

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика преподавания курса «Окружающий мир» в
начальной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	164	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Лабунина Маргарита Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	16	16	30	30
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	83	83	81	81	164	164
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	<input type="checkbox"/> способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»;
1.2.2	<input type="checkbox"/> создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию (программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградской, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова, Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букваревой и др.), конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
1.2.3	<input type="checkbox"/> сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по учебному предмету «Окружающий мир», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
1.2.4	<input type="checkbox"/> способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-развивающие технологии на уроках естественно-математического цикла
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».
3.1.3	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.1.4	Способы коррекция обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения окружающему миру.
3.1.5	Требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.
3.1.6	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
3.1.7	Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО.
3.2.3	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.2.4	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира.
3.2.5	Разрабатывать образовательные программы по окружающему миру.
3.2.6	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.2.7	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть
3.3.2	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.
3.3.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира.
3.3.4	Приемами постановки воспитательных целей.
3.3.5	Способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира.

3.3.6	Способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.3.7	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.3.8	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.3.9	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение				
1.1	Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет. /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
	Раздел 2. Развитие методики преподавания естествознания в России				
2.1	Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10

	Раздел 3. Формы и методы преподавания Интегрированного курса «Окружающий мир»				
3.1	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.2	Классификация и характеристика методов обучения естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.3	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

3.4	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.5	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.6	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.7	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

3.8	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.9	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.10	Классификация и характеристика методов обучения естествознанию /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.11	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

3.12	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.13	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.14	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.15	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

3.16	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
3.17	Особенности внеучебной работы по окружающему миру /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
Раздел 4. Уроки окружающего мира в начальной школе					
4.1	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

4.2	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.3	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.4	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир" /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.5	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

4.6	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.7	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.8	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Ср/	3	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.9	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир" /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12

4.10	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
4.11	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12
	Раздел 5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»				
5.1	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5.2	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.3	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.4	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.5	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5.6	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.7	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.8	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.9	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5.10	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
Раздел 6. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»					
6.1	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения. /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.2	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10

6.3	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.4	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения. /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.5	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.6	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10

	Раздел 7. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира				
7.1	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.2	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.3	Краеведение /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

7.4	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.5	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.6	Краеведение /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 8. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром				

8.1	Современные подходы к естественнонаучному образованию младших школьников /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
8.2	Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
8.3	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13

8.4	Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
8.5	Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
8.6	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13

8.7	Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
8.8	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-2.:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Формы контроля и оценочных средств: вопросы к практическим занятиям, вопросы для устного опроса, вопросы для самоконтроля, контрольные работы, тестовые задания, тематика сообщения, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

3 курс

ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2 Виды учебной работы: лекционные занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: практические занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям – 10 баллов; тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 20 баллов;

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: темы сообщения – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: экзамен. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену – 20 баллов.

4 курс

ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2 Виды учебной работы: лекционные занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: практические занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям – 10 баллов; тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 20 баллов;

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: темы сообщения – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: экзамен. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену – 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3 курс

Вопросы для устного опроса

1. Введение в дисциплину

1. Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет.
2. Методы естественно-педагогического исследования.
3. Функции и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
4. Основные понятия учебного курса.

2. «Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России

Вопросы:

1. Становление методики преподавания в русской школе.
2. Введение естествознания в русскую школу.
3. Естествознание в школе после реформы 1864 г.
4. Естествознание в советский период.
5. Альтернативное обучение естествознанию в современный период.

3. Методы обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»

Вопросы:

1. Понятие и классификация методов обучения естествознанию
2. Целостный подход к проблеме метода
3. Словесные методы (беседа, рассказ)
4. Наглядные методы
5. Практические методы
6. Классификация методических приемов

3. Формы обучения естествознанию в начальной школе

Вопросы:

1. Понятие, сущность организационных форм обучения естествознанию
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Требования к современному уроку.
3. Типология и структура уроков окружающего мира в начальной школе.
4. Методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Природоведческая и экологическая тропа.
7. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.

4. Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их под-готовки и проведения

Вопросы:

1. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов
2. Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия и их характеристика.
3. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.

5. Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

1. Специфика предметных уроков окружающего мира.
2. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.
3. Работа с гербарием на уроках окружающего мира.
3. Работа с картой на уроках окружающего мира.
4. Структура комбинированного урока окружающего мира. Цель и содержание структурных элементов урока.
5. Место вводных уроков в курсе окружающего мира. Цель и задачи их проведения.
6. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.
7. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.

Вопросы по темам практических (семинарских) занятий

Тема: Методы и приёмы обучения начальному естествознанию

Вопросы:

1. Что такое метод? Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.
2. Почему возникла необходимость классификации методов обучения? Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.
3. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.
4. Дайте характеристику каждой группы методов.
5. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
6. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.
7. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?

8. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.
9. В чем сущность и значение метода наблюдений?
10. Раскройте организацию и методику ведения наблюдений.
11. Назовите факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
12. Что значит «сочетание методов»?
13. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?
14. Что такое учебный прием?
15. Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе по естествознанию в начальной школе.
16. Дайте характеристику каждого вида логических приемов и приведите примеры использования их в конкретном учебном процессе.
17. Почему логические приемы занимают особое место в учебном процессе по начальному естествознанию. Обоснуйте свое мнение.
18. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?
19. От чего зависит выбор методов обучения?
20. Каково соотношение методов и методических приёмов?
21. Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса к природе? Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников естествознания.

Тема: Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе

Вопросы:

1. Понятие «метод проектов», цели проектного обучения, значение для современной начальной школы.
2. Охарактеризуйте классификацию проектов, используемую в современной школе при обучении и воспитании младших школьников.
3. Каковы основные этапы подготовки и проведения проекта на уроках «Окружающего мира»?
4. Особенности подготовки и проведения презентации проекта в начальной школе.
5. Каковы критерии оценки проекта в начальных классах?
6. Приведите примеры тематики и продуктов («выходов») проектной деятельности в начальной школе по «окружающему миру».
7. Проанализируйте программы и учебники по дисциплине «Окружающий мир» по проблеме применения метода проектов. (Указаны ли проекты в целях, содержании, тематическом планировании; как проекты обозначены в учебниках «Окружающего мира». Программы по выбору студента: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова; О.Т. Поглазова и др.).

Тема: Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по естествознанию

Вопросы:

1. Какие вам известны определения категории «форма обучения»? Выскажите свое мнение.
2. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.
3. Каковы общие черты всех форм организации учебной деятельности учащихся по естествознанию?
4. Классифицируйте формы обучения естествознанию. Почему возникла необходимость такой классификации?
5. Какие вам известны спорные вопросы по проблеме форм обучения? Какой вывод из этого следует?
6. В чем сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
7. Назовите виды внеурочной работы учащихся. Раскройте методику каждого вида.
8. В чем сущность и функции внеклассной работы?
9. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.
10. Охарактеризуйте методику проведения одного из мероприятий каждого вида внеклассной работы.
11. Разработайте викторину, составьте кроссворд, ребус по естествознанию.
12. В чём значение праздников и утренников для экологического образования?
13. Разработайте какой-либо праздник и защитите его концепцию на занятии.

Тема: Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Вопросы:

1. Какая форма обучения является основной? Почему?
2. Перечислите специфические характеристики урока. Каковы функции урока? Объясните взаимосвязь функций.
3. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока. Раскройте функциональную значимость каждого структурного компонента урока.
4. Назовите типы уроков по начальному естествознанию. В чем сущность каждого из них?
5. Охарактеризуйте каждый тип урока, отметив особенности его организации, используемых методов, функциональной значимости. Объясните эту специфику.
6. Почему в учебном процессе по начальному естествознанию необходимо проводить разные типы уроков?
7. Каково значение повторения знаний на уроках естествознания?
8. Назовите виды повторения и дайте их характеристику. Раскройте методику каждого вида повторения. Почему важно применять разные виды повторения?
9. В чем различия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязи?
10. В чём состоят отличия уроков естествознания от других уроков?
11. Объясните необходимость применения разнообразных форм в процессе обучения естествознанию.

12. Какие типы уроков естествознания выделяются в различных обучающих системах?
13. Разработайте конспект урока окружающего мира (тип урока и программа по указанию преподавателя)

Тема: Предметный урок в курсе «Окружающий мир»

1. Специфика предметных уроков окружающего мира.
2. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.
3. Работа с гербарием на уроках окружающего мира. Особенности анализа гербария.
4. Работа с картой на уроках окружающего мира. Виды карт, используемые на уроках окружающего мира в начальных классах.
5. Методика обучения младших школьников работе с физической картой и контурной картой на уроках окружающего мира.

Тема: Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса «Окружающий мир» в начальной школе

Вопросы и задания:

1. Место вводных уроков в курсе окружающий мир.
2. Цель и задачи их проведения.
3. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.
4. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир.
5. Цель и задачи их проведения.
6. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.
7. Проектирование вводного и обобщающего урока (программа по выбору студента).

Примеры тестовых заданий:

Тест 1.

1. С какого года, и благодаря какому ученому в методику природоведения введен экологический принцип отбора учебного материала?

- а) 1968 год, Л.Ф. Мельчаков;
- б) 1990 год, А.А. Плешаков;
- в) 1980 год, И.Д. Зверев.

2. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?

- а) внеурочная;
- б) внеклассная;
- в) урок.

3. Из предложенного перечня выберите методы обучения природоведению:

- а) беседа;
- б) анализ;
- в) проблемное обучение;
- г) наблюдение;
- д) аналогия;
- е) опыт;
- ж) демонстрация;
- з) практическая работа.

4. Выберите правильный ответ. Дидактическая игра - это:

- а) метод обучения,
- б) прием обучения,
- в) вид деятельности,
- г) организационная форма обучения.

5. Выберите правильный ответ. Прием - это:

- а) метод,
- б) способ,
- в) часть метода,
- г) вид деятельности.

6. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- а) урок,
- б) общественно-полезный труд,
- в) экскурсия,
- г) домашняя работа,
- д) дискуссия.

7. Выберите правильный ответ. Фенология - это:

- а) наука о сезонных изменениях в природе,
- б) это наблюдение и изучение жизни растений,
- в) это природоохранная деятельность школьников.

8. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:

- а) эксперимент,
- б) рассказ,
- в) беседа,
- г) наблюдение.

9. Перечислите объекты природы, за которыми организуется наблюдения младших школьников на уроках окружающего мира.

10. Опишите значение применения метода моделирования на уроках окружающего мира.

11. Каковы особенности работы с иллюстрациями на уроках окружающего мира.

12. Напишите план проведения демонстрационного опыта на уроках окружающего мира.

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий по моделированию.
2. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором проводится работа по моделированию.

Контрольная работа 2.

Методы обучения естествознанию

Использование метода наблюдения в ознакомлении младших школьников с природой

Задания:

1. Опишите приемы развития наблюдательности у младших школьников.
2. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» с целью выявления заданий, упражнений, способствующих формированию наблюдательности у младших школьников (программа, учебник окружающего мира по выбору студентов).

Контрольная работа 3.

Формы преподавания естествознания

Особенности проведения различных типов урока окружающего мира

Опишите особенности проведения предметных уроков окружающего мира в начальной школе. (Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха, снега и льда)

Задания:

1. Опишите методику проведения опыта учителем на уроке окружающего мира
2. Разработайте фрагмент урока с применением опытов по изучению свойств воздуха, воды, почвы (программа по выбору студента)

Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и окружающего мира в России

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф.Зуев).
3. Направление систематики в школьном естествознании (А. М.Теряев, И. И. Мартынов и др.).
4. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
5. Экскурсы в историю становления предметных уроков в российской школе.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д.Ушинский, Д.И.Тихомиров, В.П.Вахтеров).
7. Вклад В. П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
8. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.
9. Вклад Д. Н. Кайгородова и В. В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы.
10. Экскурсионный метод Д. Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.
11. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, Е.А.Звягинцев, Д.Н.Кайгородов, Д.Д.Семенов, С.А.Аржанов).
12. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов).
13. Роль И. И. Полянского и Л. С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
14. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
15. Взгляды Н. К. Крупской, К. П. Ягодковского, М. Н.Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
16. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 —1950-х гг.
17. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
18. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
19. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.

Тема: Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Система организационных форм преподавания естествознания. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
3. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).
4. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках Окружающего мира (привести пример из конкретного урока).
5. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.
6. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.
7. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Круговая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.
8. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.
9. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

Тема: Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).
2. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
3. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке). «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.
4. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).
5. Моделирование в начальной школе. Особенности организации работы по моделированию.
6. Особенности экспериментальной работы младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Тема: Уроки окружающего мира в начальной школе

1. Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия.
2. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов.
3. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.
4. Специфические характеристики урока окружающего мира. Функции урока окружающего мира, взаимосвязь функций.
5. Специфика предметных уроков окружающего мира.
6. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.
7. Работа с гербарием на уроках окружающего мира.
8. Работа с картой на уроках окружающего мира.
9. Структура комбинированного урока окружающего мира. Цель и содержание структурных элементов урока.
10. Место вводных уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.
11. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.

Тематика сообщений

1. Активизация деятельности детей на уроках окружающего мира посредством метода беседы.
2. Современные требования к уроку окружающего мира.
3. Деятельностный подход к организации уроков окружающего мира.
4. Специфика проверки и оценки знаний на уроках окружающего мира.
5. Специфика использования моделей на уроках окружающего мира.
6. Особенности организации моделирования учащимися начальных классов на уроках окружающего мира.
7. Проведение фенологических наблюдений учащихся на уроках окружающего мира.
8. Методика организации и проведения экспериментальной работы в начальных классах в курсе «Окружающий мир».
9. Методика организации наблюдений за объектами природы учащимися начальных классов.
10. Методика организации домашней работы младших школьников по окружающему миру.
11. Особенности подготовки и проведения предметных уроков окружающего мира.
12. Особенности подготовки и проведения комбинированных уроков окружающего мира.
13. Особенности подготовки и проведения вводных уроков окружающего мира.
14. Особенности подготовки и проведения обобщающих уроков окружающего мира.

Вопросы к экзамену:

1. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
2. Характеристика эмпирико-теоретических методов естественно-педагогического исследования.

3. Понятие, сущность организационных форм обучения естествознанию.
4. Система организационных форм обучения естествознанию в начальной школе
5. Понятие и классификация методов обучения естествознанию.
6. Характеристика методов рассказ и беседа. Педагогические требования к ним.
7. Характеристика метода «работа с учебной книгой».
8. Особенности организации наблюдений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
9. Особенности проведения демонстрационных опытов на уроках окружающего мира. Приведите пример.
10. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира. Приведите пример.
11. Критерии оценивания проекта по окружающему миру.
12. Особенности подготовки презентации проекта на уроке окружающего мира.
13. Особенности организации работы младших школьников с таблицами на уроках окружающего мира.
14. Организация экспериментальной работы на уроках окружающего мира.
15. Педагогические и методические требования к применению видеофильмов, презентаций на уроках окружающего мира.
16. Методические приемы, их характеристика.
17. Урок как основная форма организации учебного процесса по окружающему миру.
18. Требования к современному уроку.
19. Типология и структура уроков окружающего мира в начальной школе.
20. Методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
23. Использование природоведческой и экологической тропы на уроках окружающего мира.
24. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
25. Особенности организации и проведения выполнения домашних заданий по окружающему миру.

4 курс

Вопросы для устного опроса

1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

Вопросы:

1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Особенности стандарта по предмету «Окружающий мир».
3. Системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».
4. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
5. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (интеграции, краеведческий, экологического образования, общепедагогические принципы, экологический, географический и исторический подходы).
6. Система образовательных задач на уроках окружающего мира.
7. Многообразие современных вариантов учебно-методических комплектов по окружающему миру

2. Формирование у младших школьников естественно-научных понятий и представлений

Вопросы:

1. Характеристика различных видов природоведческих понятий
2. Межпредметные связи природоведческих понятий
3. Формирование и развитие природоведческих понятий
4. Природоведческие представления.
5. Социальные понятия.

3. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»

Вопросы:

1. Понятия «материальная база», «средства обучения» естествознанию.
2. Классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные. Характеристика основных средств обучения.
3. Оборудование уголка живой природы
4. Географическая площадка
5. Пришкольный учебно-опытный участок
6. Учебная тропа природы. Экологическая тропа.

4. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира

Вопросы:

1. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.
2. Методика формирования экологической культуры у младших школьников.
3. Методы и формы экологического образования в начальной школе.
4. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.

5. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Вопросы:

1. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов по окружающему миру.

- УМК «Перспектива «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).
- УМК «Школа России» «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).
- УМК «Начальная школа XXI века» «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.).
- Образовательная система «Гармония» «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
- Окружающий мир в системах развивавшего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
- Обществоведческий блок в образовательной компоненте «Окружающий мир».

Вопросы по темам практических (семинарских) занятий

Тема: Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

По литературным источникам изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
3. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.
4. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

Проверьте свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Что такое Государственный стандарт образования? Чем обусловлено его введение? Какова структура стандарта? Каковы особенности стандарта по предмету «Окружающий мир»? Назовите системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».
3. Ведущая цель начального естественнонаучного образования – реализация развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

Тема: Организация и проведение экскурсии

1. Экскурсии, виды, классификация.
2. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
3. Методика подготовки и проведения экскурсии в природу.
4. Особенности подготовки заданий по организации наблюдения за объектами природы в ходе экскурсии.
5. Использование природоведческой и экологической тропы в начальной школе.

Тема: Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»

Вопросы:

1. Что такое понятие? Что такое содержание, объем и динамика понятия?
2. Что такое первоначальное и элементарное понятие? Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия? Каким требованиям должно удовлетворять первоначальное понятие?
3. Что такое восприятие?
4. Что такое представление?
5. Раскройте технологию образования восприятий и представлений.
6. Почему на этапе образования восприятий и представлений особая роль отводится различным видам наглядности?
7. В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий?
8. Раскройте процесс образования понятий? Почему этим процессом необходимо руководить? В чем состоит технология руководства процессом образования понятий?
9. Почему понятие должно быть закреплено? Какова технология закрепления понятия?
10. Каково значение практикования понятий?
11. Составьте схему образования какого-либо понятия.
12. В чем сущность развития понятий? Почему понятия должны развиваться? Почему необходимо руководить этим процессом?
13. Почему повторение пройденного и установление логических связей между знаниями являются существенными составляющими технологии развития понятий?
14. Докажите, что процесс развития естественнонаучных понятий совершенствует речь школьников.
15. Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике обучения естествознанию?
16. Какова взаимосвязь представлений и понятий?
17. Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?

18. Выявите последовательность формирования ведущего понятия курса естествознания – «природа». Как вы будете формировать понятия «холм», «дерево»? (работа в малых группах)

19. По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа»,

Тема: Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир»

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
5. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
6. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
7. Какова роль карты в изучении естествознания?
8. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
9. Какова методика работы с кинофильмами, видеофильмами?
10. Какие новые средства обучения вошли в практику работы начальной школы? В чем их особенность?
11. Какие виды работ можно организовать на географической площадке?
12. В чем сущность понятия «комплексное использование средств обучения»?
13. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?
14. Объясните необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания.

Тема: Учебник – основное средство обучения естествознанию

Вопросы:

1. Докажите или опровергните утверждение: «В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции».
2. Охарактеризуйте текстовый и внетекстовый компонент учебника «Окружающий мир» (программа по выбору студента).
3. Приемы работы с учебником.
4. Для учебников окружающего мира характерно большое количество иллюстративного материала (50% и даже более). Чем объясняется такой объем? На примере конкретной темы докажите правильность (неправильность) такого подхода.
5. Дайте оценку аппарату ориентировки учебника (учебник по выбору студента) «Окружающий мир». Если вы считаете необходимым его совершенствование, то продумайте пути его улучшения.
6. Следует ли обучать школьников приемам работы с УМК? Докажите свое мнение.
7. В современных учебниках окружающего мира реализуются такие важные функции, как:
 - организация исследовательской, проблемной деятельности;
 - организация самостоятельно-познавательной, практической деятельности учащихся;
 - интегрированность знаний;
 - коммуникативность.

На примере одной из тем (тема и учебник - по выбору) раскройте, как эти функции реализуются в материале учебника (и рабочей тетради).

Тема: Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира

Вопросы:

1. В чём сущность экологического образования?
2. Каковы его цели и задачи?
3. Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?
4. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования.
5. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?
6. Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования?
7. Чем отличается методика проведения экскурсий от работы на экологической тропе?
8. Разработайте эскизы каких-либо знаков для экологической тропы.
9. Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
10. В чём значение моделирования для формирования экологических знаний?
11. Особенности работы над экологическим проектом в начальных классах.
12. В чем состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?
13. В чем значение праздников и утренников для экологического образования? Разработайте какой-либо праздник и защитите его концепцию на занятии.
14. Почему считают, что без организации практической деятельности детей в природе нельзя сформировать

экологически грамотного отношения к ней?

15. Каковы критерии оценки отношения детей к природе?

Тема: Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир»

Вопросы:

Каковы особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах:

1. УМК «Перспективная начальная школа». О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова. «Окружающий мир».
2. УМК «Начальная школа XXI века». Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир».
3. Образовательная система «Гармония». Поглазова О.Т. «Окружающий мир».
4. УМК «Школа России». Плешаков А.А. «Окружающий мир»,
5. УМК «Перспектива». Плешаков А.А. «Окружающий мир»,
6. Развивающее обучение. Программа Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова. Чудинова Е.В. «Окружающий мир»
7. Развивающее обучение. Программа Л.В. Занкова. Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир»

Тема: Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах

Вопросы и задания:

1. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Школа России» (А.А.Плешаков).
2. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Перспектива» (А.А.Плешаков).
3. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Перспективная начальная школа» (Трафимова).
4. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в Образовательной системе «Гармония» (О.Т. Поглазова)
5. Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира в УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова).
6. Проектирование уроков окружающего мира (по вышеназванным системам).

Примеры тестовых заданий:

1. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?
 - а) муляж;
 - б) модель;
 - в) макет.
2. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.
 - а) экскурсия;
 - б) комбинированный;
 - в) предметный.
3. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».
 - а) исследовательская;
 - б) комплексная;
 - в) иллюстративная.
4. Исключите лишние слова в предложении: Методика преподавания природоведения опирается на следующие фундаментальные науки: педагогику, историю, философию, биологию, филологию, географию, психологию.
5. Выберите формы обучения из предложенного списка:
 - а) урок,
 - б) общественно-полезный труд,
 - в) экскурсия,
 - г) домашняя работа,
 - д) дискуссия.
6. Выберите правильный ответ. Фенология - это:
 - а) наука о сезонных изменениях в природе,
 - б) это наблюдение и изучение жизни растений,
 - в) это природоохранная деятельность школьников.
7. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:
 - а) эксперимент,
 - б) рассказ,
 - в) беседа,
 - г) наблюдение.

8. Перечислите экологические понятия, формируемые у младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Опишите особенности проведения предметного урока.
10. Опишите специфику использования презентаций на уроках окружающего мира.
11. Дайте определение понятию «экологическая культура».

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 4.

Содержание экологического образования младших школьников

Формирование экологических понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Задание:

1. Перечислите экологические понятия, формирующиеся в начальной школе (см. учебник Козиной Е.Ф. Методика преподавания естествознания)
2. Напишите, какие экологические понятия формируются у младших школьников в курсе "Окружающий мир" (А.А. Плешаков).

Контрольная работа 5.

Анализ альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром

Урок окружающего мира в образовательной системе «Начальная школа XXI века»

Задания:

1. Укажите отличительные черты урока в образовательной системе «Начальная школа XXI века». Структура урока, основные виды деятельности учителя и детей на этапах урока.
2. Раскройте этапы подготовки учителя к уроку.
3. Разработайте проблемную ситуацию по теме урока (разработка фрагмента урока, тема на выбор студента).

Контрольная работа 6.

1. Разработайте конспект урока, на котором организуется работа младших школьников с картой, глобусом (программа и тема урока по выбору студента.)

Например: УМК «Школа России» программа по «Окружающему миру» А.А. Плешакова – темы уроков: а) «Наши ближайшие соседи», (3 класс); б) «Наш край. Поверхность нашего края», «Равнины и горы России», «Моря, озера и реки России» (4 класс).

УМК «Начальная школа XXI века» программа по «Окружающему миру» Н.Ф.Виноградовой – темы уроков: а) «Как изображают Землю» (3 класс), б) «Рельеф России», «Восточно-Европейская равнина», «Кавказские горы» (4 класс).

Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»

1. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.
2. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.
3. Характеристика основной образовательной программы по окружающему миру
4. Характеристика авторской программы по окружающему миру.
5. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
6. Природоведческая и экологическая тропа.
7. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках естествознания. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию (привести пример конкретного урока).
8. Классификация понятий и представлений формируемых на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах (показать на конкретных примерах).

Тема: Материальное оснащение курса «Окружающий мир»

1. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
2. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.
3. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
4. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
5. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
6. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
7. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естественнонаучного

материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с электронными презентациями, видеофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

Тема: Экологическое воспитание на уроках окружающего мира

1. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения естествознанию. Понятие «биосферная этика».
2. Методы и приемы экологического воспитания.
3. Формы экологического воспитания.
4. Организация работы на экологической тропе.
5. Диагностика экологической культуры и экологической воспитанности младших школьников.

Тема: Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром

1. Обзор пропедевтических программ экологической направленности по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А. А. Плешаков) и программе «Окружающий мир» (О.Т. Поглазовой).
3. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) и «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова).
4. Особенности обучения естествознанию детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я.Дмитриевой, И.П.Товпинец, А.Н.Казакова, Е.Н.Букваревой, Е. В. Чудиновой).

Тематика сообщений:

1. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
3. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
4. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
5. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
6. Специфика применения средств наглядности в процессе ознакомления младших школьников с историей Отечества (цивилизаций).
7. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
8. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом курсе «Окружающий мир».
9. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.
10. Роль уроков «Барнауловедения» в нравственном воспитании учащихся начальных классов.
11. Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением.
12. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим материалом.

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы естественно-педагогического исследования: теоретические, эмпирико-теоретические их характеристика.
3. Методы естественно-педагогического исследования: эмпирические их характеристика.
4. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.
5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Характеристика обществоведческих представлений и понятий.
7. Методика формирования у младших школьников обществоведческих представлений и понятий.
8. Характеристика словесных методов обучения естествознанию (показать использование данного метода на конкретном уроке).
9. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода демонстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
10. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода иллюстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
11. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода наблюдения (показать использование данного метода на конкретном уроке).
12. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода лабораторных фронтальных опытов (показать использование данного метода на конкретном уроке).
13. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода практических работ (показать использование данного метода на конкретном уроке).
14. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
15. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
16. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
17. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
18. Особенности проведения предметных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
19. Особенности проведения обобщающих уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных

- примерах).
20. Особенности проведения вводных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
 21. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
 22. Особенности организации групповой работы на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
 23. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
 24. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).
 25. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).
 26. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.
 27. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
 28. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные задания.
 29. Характеристика форм организации внеклассной работы: массовые мероприятия.
 30. Характеристика форм организации внеклассной работы: полевой экологический практикум.
 31. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные групповые занятия.
 32. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
 33. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
 34. Организация и методика работы с демонстрационным раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
 35. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естественнонаучного материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.
 36. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками. Приведите примеры занятий, которые можно провести на ней.
 37. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
 38. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.
 39. Понятие «экология». История экологического образования учащихся.
 40. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы.
 41. Формирование у младших школьников экологической культуры.
 42. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.
 43. Методика проведения сезонных экологических экскурсий.
 44. Работа по экологическому воспитанию на уроках. Применение методов: беседа, практическая работа, дидактические и ролевые игры, решение экологических задач и ситуаций.
 45. Характеристика программы начального курса естественно-научного и экологического воспитания «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
 46. Характеристика программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
 47. Характеристика программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т., Шилина В.Д.
 48. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Окружающий мир» (А.А. Плешаков; О.Т. Поглазова; Н.Ф. Виноградова и др.)
 49. Экологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир»
 50. Исторический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир»

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: некоторые методы анализа педагогической ситуации, некоторые приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир». Некоторые способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Некоторые способы коррекции обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Некоторые средства контроля качества обучения окружающему миру. Некоторые требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Некоторые особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Некоторые особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Умеет: совместно с педагогом проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Совместно с педагогом осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО. Совместно с педагогом формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Совместно с педагогом осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с

результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Совместно с педагогом создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Совместно с педагогом разрабатывать образовательные программы по окружающему миру. С помощью педагога использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. С помощью педагога организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеет: некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Демонстрирует некоторые умения разработки учебных занятий по окружающему миру, применяет некоторые методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира. Некоторыми приемами постановки воспитательных целей. Некоторыми способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира. Некоторыми способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Некоторыми способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Некоторыми способами разработки образовательных программ по окружающему миру. Некоторыми способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Некоторыми способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: знает: методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир». Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Способы коррекции обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения окружающему миру. Требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО. Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Разрабатывать образовательные программы по окружающему миру. Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеет: способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира. Приемами постановки воспитательных целей. Способы осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира. Способы обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Способы создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Способы разработки образовательных программ по окружающему миру. Способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Способы развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему методов анализа педагогической ситуации, приемов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. В полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир». Систему способов постановки воспитательных целей, систему способов проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Систему способов коррекции обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Систему средств контроля качества обучения окружающему миру. Систему требований к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. В полном объеме особенности организации образовательного процесса в начальной школе; имеет в полном объеме представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива; систему способов диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. Умеет: самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных

формах обучения в соответствии с ФГОС НОО. Самостоятельно формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Самостоятельно осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Самостоятельно создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Самостоятельно разрабатывать образовательные программы по окружающему миру. Самостоятельно использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Самостоятельно организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся. Владеет: системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Демонстрирует систему умений разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, самостоятельно применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира. Системой приемов постановки воспитательных целей. Системой способов осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира. Системой способов обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Системой способов создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Системой способов разработки образовательных программ по окружающему миру. Системой способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Системой способов развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Е. Куприна	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5778/read.php	9999
Л1.2	А. В. Миронов	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания: учебное пособие для студентов — Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля — Москва : ВЛАДОС, 2001	58
Л2.2	Е. Ф. Козина	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" — М. : Академия, 2007	200
Л2.3	В. А. Рассыпнов, Л. И. Патрушева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Факультет начальных классов, Кафедра естественных дисциплин ; под ред. В. М. Пакуловой	Методика экологического образования учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/mc/rassipnov1.zip	9999
Л2.4	Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян	Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	25
Л2.5	Е. А. Гринева	Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18636	9999
Л2.6	С. Л. Бакланова ; Алтайская государственная академия образования	Методика обучения экологии: учебное пособие — Бийск : АГАО, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554433.php	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	сост. Ю. В. Воронина	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации — Оренбург, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/113333	9999
Л2.8	З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	29
Л2.9	А. В. Миронов	Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников: пособие для магистрантов — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/73548.html	9999
Л2.10	Е. Н. Лазаренко	Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47859	9999
Л2.11	Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина	Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография — Прометей ; Москва, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58209.html	9999
Л2.12	А. В. Миронов	Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только): пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60701.html	9999
Л2.13	И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская	Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/128944.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Медиа проигрыватель
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важной составной частью дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир в начальной школе» являются практические занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре практического занятия занимают учебные сообщения, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к сообщению, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план выступления, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5)

содержание события, б) значение события. В со-общении особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фак-тором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подготовка к практическому занятию активизирует работу студента с кни-гой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студен-ты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников практического занятия на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации практического занятия. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития практического занятия. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе практического занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Практическое занятие – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотносительности с другими темами в рамках целостной исторической концепции. Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на практическом занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для практических занятий. План ответа не должен представлять со-бой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного документа и отметить в плане-конспекте номера статей и страниц хрестоматии, где эти статьи содержатся. Свой ответ на практическом занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к практическим занятиям студент дол-жен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к практическим занятиям большое значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является под-готовка к практическим занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На практическом занятии не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на практическом занятии необходимо связывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в Фос по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», технологической карте и учебно-методическом пособии по организации аудитор-ной самостоятельной работе по предлагаемому курсу. По дисциплине «Методика преподавания курса "Окружающий мир в начальной школе» предусмотрен зачёт и экзамен.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет ан-кеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными воз-можностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включаю-щие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письмен-но на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».