

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Речевое развитие детей в условиях дошкольной
подготовки**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиАН44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

д.п.н., доцент, Никитина Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Речевое развитие детей в условиях предшкольной подготовки

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 17.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование готовности выпускника осуществлять методическую деятельность в организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- Познакомить с лингвистическими и методическими основами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки.
1.2.2	- Подготовить к самостоятельному и осознанному выбору программ, систем дошкольной подготовки в области речевого развития детей.
1.2.3	- Способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Русский язык
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Психология
2.1.6	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Факторы речевого развития детей старшего дошкольного возраста				
1.1	Механизм усвоения языка ребенком по теории Н.И.Жинкина. Специфика речевой деятельности детей 5,5 – 6,5 лет. Осмысление основной функции речи – коммуникативной /Лек/	10	4	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Осмысление основной функции речи – коммуникативной. Формирование новой функции речи - интеллектуальной, планирующей и регулирующей практические действия ребенка. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Психолого-педагогическое и лингвометодическое обоснование основных направлений в работе по развитию речи детей 5,5 – 6,5 лет				
2.1	Речь как средство развития интеллекта и психики ребенка. Язык, речь и мышление. Уровни языка и уровни развития речи. Совершенствование речевого опыта детей. /Лек/	10	4	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Цели и задачи работы по развитию речи детей в дошкольной подготовке. Структура речевой деятельности и речевого действия. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.3	Формирование языковой интуиции, произносительных навыков, развитие речевого аппарата, знакомство с номинативной функцией слова, совершенствование грамматического строя речи, формирование речевых умений в создании высказываний. /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Изучение теоретических вопросов: «Факторы речевого развития человека», «Формирование звуковой культуры детей», «Особенности организации работы над произносительной культурой», «Специфика организации работы над пословицей, потешками, прибаутками на занятиях», «Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет», «Возможности формирования у детей орфоэпических норм», «Особенности совершенствования диалогической речи и формирования монологической речи детей», «Подготовительная работа по формированию графического навыка письма». /Ср/	10	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Методы, приемы, средства развития речи детей в дошкольной подготовке				
3.1	Наглядные методы, решение речевых и познавательных задач; имитативные, коммуникативные; репродуктивные, продуктивные. /Лек/	10	4	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.2	Критерии отбора содержания для работы по развитию речи. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Специфика организации работы по формированию основных речевых умений у детей в условиях дошкольной подготовки				
4.1	Организация работы с детьми с учетом основных направлений развития речи /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Формирование фонематического слуха. Последовательность работы, содержание и методические приемы. Знакомство со звуком речи, классификацией звуков. Формирование умения осуществлять звуковой анализ слова. Специфика знакомства со слогом и ударением. Критерии отбора слов для слога-звукового анализа. Игровые упражнения в формировании фонетических умений Совершенствование лексического строя речи, формирование умений составлять предложения на основе увиденного, услышанного, пережитого. Формирование умений создавать высказывание в форме текста на основе сюжетных картинок, прочитанного художественного произведения, собственного опыта. Особенности совершенствования приемов запоминания услышанного. Подготовка руки к письму. Формирование у детей желания писать красиво. Развитие мелкой моторики руки. Упражнения, подготавливающие к письму. /Пр/	10	12	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Выполнение контрольных точек:Контрольная точка 1. Сравнительная характеристика программ речевой подготовки де-тей к школе (задание поисково-исследовательского характера) Контрольная точка 2. Подготовка учебной программы по формированию у детей речевых умений в дошколе (творческое задание). Контрольная точка 3. Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе (проектное задание) /Ср/	10	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Специфика организации занятий с детьми 5,56,5 лет в дошкольной подготовке.				
5.1	Роль родителей, педагога, окружающей речевой среды в формировании речевого опыта детей. /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1

5.2	Особенности организации игровой деятельности (учебно-игровой деятельности), способствующей развитию речи детей 5,5-6,5 лет. /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1
5.3	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик. /Лек/	10	4	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. Коррекционная работа по совершенствованию речи детей. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

К-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Знает: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста; психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста в области речевого развития.

Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки

Владеет: способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов Вопросы для самоконтроля

Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии

Сравнительная характеристика программ речевой подготовки детей к школе

Подготовка учебной программы

Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе

Вопросы к зачету

К-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знает: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: отбирать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям. Вопросы для самоконтроля

Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии

Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК -3.1, ИУК-3.2; ИПК -1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3; ИПК -2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 7 б.

ИУК -3.1, ИУК-3.2; ИПК -1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3; ИПК -2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3 Практические занятия Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии - 13 б.

