

Программу составила:
Ефанова М.И., канд.психол.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование научных представлений о закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

- развитие представлений студентов об основных концепциях развития человека в онтогенезе;
- ознакомление с особенностями развития человека в стабильных и кризисных периодах жизни;
- формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных возрастных этапах;
- развитие представлений о норме и о трудностях развития человека на каждом возрастном этапе развития;
- создавать условия для становления и развития психологического мышления студентов-психологов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности;
- формирование умения использовать структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психологическая служба в образовании

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает	Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

оптимальные способы их решения	Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.
ИПКО-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: основы возрастной психологии, методы изучения детского развития Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства
ИПКО-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Владеет: навыками анализа обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями.
ИПКО-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	

ИПКО-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ИПКО-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	<p>Знает: особенности психического развития человека в разные возрастные периоды</p> <p>Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по вопросам психического развития обучающихся и по предупреждению психического и личностного неблагополучия обучающихся</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах психического развития детей и обучающихся, об особенностях взаимодействия в кризисные периоды развития.</p>
ИПКО - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ИПКО - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	3	144	6	10	2	117	9
	4	108	4	10	2	83	9
Итого		252	10	20	4	200	18

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
<i>1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>					
1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина; предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии; выделение возрастной (детской) психологии в самостоятельную науку; систематическое изучение детского развития; становление отечественной возрастной психологии	2		19
1.2.	Категории психологии развития и возрастной психологии	Детство – категория психологии развития и возрастной психологии: социально-историческая природа детства, структура детства. Развитие как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, типы, признаки, закономерности, факторы развития. Возраст психологический как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, структура и динамика возраста, стабильные и кризисные периоды.		2	20
1.3.	Проблема возрастной периодизации психического развития	Представление о периодизации психического развития в зарубежных психологических школах: психоаналитическая, когнитивная, теории социального научения, гуманистические. Представление о психическом развитии человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, В.И.Слободчиков и др)		2	20
<i>2. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</i>					
2.1.	Психологические особенности развития младенчестве	Особенности развития ребенка в период новорожденности. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве.Появление нового типа деятельности непосредственное-эмоциональное общение. Сенсомоторное развитие младенца. Основные новообразования возраста. Особенности протекания кризиса одного года	2	2	20
2.2.	Психологические особенности развития детей ран-	Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Основ-	2	2	20

	него возраста	ные линии развития ребенка. Предпосылки формирования личности. основные новообразования. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков кризиса.			
2.3.	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Характеристика социальной ситуации развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника. Основные новообразования. Феноменология кризиса 7-ми лет.		2	20
	экзамен				9
	Итого		6	10	128
Семестр 4					
<i>3. Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрастах</i>					
3.1.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	Психологическая готовность к обучению в школе: виды и диагностика. Первый социальный статус школьник. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учения младшего школьника. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте. Основные результаты развития в этом периоде.	2	2	17
3.2.	Психология подростка	Общая характеристика проблемы «подросткового кризиса» в отечественной и зарубежной литературе. Анализ предпосылок (анатомо-физиологических) предпосылок перехода к подростковому возрасту «Чувство взрослости» - основное психологическое новообразование подросткового кризиса. Социальная ситуация развития и проблема ведущего вида деятельности подростка. Личность подростка. Развитие познавательных процессов.		2	17
<i>4. Психологическое содержание развития взрослого человека</i>					
4.1.	Психическое развитие в юношеском возрасте	Проблема определения границ психического развития взрослого человека. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности выбора профессии. Развитие самосознания. Варианты развития юношей и девушек.		2	17
4.2.	Особенности	Молодость основные закономерности	2	2	17

	психического развития человека в разные фазы взрослости (молодость, зрелость)	развития. Развитие личности в молодые годы. Основные линии развития в период взрослости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости. Проблема психического развития человека в период взрослости. Особенности проявления познавательных (умственных) способностей взрослого человека. Личностное и профессиональное развитие в период взрослости. Особенности развития в период зрелости. "Поиск новых ценностных ориентиров жизни" - кризис взрослости. Полоролевые решения жизненных задач в период зрелости. Характерные черты личности зрелого человека. Основные результаты развития в зрелом возрасте.			
4.3.	Психология старости	Психологические особенности пожилых и старых людей. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения.		2	17
	экзамен				9
	Итого		4	10	94
	Всего		10	20	222

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
- Энциклопедия психодиагностики: <http://psylab.info>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия

и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое

управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Психология развития и возрастная психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804 .	9999
Основная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колодцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html .	9999
Основная	Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Высшее образование: МГППУ, 2006. — 460 с.	47
Основная	Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. — М.: Аспект-Пресс, 2005. — 460 с.	50
Дополнительная	Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 395 с.	25
Дополнительная	Хухлаева О. В. Психология подростка: учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. — М.: Академия, 2004. — 160 с.	9
Дополнительная	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. — Москва: Юрайт, 2013. — 567 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/755917.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/755917.pdf .	12
Дополнительная	Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — 143 с.: ил.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):

