник наблюдений; оценочный дневник) (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта (дневника наблюдений; оценочного дневника); - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя и занятий кружка; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков и занятий; - систематичность заполнения дневника;	0-5
2	Конспекты уроков и занятий (методист по своему предмету)	- соответствие требованиям, предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - наличие допуска руководителя кружка и методиста к занятию - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - технология и ИЗО – 3-5 б.; - занятия кружка — 3-5 б.	18-30
3	Задание по психологии (психолог)	- характеристика учащихся по заданным критериям	0-5
4	Характеристика (учитель и руководитель кружка/педагог дополнительного образования)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5
5	Воспитательная работа (педагог)	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного	0-10

		мероприятия		
6	Проведение уроков и занятий (методист по предмету)	- математика – 3-5 б.; - литературное чтение – 6-10 б.; - окр.мир – 3-5 б.; - технология и ИЗО – 3-5 б.; - занятия кружка — 3-5 б.	18-30	
7	Отчетная документация по итогам практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану; - полнота и логичность отчета; - своевременное заполнение электронного портфолио	0-15	
		Итого	100	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику

Руководитель

практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1., ИУК - 1.2., ИУК - 1.3., ИУК - 1.4., ИУК-1.5.; ИУК - 2.1., ИУК - 2.2., ИУК - 2.3., ИУК - 2.4.; ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИУК - 3.3., ИУК - 3.4.; ИУК - 4.1., ИУК - 4.2., ИУК - 4.3., ИУК-4.4.; ИУК - 5.1., ИУК - 5.2., ИУК - 5.3.; ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3.; ИОПК - 1.1., ИОПК - 1.2., ИОПК - 1.3.; ИОПК - 2.1., ИОПК - 2.2., ИОПК - 2.3.; ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 4.3.; ИОПК - 5.1., ИОПК - 5.2., ИОПК - 5.3.; ИОПК-7.1.,	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Может с помощью преподавателя осуществлять поиск необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определяет задачи в рамках поставленной цели и может с помощью преподавателя выбирать оптимальные способы их решения; иногда осуществляет взаимодействие с другими; на низком уровне может осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; может воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; с помощью другого может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; может принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; при помощи преподавателя может осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; на низком уровне может осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; имеет возможности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также проектировать и

ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.2., ИОПК - 8.3.; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.; ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ИПК.3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3., ИПК-5.4.	реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; на низком уровне может организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен при помощи другого к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей. Хорошо. Базовый уровень: Способен осуществлять поиск необходимой информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определяет задачи в рамках поставленной цели и может выбирать оптимальные способы их решения; часто осуществляет взаимодействие с другими; на хорошем уровне может осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; может принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; может осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; на хорошем уровне может осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; может проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; на среднем уровне может организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей. Отлично. Высокий уровень: Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач; определяет задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения; всегда осуществляет взаимодействие с другими; осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; понимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
--	---

	принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организует образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.
--	--