

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составил(а):

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Организация психолого-педагогических исследований

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знает:</i> принципы постановки и анализа задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> ставить и анализировать задачу в области дошкольного и дополнительного образования, выделяя ее базовые составляющие; <i>Владеет:</i> навыками постановки и анализа задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	<i>Знает:</i> принципы сбора, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования;

поставленных задач	<i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	<i>Знает:</i> методики системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> применять различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> методами исследования проблем в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	<i>Знает:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> способностью предвидеть практические последствия различных способов решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	<i>Знает:</i> основы философских знаний, понятийно-категориальный аппарат философии; <i>Умеет:</i> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные мнения и суждения с применением философско-понятийного аппарата; <i>Владеет:</i> философско-понятийным аппаратом; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; <i>Владеет:</i> навыками постановки цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в

деятельности	сфере дошкольного и дополнительного образования; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; <i>Владеет:</i> навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> создавать условия для успешной реализации разработанных проектов в сфере дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; навыками реализации разработанных проектов в сфере дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты; <i>Владеет:</i> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке, систему норм литературного русского языка; <i>Умеет:</i> анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке; <i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке, систему норм литературного русского языка; <i>Умеет:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию

	на русском языке; <i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке; <i>Умеет:</i> выстраивать стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации в рамках деловой профессиональной коммуникации; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке; <i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	<i>Знает:</i> языковые средства для достижения профессиональных целей в области дошкольного и дополнительного образования на русском языке, информационно-коммуникационные технологии; <i>Умеет:</i> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; различные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	<i>Знает:</i> основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; <i>Владеет:</i> навыками планирования саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	<i>Знает:</i> возможности непрерывного образования, современные требования профессионального рынка труда в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> эффективно использовать возможности непрерывного образования и реализовывать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; формировать портфолио; <i>Владеет:</i> методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности в области

	дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	<i>Знает:</i> основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: производственная.
- 4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики: 216 часов/ 6 з.е.
- 4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Структурное подразделение Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования и профильные организации: дошкольные образовательные организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 6.1. Формы текущего контроля:
 - выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы;
 - индивидуальные консультации;
 - выполнение индивидуальных заданий;
 - участие в итоговой конференции;
 - оформление отчетной документации, отчет обучающегося.
- 6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.
- 6.3. Отчетная документация:
 - отчет о научно-исследовательской работе (Приложение 1.1);
 - лист согласования индивидуальных заданий (Приложение 1.2);
 - характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью научного руководителя.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет о научно-исследовательской работе (Приложение 1.1). К отчету прилагаются результаты,

отражающие участие студента в научно-исследовательской работе (в соответствии с заданиями).

Итоговая отметка выставляется руководителем практики от института на основе характеристики научного руководителя и представленной обучающимся отчетной документации в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы – 6 зачетных единиц (216 часов) – 4 недели в 9 семестре.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося в рамках выпускной квалификационной работы определяется научным руководителем в соответствии с программой и темой выпускной квалификационной работы.

Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение темы выпускной квалификационной работы и плана-графика работы над выпускной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.

Разработка программы исследования: постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Обсуждение структуры письменной работы.

Сбор материалов: библиографические разыскания, изучение научной литературы, установление степени изученности темы и перспектив ее разработки. Проведение опытно-экспериментальной работы.

	Этапы	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Проведение установочной конференции с обучающимися. Определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации, презентация ресурсов и баз для выполнения заданий практики. Проектная работа: составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
2.	Основной	Выполнение заданий в соответствии с планом практики: - работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; - теоретический анализ состояния проблемы исследования, определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках выпускной квалификационной работы); - формулирование научного аппарата исследования; - знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований;

		-определение методического и практического инструментария исследования; -разработка плана проведения исследовательских мероприятий; - составление библиографии и оформление списка литературы по проблеме исследования; - подготовка аннотации к научной статье по тематике выпускной квалификационной работы; - подготовка рецензии на научную статью по тематике выпускной квалификационной работы; - разработка конспекта лекции в рамках проблематики выпускной квалификационной работы; - разработка методических рекомендаций по тематике выпускной квалификационной работы; - подготовка и публикация двух научных статей, посвященных актуальности выбранной студентом темы выпускной квалификационной работы и/или содержащих теоретико-методологические основы исследуемой проблемы.
3.	Заключительный <i>Последняя неделя практики</i>	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
 Список литературы в помощь написанию и оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/scient.phtml#06>
 ГОСТы в помощь оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые обучающимися в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

1. владение современной проблематикой данной отрасли знания;
2. знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
3. наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимися;
4. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (выпускной квалификационной работой);
5. умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе по сбору, обработке и апробации результатов.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (научному руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов, подготовки характеристик и т.д.;

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1.1
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: кафедра дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ

Руководитель практики от кафедры (научный руководитель):

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

Научный руководитель: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

ФИО обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки/ Специальность		
Профиль/ Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация/ Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Подготовительный этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Основной этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		
Заключительный этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.		

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

Обучающийся (практикант)

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Производственная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с.	9999
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 334 с.	9999
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Основная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	9999
Дополнительная	Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 239 с.	52
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Содержание коммунистического воспитания в детском саду / [Н. А. Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 256 с.	159
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч.. Ч. 2, Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду / [В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 270 с.	148