ИУК -3.1, ИУК-3.2; ИПК -1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3; ИПК -2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3 Рубежный контроль	
Сравнительная характеристика программ речевой подготовки детей к школе - 12 б.	
Подготовка учебной программы - 14 б.	
Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе	14 б.
ИУК -3.1, ИУК-3.2; ИПК -1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3; ИПК -2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3 Зачет	Вопросы к зачету 40

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Методы, приемы, средства организации работы по развитию речи детей в дошкольной подготовке

1.Формирование интеллектуальной, планирующей и регулирующей функций речи ребенка в условиях дошколки.

- Проявление функций речи в деятельности ребенка.

- Речевые умения детей.

2. Специфика фонематического слуха детей 5-7 летнего возраста. Основные фонетические умения.

3.Приемы формирования фонематического слуха у детей в разных программах дошкольной подготовки (в сравнении трех программ).

Тема 2: Методические условия организации работы по формированию лексических умений у детей в разных УМК дошкольной подготовки

1.Направления в развитии лексического строя речи детей в дошколке.

2.Состав лексических умений.

3.Методические приемы по формированию у детей лексических умений (представить приемы с методикой их включения в занятия).

4.Игры на занятиях в работе со словом.

Тема 3: Формирование речевых умений в создании высказываний в форме предложения и текста.

1.Состав речевых умений на синтаксическом и уровне связной речи. Специфика связной речи детей 6-7 летнего возраста.

2.Формирование умений в построении детьми предложений (знакомство с предложением, упражнения, направленные на обучение детей построению предложений и их совершенствование).

3.Методические приемы формирования у детей речевых умений в построении текста на основе сюжетных картинок, услышанного художественного произведения, собственного опыта .

4.Методические условия организации работы над текстом в разных системах дошкольной подготовки.

Тема 4: Формирование умения слушать, работа с детской книгой в условиях дошкольной подготовки

1.Слушание – вид речевой деятельности. Значимость формирования слушания в развитии речи детей.

2.Работа со скороговоркой, потешкой, загадкой на занятиях.

3.Обучение детей приемам запоминания стихотворений и загадок.

4.Организация работы по формированию у детей читательских умений в работе с текстами художественных произведений.

Тема 5: Специфика организации занятий с детьми по речевому развитию

1.Структура, виды и требования к занятиям по развитию речи .

2.Дидактическое обеспечение занятий.

3.Включение различного рода игр в занятия.

Тема 6: Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

1.Характеристика уровней речевой готовности детей 6-7 лет.

2.Диагностические методики по выявлению уровня речевой готовности (сравнение методик диагностики в разных программах).

3.Технология выявления уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Примерные задания для контрольных точек:

Контрольная точка 1. Сравнительная характеристика программ речевой подготовки детей к школе (задание поисково-исследовательского характера)

Контрольная точка 2. Подготовка учебной программы по формированию у детей речевых умений в дошколке (творческое задание).

Контрольная точка 3. Создание программы диагностики по выявлению качества речевой готовности детей к школе (проектное задание)

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлена организация речевого развития детей в условиях дошкольной подготовки?

2. Какие идеи непрерывного образования лежат в основе дошкольной подготовки?

3. Какие теории образования и концепции составляют методологическую базу осуществления дошкольной подготовки в области речевого развития детей?

5. В чем отличие существующих программ речевого развития детей в условиях пред-школьной подготовки?

6. В чем состоит методическая подготовка учителя в организации работы по речевому развитию детей в условиях дошкольной подготовки?

Самостоятельное изучение тем курса.

«Факторы речевого развития человека», «Формирование звуковой культуры детей», «Особенности организации работы над произносительной культурой», «Специфика организации работы над пословицей, потешками, прибаутками на занятиях», «Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет», «Возможности формирования у детей орфоэпических норм», «Особенности совершенствования диалогической речи и формирования монологической речи детей», «Подготовительная работа по формированию графического навыка письма».

Вопросы к зачету:

1. Факторы речевого развития детей.
2. Особенности речи детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическое и лингвометодическое обоснование основных направлений в работе по развитию речи детей 5,5 – 6,5 лет.
4. Цели и задачи работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
5. Средства развития речи.
6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
7. Специфика формирования у детей дошкольного возраста фонематического слуха.
8. Специфика знакомства со слогом и ударением.
9. Совершенствование лексического строя речи.
10. Формирование умений создавать высказывание.
11. Специфика занятий с детьми 5,5-6,5 лет.
12. Роль родителей, педагога, окружающей речевой среды в формировании речевого опыта детей.
13. Особенности организации игровой деятельности, способствующей развитию речи детей 5,5-6,5 лет.
14. Особенности организации учебно-игровой деятельности, способствующей развитию речи детей 5,5-6,5 лет.
15. Подготовительная работа по формированию графического навыка письма.
16. Диагностика речевого развития детей.
17. Формирование умения слушать, работа с детской книгой в условиях дошкольной подготовки
18. Специфика методической деятельности педагога в подготовке и проведении работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
19. Характеристика уровней речевой готовности детей 6-7 лет.
20. Организация работы по формированию у детей читательских умений в работе с текстами художественных произведений.
21. Обучение детей приемам запоминания стихотворений и загадок
22. Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет.
23. Формирование орфоэпических норм в период дошкольной подготовки.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК -3.1, ИУК-3.2; ИПК -1.1, ИПК - 1.2, ИПК - 1.3;

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: неполное содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; характеристику проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: использовать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: отдельными способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям

Хорошо. Базовый уровень: Знает: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: отбирать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: способами построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста; особенности проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Умеет: отбирать и обосновывать дидактический материал для построения проекта исследования речевой готовности ребенка к школе.

Владеет: способами построения и реализации проекта исследования речевой готовности ребенка к школе, представлять материалы исследования родителям и учителям

ИПК -2.1, ИПК - 2.2, ИПК - 2.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: частично реализовывать методы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки;

неполно оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста;
 Владеет: отдельными способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов
 Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста.
 Умеет: выбирать и реализовывать сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки
 Владеет: способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов
 Отлично. Высокий уровень:
 Знает: современные подходы к методическому сопровождению организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста; психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста в области речевого развития.
 Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; оценивать образовательные результаты детей дошкольного возраста; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности детей дошкольного возраста; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки
 Владеет: способами организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки; способами оценивания образовательных результатов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. А. Стародубова	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	58

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. В. Ворошнина	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32109	9999
Л2.2	С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл	Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php	9999
Л2.3	Н. В. Багичева и др., науч. ред. М. Л. Кусова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс]: [учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555650.php	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание предлагаемой дисциплины обусловлено практико-ориентированным характером курса и включенностью его в систему дисциплин предметной подготовки («Методика преподавания русского языка и литературного чтения»). Лекции и практические занятия выстроены на основе принципа дополнителности. Преемственность представлена в отборе теоретического материала, определении круга методического сопровождения работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Интегративность курса предполагает отбор материала с учетом установления связей лингвистики, психолингвистики, дидактики, педагогической психологии, дошкольной педагогики и педагогики начального образования. Специфика учебно -игровой деятельности, являющейся новообразованием для детей дошкольного возраста, обуславливает выбор методов и приемов в организации речевой работы с детьми. При отборе информационного материала учитывались основные аспекты речевого развития детей дошкольного и школьного возраста, особенности игровой и предметной деятельности, специфика подготовки детей к обучению в школе, возможности методического сопровождения со стороны воспитателя и учителя начальных классов. Информация усваивается студентами из рекомендованной литературы, лекций преподавателя, наблюдения за практической работой педагога дошкольного образования. Самостоятельное осмысление материала студентам предлагается при подготовке к практическим и лабораторным занятиям. Особое место занимает решение методических задач, выстраивание собственного проекта в организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Обязательным компонентом в образовательном процессе является описание студентом методической деятельности в осуществлении работы по речевому развитию детей.

Самостоятельная работа студентов по курсу складывается из следующих форм: •Подготовка к практическим занятиям, не включенным в лекционный курс. •Подбор литературы к темам для самостоятельного изучения. •Составление упражнений и фрагментов занятий. •Решение методических задач. •Выбор критериев для анализа программ и учебных пособий. •Составление проекта в организации работы по развитию речи детей по определенным направлениям. •Составление, проведение и интерпретация диагностических методик по определению уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

•Самостоятельное изучение тем курса. «Факторы речевого развития человека», «Формирование звуковой культуры детей», «Особенности организации работы над произносительной культурой», «Специфика организации работы над пословицей, потешками, прибаутками на занятиях», «Особенности работы по обогащению словаря детей 5,5-6,5 лет», «Возможности формирования у детей орфоэпических норм», «Особенности совершенствования диалогической речи и формирования монологической речи детей», «Подготовительная работа по формированию графического навыка письма». Текущая аттестация качества усвоения знаний Оперативный контроль осуществляется через выполнение студентами системы контрольных точек, через самоанализ собственной деятельности, коллективное обсуждение результатов практической деятельности студентов на занятии (представление упражнений, фрагментов работы с методическим обоснованием).

Итоговая аттестация Изучение курса завершается зачетом в форме защиты проекта, исследовательской работы (составление программы, создание дидактического пособия для детей, подготовка методического руководства для педагога) или устного ответа на предложенные вопросы. Выбор формы итоговой аттестации осуществляется студентом с учетом собственной модели методического совершенствования (уровень компетентности).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

стр. 7УП: НОиДО44.03.05_62-2018-1-2595.plm.xml

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. *выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; * дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: * выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; * самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; * соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».