Психология образования

Форма контроля

экзамен 2,2 курс

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену (3 и 4 семестры)
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи	Контрольная работа 1
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности. Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену (3 и 4 семестры) Контрольные работы (№№ 2-5)
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической	Знает: основы возрастной психологии, методы изучения детского развития Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания

психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	субъектов образовательного пространства Владеет:навыками анализа обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями.	Вопросы к экзамену(3 и 4 семестры) Контрольные работы (№№ 2-6)
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся		
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ		
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
ИПК-4.1. Разрабатывает и	Знает:особенности психического развития человека в разные возрастные периоды	Вопросы для устного опроса

<p>реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по вопросам психического развития обучающихся и по предупреждению психического и личностного неблагополучия обучающихся</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах психического развития детей и обучающихся, об особенностях взаимодействия в кризисные периоды развития.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену (3 и 4 семестры) Контрольные работы (№№ 2-6)</p>
<p>ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>		
<p>ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
<p>ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p>	<p>10</p>

ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.			
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПКО – 4.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	15
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1	10
ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.		Контрольная работа 2	10
ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.		Контрольная работа 3	10
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	20

ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.			
Всего			100
Семестр 4			
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПКО – 4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПКО – 4.3..	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПКО – 4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	15
ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 4	10
ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2.		Контрольная работа 5	10

ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.			
ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПК – 4.3.		Контрольная работа 6	10
ИУК – 2.1. ИУК -2.2. ИУК -2.4. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2 ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4. ИПК – 4.1. ИПК – 4.2. ИПКО – 4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Категории психологии развития и возрастной психологии

1. Детство – категория психологии развития и возрастной психологии
2. Социально-историческая природа детства
3. Структура детства
4. Развитие как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, типы, признаки, закономерности, факторы развития
5. Возраст психологический как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, структура и динамика возраста
6. Стабильные и кризисные периоды развития человека

Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития

1. Представление о периодизации психического развития в зарубежных психологических школах
2. Психоаналитические теории развития человека
3. Когнитивные теории развития человека
4. Представление о развитии человека в гуманистическом направлении
5. Развитие человека в теориях социального научения
6. Представление о психическом развитии человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков и др)

Тема 3. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

1. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности.
3. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника.
4. Основные новообразования.
5. Феноменология кризиса 7-ми лет.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Развитие – это:

- 1) количественное изменение объекта, протекающее в координатах времени;
- 2) качественное изменение, появление новых структур, механизмов;
- 3) количественные изменения, переходящие в качественные;
- 4) качественные изменения, переходящие в количественные.

2. Дифференциация, появление новых элементов в самом, развитии, перестройка связей между сторонами - это по мнению Л.С. Выготского:

- 1) типы развития
- 2) признаки развития
- 3) понятие развития

3. Укажите признаки, которые характеризуют возрастное развитие:

- 1) количественное изменение объекта;
- 2) появление признаков роста;
- 3) качественное изменение;
- 4) появление новообразований, новых структур, новых механизмов;
- 5) неопределенность заранее пути развития, результата развития.

4. Развитие, при котором изначально даны, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- 1) непреформированным;
- 2) преформированным;
- 3) революционным;
- 4) эволюционным.

5. Развитие, при котором изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, называется:

- 1) непреформированным;
- 2) преформированным;
- 3) революционным;
- 4) эволюционным.

6. Признаки непреформированного типа развития:

- 5) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат;
- 6) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, но не задан конечный результат;
- 7) изначально не заданы, не зафиксированы стадии развития, но задан конечный результат;
- 8) изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат.

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

3.3. Контрольная работа 1: Первоисточники

Студентам необходимо проанализировать первоисточники ученых, занимающихся проблемами периодизации человека. Составить таблицу.

3.4. Контрольная работа 2: Картотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенчество, ранний возраст,)

3.5. Контрольная работа 3: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной и личностной сфер детей разных возрастов(младенчество, ранний возраст)

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
4. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
5. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
6. Процесс развития личности. Типы развития.
7. Связь обучения и развития личности.
8. Движущие силы психического развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
11. Социальная ситуация развития.
12. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
13. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
14. Основные психологические новообразования младенческого периода.
15. Кризис первого года.
16. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
17. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
18. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
19. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Проблема определения предмета психологии развития и возрастной психологии
2. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
4. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
5. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
6. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
7. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития.
9. Когнитивные теории развития: Ж.Пиаже
10. Когнитивные теории развития: Л.Колберг
11. Психоаналитические теории развития: З.Фрейд

