

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили: **Английский язык и Немецкий язык**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. пед. наук, доцент

Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Веселова В.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №69»
г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета лингвистического института
Протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 06.02.2020 № 36/1п

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

-

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык (Приложение 1).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Аутентичный текст как средство совершенствования иноязычных лексических навыков старшекласников.
2. Игровые технологии формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников.
3. Интертекстуальность в англоязычном политическом дискурсе и ее учет в работе с текстом на продвинутом этапе изучения английского языка.
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках немецкого языка в начальной школе.
5. Лингвокультурные особенности ономастических реалий Великобритании и их учет в обучении английскому языку.
6. Методика формирования компенсаторных умений учащихся в обучении иноязычному аудированию.
7. Обучение иноязычной лексике младших школьников в игровой деятельности.
8. Обучение школьников иноязычному устному дискурсу.
9. Организация продуктивной учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка.
10. Организация проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
11. Организация самостоятельной работы школьников на основе проектной деятельности.
12. Организация сотрудничества на уроке иностранного языка.
13. Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
14. Основы формирования иноязычной грамматической компетенции в игровой деятельности.

15. Особенности обучения младших школьников иноязычному говорению.
16. Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иноязычной грамматике на средней ступени общеобразовательной школы.
17. Приёмы использования интерактивных форм в обучении иноязычному говорению.
18. Приёмы использования проблемного метода обучения иноязычному говорению.
19. Приёмы организации самостоятельной работы школьников по иностранному языку посредством создания электронной образовательной среды.
20. Приёмы организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
21. Проектирование ролевого речевого общения школьников на уроках иностранного языка.
22. Развитие лексической компетенции на основе рефлексивной технологии обучения иностранному языку.
23. Развитие личности субъекта диалога культур на уроках иностранного языка в средней школе.
24. Развитие социальной компетенции школьников средствами учебного предмета «иностраннй язык».
25. Развитие умений иноязычного говорения на основе текстов для домашнего чтения.
26. Реализация индивидуального подхода в обучении иноязычному говорению на средней ступени.
27. Реализация принципа «Диалог культур» в обучении иностранному языку
28. Современная английская ораторская речь как материал для развития социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку.
29. Современные подходы к обучению учащихся технике иноязычного чтения вслух.
30. Специфика формирования иноязычной грамматической компетенции младших школьников.
31. Технология обучения младших школьников иноязычному чтению.
32. Технология создания образовательной среды на уроках иностранного языка.
33. Технология формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции школьников.
34. Формирование дискурсивных умений иноязычной письменной речи школьников.
35. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению иностранного языка посредством ИКТ.
36. Формирование регулятивных универсальных умений школьников на уроке иностранного языка.
37. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка в игровой форме.
38. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроке иностранного языка.
39. Формирование социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
40. Формирование стратегической компетенции в обучении иноязычному говорению.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

7.1 Примерный перечень лексических тем по дисциплине «Практический курс немецкого языка»:

1. Die Fremdsprachen im Berufsleben.
2. Lesen bildet.
3. Das Schulsystem in Deutschland und in Russland.
4. Erfolge und Misserfolge meines Schulpraktikums.

5. Meine Traumschule.
6. Geld im Leben des Menschen.
7. Verhältnisse zwischen den Generationen.
8. Jugendkultur und Jugendszenen in Deutschland.
9. Typisch deutsch.
10. Assoziationen mit dem Begriff „Deutschland“.
11. Geografische Lage Deutschlands.
12. Staatsaufbau Deutschlands.
13. Unterschied des Staatsaufbaus Deutschlands, Österreichs und der Schweiz.
14. Die Städte Deutschlands.
15. Die Städte Österreichs.
16. Die Städte der Schweiz.
17. Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands.
18. Die Sehenswürdigkeiten Österreichs.
19. Die Sehenswürdigkeiten der Schweiz.
20. Hochentwickelte Wirtschaft und Kultur Österreichs und der Schweiz.
21. Tourismus in der Schweiz und Österreich.
22. Meine Reise durch deutschsprachige Länder.
23. Traditionelle Feste in Deutschland und in Russland.
24. Die Migration in Europa.
25. Aktuelle Probleme des Umweltschutzes.

7.2 План реферирования газетной статьи

1. Quellenangabe:
 - Der Artikel ist der Zeitung „...“ entnommen.
 - Der Artikel wurde...(wann?) veröffentlicht.
 - Es ist ein kurzer politischer Bericht (ein Interview, ein Kommentar, ein Auszug aus der Rede von...)
 - Der Artikel erschien unter dem Titel...
2. Das Problem
 - Der Autor wirft in diesem Artikel ein akutes politisches Problem auf, das Problem...
3. Das Thema des Artikels
 - Der Autor behandelt folgendes Thema...
 - Der Autor informiert über...
 - Das Thema des Artikels ist das stattgefundene Zusammentreffen (die geführten Verhandlungen, die Gespräche zwischen...)
4. Der Hauptteil

Der Autor informiert über Akk.

 - betont
 - unterstreicht
 - hebt hervor
 - behauptet
 - konstatiert
 - stellt fest
 - erläutert
 - kommentiert
 - weist darauf hin, dass...
 - geht darauf ein, dass...
 - bringt zum Ausdruck
 - billigt

- unterstützt
- schätzt ein (hoch, positiv)
- beschuldigt
- entlarvt
- verurteilt

Im Artikel geht es um Akk.

- handelt es von Dat.
- ist die Rede von Dat.
- wird betont (unterstrichen), dass...
- wird festgestellt, dass ...

Im Artikel heißt es unter anderem...

Aus dem Artikel geht hervor...

Der Artikel behandelt aktuelle Fragen

Die Tatsachen beweisen

Daraus folgt, dass...

5. Zusammenfassung

Abschließend sei betont,...

Das Gesagte zusammenfassend möchte ich folgendes sagen...

In diesem Zusammenhang möchte ich folgendes sagen...

Von dem Gesagten ausgehend möchte ich noch einmal betonen, dass...

Abschließend würde ich sagen, dass...

Aus dem Gesagten kann man folgende Schlussfolgerungen ziehen

Daraus kann man schließen, dass...

Das Problem kann gelöst werden, wenn...

7.2 Перечень вопросов по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

2. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

3. Социокультурный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

4. Современные учебно-методические комплекты по немецкому языку

Компоненты УМК и их характеристика. Критерии типологии современных УМК.

5. Роль и место фонетики в обучении немецкому языку.

Цели обучения фонетике в средней школе на разных этапах обучения. Основные трудности овладения фонетическими явлениями, причины появления этих трудностей. Краткая характеристика звуковой системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком.

6. Методика обучения немецкому произношению. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Этапы работы над произносительной стороной устной речи и чтения. Методика работы с различными звуками. Характеристика основных подходов в обучении фонетике. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ. Параметры оценки фонетического оформления речи.

7. Роль и место грамматики в обучении немецкому языку.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика грамматической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей.

8. Методика обучения грамматике немецкого языка. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Структурно-функциональный подход к обучению грамматике немецкого языка. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

9. Роль и место лексики в обучении немецкому языку.

Роль лексики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика лексической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения лексическим материалом и причины появления этих трудностей. Активный и пассивный лексический минимум.

10. Методика обучения лексике немецкого языка. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Обучение активной лексике. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения. Организация ознакомления с активной лексикой. Классификация лексически направленных упражнений. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

11. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.

Общая характеристика аудирования как ВРД. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением, письмом. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

12. Обучение аудированию на уроках немецкого языка. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Основные факторы, облегчающие и затрудняющие понимание речи при восприятии на слух. Способы преодоления и предупреждения этих трудностей. Виды аудирования. Последовательность работы с аудиотекстом. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

13. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.

Общая характеристика говорения как ВРД. Монологическая и диалогическая речь. Взаимосвязь говорения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

14. Обучение монологической речи на уроках немецкого языка. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика МР. Виды монологических высказываний. Упражнения для обучения МР. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

15. Обучение диалогической речи на уроках немецкого языка. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика ДР. Виды диалогов. Требования программы к диалогической речи учащихся. Характеристика подходов к обучению ДР в различных УМК. Упражнения для развития диалогической речи. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

16. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.

Общая характеристика чтения как ВРД. Чтение вслух и про себя. Взаимосвязь чтения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

17. Обучение чтению вслух на уроках немецкого языка. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения чтению вслух. Функции чтения вслух на разных этапах обучения. Методика формирования техники чтения на немецком языке. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

18. Обучение чтению про себя на уроках немецкого языка. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Виды чтения. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

19. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.

Общая характеристика письма как ВРД. Письмо как цель и средство обучения. Взаимосвязь письма с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

20. Обучение письму на уроках немецкого языка. Контроль умений письма в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Содержание обучения письму. Обучение технике письма. Упражнения для обучения письму. Виды письменных произведений. Контроль умений письма в формате ЕГЭ.

21. Урок на разных этапах обучения немецкому языку. Нетрадиционные формы урока немецкого языка

Структура урока немецкого языка. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков немецкого языка. Требования к современному уроку немецкого языка.

22. Раннее обучение иностранному языку.

Цели, содержание, особенности организации учебного процесса

23. Контроль и самоконтроль в обучении немецкому языку.

Сущность контроля и самоконтроля, цели, объекты, формы. Методика формирования умений самоконтроля.

24. Языковой портфель как инструмент самооценки в обучении немецкому языку.

Языковой портфель как рефлексивная технология обучения немецкому языку. Структура и содержание Языкового портфеля. Методика работы с компонентами Языкового портфеля.

25. Дидактическая речь учителя немецкого языка.

Речь учителя как средство обучения. Особенности педагогического дискурса. Требования к речи учителя.

7.3 Образцы практических заданий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?
2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

Задание по говорению

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык. / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: «Прометей», 2011. – 143с.
2. Ариян, М.А., Шамов, А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 220с.
3. Бабенко, М.Г. Kommunikatives Deutsch. Landeskunde: Deutschsprachige Länder (Deutschland, Österreich, Schweiz). / М.Г. Бабенко, А.В. Дидрих, Н.В. Шевцова. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 110 с.
4. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]/ Н.В. Барышников. – Москва: Просвещение, 2003. – 159 с.
5. Волина, С.А. Время немецкому в 4 ч. / С.А.Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – Москва: МГЛУ: «Златоуст», 2009. – 260 с.
6. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Текст]/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – Москва, 2009. – 334с.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 334с.
8. Козьмин, О.Г. Германия. История и современность. / О.Г. Козьмин. – Москва: «Высшая школа», 2006. – 391с.

Дополнительная:

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – Москва, 1988. –255 с.
2. Карманова, Н.А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Н.А. Карманова и др. – Барнаул, 2010. – 157 с.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – Москва, 1989. – 276 с.
4. Рогова, Г.В., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова - Москва, 1991. – 285 с.
5. Kirchmeyer, S. Blick auf Deutschland. / S. Kirchmeyer. – Stuttgart: Ernst Klett International, 1997. – 151 S.
6. Manthey, Ch. Festliche Höhepunkte im deutschen Jahreskreis. / Ch. Manthey, F. Manthey. – Moskau: Russisches Wirtschaftsjournal, 1995. – 170 S.
7. Schmid, G.F. Kleine Deutschlandskunde. Пособие по страноведению. / G.F. Schmid. – Stuttgart.: Ernst Klett Schulbuchverlag, 1996. – 71 S.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Всем, кто учится»: [сайт]. – URL: <https://www.alleng.org/>
2. «Просвещение. Иностранные языки»: [сайт]. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. Журнал «Иностранные языки в школе»: [сайт]. – URL: <https://flsmozaika.ru/>
4. Словарь Duden [Сайт]. – URL: <https://www.duden.de/>
5. Школа немецкого языка [Сайт]. – URL: <https://www.de-online.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (Практический курс немецкого языка, Методика обучения иностранному языку). Экзамен проводится устно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР назначается рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с прочими обучающимися (если это не создает трудностей при прохождении ГИА), присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык разработаны методические рекомендации, представленные в свободном доступе на официальном сайте вуза в разделе Лингвистический институт – Студентам – Государственная итоговая аттестация (https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК - 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК - 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ВКР, ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК - 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК - 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	ВКР, ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК - 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ВКР, ГЭ

	- 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК - 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ВКР, ГЭ
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК - 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	ВКР, ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК - 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	ВКР, ГЭ
УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИУК - 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК - 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ВКР, ГЭ

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК - 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК - 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	ВКР, ГЭ
УК -10. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.	ИУК -10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним. ИУК -10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.	ВКР, ГЭ
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК - 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ВКР, ГЭ

ОПК -2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК -2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК -2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК -2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК - 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ВКР, ГЭ
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ВКР, ГЭ

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК - 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК - 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ВКР, ГЭ
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ВКР, ГЭ
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК - 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК - 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	ВКР, ГЭ
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ВКР, ГЭ

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК - 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК - 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК - 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ВКР, ГЭ
ПК - 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК - 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК - 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК - 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ВКР, ГЭ
ПК - 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК - 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК - 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ВКР, ГЭ

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / оценка	Критерии	Формы кон- троля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков), но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) под контролем наставника	Текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК Ответ на экзаменационный вопрос
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков). Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в основном общего образования (преподавание иностранных языков). Способен адекватно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	Демонстрация решения экзаменационного задания Демонстрация портфолио
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков). Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков). Способен самостоятельно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР

3.1.1 Критерии оценивания содержания и оформления ВКР:

Критерии	Оценка
- содержательная часть не соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР слабо соответствует квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы не позволяют решить задачи исследования; - ВКР не содержит самостоятельного анализа и практического разбора материала; - выводы исследования носят декларативный характер или отсутствуют; - допускаются нарушения логики изложения материала; - допускаются грубые нарушения норм литературного языка, не соблюдаются нормы научного стиля изложения; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет компилятивный характер, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает значение ниже пороговых; - отзыв научного руководителя отрицательный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно».	2 неудовлетворительно
- содержательная часть не полностью соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - недостаточно чётко обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы позволяют частично решить задачи исследования; - ВКР базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - оформление ВКР соответствует установленным требованиям, однако имеются отдельные технические погрешности; - допускаются отдельные нарушения норм литературного языка и научного стиля изложения; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает пороговое значение; - отзыв научного руководителя положительный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно»	3 удовлетворительно

- содержательная часть в целом соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы позволяют решить задачи исследования; - ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с незначительными погрешностями; - выводы исследования в целом обоснованы; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - работа выполнена самостоятельно, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает средний показатель оригинальности текста; - отзыв научного руководителя положительный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо»	4 хорошо
- содержательная часть полностью соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы позволяют эффективно решить задачи исследования; - ВКР имеет очевидную научную новизну, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала; - ВКР характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - работа выполнена самостоятельно, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает высокий показатель оригинальности текста; - при выполнении ВКР сформировано портфолио, наглядно демонстрирующее результаты научно-исследовательской (научно-практической) работы студента; - отзыв научного руководителя положительный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично».	5 отлично

3.1.2 Критерии оценивания защиты ВКР:

Критерии	Оценка
- доклад логически не выстроен; - в докладе не представлены результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования; - докладчик не знает теории вопроса, не владеет материалом ВКР; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются грубые нарушения норм литературного языка (как русского, так и иностранного) и научного стиля изложения; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - в докладе присутствует дисбаланс в сторону теоретического аспекта рассмотрения проблемы, неполно представлены результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования; - докладчик слабо владеет теорией вопроса и материалом ВКР; - даны частично правильные ответы на заданные по докладу вопросы и замечания рецензента по тексту ВКР; - в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются отдельные нарушения норм литературного языка (как русского, так и иностранного) и научного стиля изложения; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
- в докладе в целом полно и логично представлены результаты исследования; - докладчик хорошо владеет теорией вопроса и материалом ВКР; - на большинство вопросов по докладу и замечаний рецензента по тексту ВКР даны правильные ответы, однако некоторые ответы недостаточно полные; - в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются единичные погрешности; - докладчик уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
- в докладе полно и логично представлены результаты исследования; - докладчик глубоко разбирается в теории вопроса, отлично владеет материалом ВКР; - на все вопросы по докладу и по тексту ВКР даны правильные, обоснованные, развернутые ответы; - устная речь докладчика грамотная, докладчик отлично владеет метаязыком предметной области; - для презентации результатов исследования и ответов на вопросы эффективно используются коммуникативные приемы и информационно-коммуникационные технологии; - докладчик уложился в установленный регламент времени.	5 отлично

3.2. Государственный экзамен

3.2.1 Критерии оценки ответа на теоретический вопрос по методике обучения немецкому языку

Критерии	Оценка
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	2 неудовлетворительно
- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки	3 удовлетворительно
- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы	4 хорошо

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, полные, аргументированные ответы - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - студент продемонстрировал портфолио, подтверждающее достижения в профессиональной (предметной) области	5 отлично
--	----------------------

3.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания по методике обучения немецкому языку

Критерии	Оценка
- задание не выполнено или выполнено частично; - цель обучающего фрагмента определена неверно; - логика обучающих действий учителя не восстановлена или восстановлена частично; - в дидактической речи допущены грубые ошибки; - дополнительные упражнения не приведены.	2 неудовлетворительно
- задание выполнено с помощью наводящих вопросов; - цель обучающего фрагмента определена с помощью наводящих вопросов; - имеются нарушения в восстановлении логики обучающих действий учителя; - в дидактической речи допущены ошибки; - дополнительные упражнения не приведены.	3 удовлетворительно
- задание выполнено самостоятельно с помощью 1-2 уточняющих вопросов; - цель обучающего фрагмента определена; - логика обучающих действий учителя восстановлена в целом верно; - дидактическая речь в целом корректна; - дополнительные упражнения приведены (1- 2).	4 хорошо
- задание выполнено полностью самостоятельно; - цель обучающего фрагмента определена верно; - логика обучающих действий учителя восстановлена верно; - дидактическая речь корректна; - дополнительные упражнения приведены (более 2).	5 отлично

3.2.3 Критерии оценки реферирования статьи и ответа на проблемный вопрос по практике немецкого языка

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5	Коммуникативная задача решена полно и точно, содержание раскрыто в соответствии с ситуацией общения.	Высказывание логично и последовательно, средства логической связи использованы верно.	Использован богатый словарный запас.	Корректное использование разнообразных грамматических структур.	Соблюдение норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
4	Коммуникативная задача решена, упущены некоторые содержательные детали, указанные в задании.	Высказывание логично и последовательно, имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи.	Использован достаточный словарный запас, имеются отдельные неточности в употреблении лексики.	В использовании грамматических структур допускаются ошибки, не затрудняющие понимание.	Имеются незначительные нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
3	Коммуникативная задача решена частично, упущены существенные содержательные детали.	Высказывание недостаточно логично и последовательно.	Использован ограниченный словарный запас, имеются ошибки в использовании лексики.	В использовании грамматических структур допускаются ошибки, затрудняющие понимание.	Имеются нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
0	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика и последовательность изложения мысли.	Использован недостаточный словарный запас, имеются грубые ошибки в использовании лексики.	В использовании грамматических структур допускаются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Имеются грубые нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1 Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык.

4.2 Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык.

4.3 Образцы практических заданий государственного экзамена:

Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?
2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.

3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

1. Hier ein Dialog. Für jede richtige Antwort gibt Ohrchen zwei Punkte.
2. Wir hören noch einmal zu. Was meint ihr, kann Klaus von seinem Bruder viel lernen?
3. Wir hören zu und sagen: Wer spricht mit wem?
4. Warum nicht?

Fragst du viel, so lernst du viel!

Klaus geht mit seinem großen Bruder durch den Park.

- Du, Peter, sag mal, wie heißt dieser Baum?
- Ich weiß nicht.
- Und der Vogel dort? Er singt so schön!
- Weiß ich nicht.
- Und warum können die Menschen nicht fliegen?
- Dumme Frage. Menschen sind keine Vögel.

Klaus sagt einige Minuten kein Wort, dann aber fragt er wieder.

- Du, Peter, bist du mir nicht böse? Ich stelle ja immer so viele Fragen!
- Ach wo, Kleiner! Frage nur! Fragst du viel, so lernst du viel!

Задание по говорению

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Hier ein Telefongespräch.

G.: Gabi Richter.

L.: Hallo, Gabi! Ich bin's, Lars.

G.: Tag, Lars!

L.: Was machst du?

G.: Ich male.

| fotografieren

L.: Was malst du denn?

|

G.: Nicht was, sondern wen*. Ich male meinen Hund. Luxi male ich.

L.: Und ich baste. Aber ich will Spazierengehen.

| lesen

Kommst du mit? **

G.: Okay! Kommen Kosmi und Robi auch mit?

L.: Na klar!
 G.: Dann
 bis bald.L.:
 Tschüs!

* Nicht was, sondern wen. — Не что, а кого.
 ** Kommst du mit? – Ты пойдёшь со мной?

1. Wer will die Szene spielen?
2. Können wir das Gespräch etwas anders lesen? Seht die Wörter rechts.
3. Können wir es mit verteilten Rollen lesen?

Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

1. Was will Nukßnacker sagen?

Wohin?	in die Stadt
	in den Wald
	in das (ins) Dorf
	in die Städte



Merkt euch!

Wo? — wohnen, sitzen, stehen, liegen (in der Stadt, in dem (im) Dorf, im Wald, in den Städten)

Wohin? — gehen, laufen, fliegen, fahren (in die Stadt, in das (ins) Dorf, in den Wald, in die Städte)

Глаголы движения *gehen, kommen, laufen* и другие отвечают на вопрос *Wohin?* В ответе на этот вопрос могут использоваться наречия *hierher, dorthin* и существительные с предлогами *in, an, auf*, требующие в этом случае винительного падежа (Akkusativ).

Ich gehe in die Schule, in den Hof, ins Kino.

Но! Если используется предлог *zu* (к), то существительное стоит в дательном падеже (Dativ).

Ich gehe zu dem (zum) Freund, zu der (zur) Freundin, zu den Freunden.

3. Und die Tiere? Wohin laufen, fliegen, springen sie?

Der Hund läuft in den Garten. Der Vogel fliegt auf den Baum. Die Katze springt auf die Bank. Das Krokodil springt in das (ins) Wasser/in den Fluß.

4. Könnt ihr die Geheimschrift entziffern (разгадать тайнопись)?



5. Wer geht/fährt/lauft/fliegt/kommt – wohin?

Dieser Tourist	gehen	in die Schule
Jener Tourist	fahren	ins Gymnasium
Dieser Besucher	laufen	ins Kino
Jener Besucher	fliegen	ins Büro
Dieser Mann	kommen	ins Museum
Diese Frau	springen	ins Cafe
Diese Kinder	fallen	ins Restaurant
Jene Kinder		in die Oper
Ich		in den Park
Du		in den Zoo
Wir		ins Kaufhaus
Ihr		in den Hof
Der Junge		auf die Erde
Das Mädchen		auf die Bank
Die Katze		auf den Baum
Der Hund		auf die Dächer
Der Vogel		auf den Balkon
Der Ball		ans Meer
Die Schneeflocken		zum Freund
		zur Freundin

6. Menschen reisen viel und gern. Sie besuchen andere Städte und Dörfer. Sie wollen neue Menschen kennenlernen und die Welt (мир) sehen.

Wohin (куда) reisen, fahren, laufen, gehen, kommen die Menschen?

hierher	nach rechts	in das Dorf	an das Meer
dorthin	geradeaus	in den Park	auf das Feld
nach links	in die Stadt	an den Fluß	auf die Post

7. In die Stadt kommen viele Touristen und andere Besucher.

Sie gehen (Wohin?)	in die Altstadt in die Stadtmitte ins Schloß ins Rathaus ins Theater in den Zirkus in den Zoo in den Park in die Museen in die Geschäfte	Jetzt sind sie (Wo?)	in der Altstadt in der Stadtmitte im Schloß im Rathaus im Theater im Zirkus im Zoo im Park in den Museen in den Geschäften
--------------------	---	----------------------	---

Aber: Sie gehen auch
zur Burg zum Fluß
zu den Freunden

4.4 Образец билета на государственном экзамене Структура экзаменационного билета:

- 1) теоретический вопрос по методике обучения немецкому языку;
- 2) практическое задание по методике обучения немецкому языку;
- 3) реферирование статьи на немецком языке;
- 4) проблемный вопрос по практике немецкого языка.

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт

АлтГПУ: Учеба
 / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация –http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

4.5 Методические рекомендации по выполнению заданий:

Методические рекомендации по выполнению заданий ГИА размещены в свободном до-ступе в раздела сайта АлтГПУ «Лингвистический институт» - «Студентам» - «Государ- ственная итоговая аттестация»
https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕ-ТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оцен-ки сформированности компе-тенций	Экспертная оценка в баллах					Сред-ний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Средний балл							