12. Психоданалитические теории развития: Э.Эриксон
13. Культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский)
14. Теория развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков)
16. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
17. Категория возраста в психологии.
18. Структура и динамика возраста.
19. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
20. Факторы развития.
21. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
22. Кроскультурные исследования детства (неофрейдизм, бихевиоризм и др, стадии детско-родительских отношений (Деймоз))
23. Детство как научная категория (функциональные, содержательные характеристики детства)
24. Проблема связи обучения и развития.
25. История становления психологии развития и возрастной психологии (детская психология)
26. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
27. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
28. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
29. Особенности протекания кризиса одного года.
30. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
31. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
32. Речевое развитие детей раннего возраста
33. Развитие восприятия в раннем возрасте.
34. Развитие мышления у детей раннего возраста
35. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
36. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
37. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Психология подростка

1. Общая характеристика проблемы «подросткового кризиса» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Анализ предпосылок (анатомо-физиологических) предпосылок перехода к подростковому возрасту
5. «Чувство взрослости» - основное психологическое новообразование подросткового кризиса.
6. Социальная ситуация развития и проблема ведущего вида деятельности подростка.
7. Личность подростка.
8. Развитие познавательных процессов.

Тема 2. Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Проблема определения границ психического развития взрослого человека.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
3. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
4. Психологические особенности выбора профессии.

5. Развитие самосознания.
6. Варианты развития юношей и девушек.

Тема 3. Психология старости

1. Психологические особенности пожилых и старых людей.
2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
3. Периодизация старения.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Кризис трех лет - это кризис:

1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мотивов
2. отделения ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи
3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого
4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.

2. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет:

1. упрямство
2. негативизм
3. строптивость
4. обесценивание
5. своеволие

3. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но не всегда хочет:

1. упрямство
2. негативизм
3. строптивость
4. обесценивание
5. своеволие

4. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

1. 1-6 лет
2. 4-6 лет
3. 3-7 лет
4. 2-5 лет

5. Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:

1. сюжетно-ролевая игра
2. взаимодействие с миром взрослых людей
3. тенденции к самостоятельной деятельности
4. тенденция к протесту.

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

3.3. Контрольная работа 4: Картоотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (дошкольный, младший школьный возраст, подростковой и юношеский возраст)

3.4. Контрольная работа 5: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (дошкольный младший школьный возраст, подростковой и юношеский возраст)

3.5. Контрольная работа 6: Лекции для родителей

Студенты разрабатывают лекцию для родителей по вопросам возрастного развития детей

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
3. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
5. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
7. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
8. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
9. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
10. Социальная ситуация психического развития подростков.
11. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
12. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
13. Интеллектуальное развитие подростков.
14. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
15. Развитие личности в подростковом возрасте.
16. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
17. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
18. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
19. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
20. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
21. Психологические особенности взрослого человека

3.7. Вопросы кэкзамену:

1. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
2. Развития ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
3. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
4. Развитие внимания в дошкольном возрасте
5. Развитие мышления в дошкольном возрасте
6. Развитие речи детей дошкольного возраста
7. Развитие воображения в дошкольном возрасте
8. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
9. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
10. Развитие самосознания дошкольника

11. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
12. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
13. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
14. Развитие восприятия младшего школьника.
15. Развитие внимания и памяти младшего школьника
16. Развитие мышления младшего школьника
17. Развитие речи младшего школьника
18. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника
19. Развитие самосознания младшего школьника
20. Развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника
21. Отношения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте
22. Характеристика пубертатного кризиса.
23. «Чувство взрослости» как новообразования пубертатного возраста
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
25. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте
26. Трудности отдаления подростка от семьи
27. Особенности взаимодействия подростка с педагогами.
28. Развитие личности подростка в общении со сверстниками
29. Развитие познавательной сферы подростка
30. Проблема периодизации возрастного развития взрослого человека
31. Развитие в период юности: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования и линии развития.
32. Развитие человека в период молодости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования.
33. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
34. Проблема психического развития человека в период взрослости.
35. Поиск новых ценностных ориентиров жизни - кризис взрослости.
36. Развитие человека в период зрелости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования
37. Психологические особенности кризиса зрелости.
38. Возрастные изменения в пожилом возрасте.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
- ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
- ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ИПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Фрагментарные, неполные знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Не достаточно учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Затрудняется самостоятельно сформулировать и спланировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, с трудом выбирает оптимальные способы их решения. С затруднениями публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Может применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Совместно с педагогом может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с педагогом может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Хорошо. Базовый уровень:

Имеет знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Может сформулировать и спланировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Может публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Может применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Совместно с педагогом может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентно-

сти педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с педагогом может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Самостоятельно сформулирует и планирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Свободно представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации