

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура

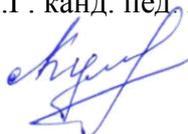
Форма контроля  
2 курс зачет с оценкой

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составили:  
Куликова Л.Г. канд. пед. наук, доцент



Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
Протокол от «24» мая 2019 г. № 1  
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.  
Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ** формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и развитие личностных качеств в процессе изучения педагогической деятельности через проектирование реализации образовательного процесса.

Задачи:

- способствовать усвоению студентами представления о специфике педагогического проектирования; изучения проблемы педагогического проектирования;
- способствовать овладению идеями научной организации проектной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса;
- формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- развивать у будущих учителей технологические умения педагогического проектирования;
- способствовать освоению навыков работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над проектом педагогической деятельности в образовательном процессе, ситуации и их презентацией;
- сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении технологией проектирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика Производственные практики: педагогическая, проектно-технологическая, технологическая

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК – 1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 1. способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает опти-	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образо-

мальные способы их решения	вательного процесса школы.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности обучающихся.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Владеет: навыками организации проектирования и реализации образовательного процесса; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; правовые нормы, регламентирующие правоотношения в системе российского законодательства; проблемы правового регулирования образовательных отношений;
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Умеет: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами, в сфере профессиональной деятельности.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации проектирования и реализации образовательного процесса общеобразовательной организации. Владеет: дидактическими и методическими приемами в рамках организации проектирования и реализации образовательного процесса школы; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления данного процесса.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям проектирования и реализации образовательного процесса; методы проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательно-

тельных стандартов	го процесса с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<p>Умеет: проектировать и реализовывать образовательного процесса в сфере общеобразовательной организации на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям проектирования и реализации образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации; навыками проектирования образовательного процесса на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Физическая культура	2	108	4	2	2	96	4
Итого		108	4	2	2	96	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Теоретические основы педагогического проектирования</i>					
1.1.	Введение в педагогическое проектирование	Цели и задачи педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Многозадачность педагогического проектирования.			6
1.2.	История развития и становления педагогического проектирования	Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период). Педагогического проектирования в 20-е – 50-е годы XX века (второй период). Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период). Проектирование как способ ин-			8

		новационного преобразования педагогической действительности.			
1.3.	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	2		6
1.4.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.			8
1.5.	Проектная культура педагога.	Сущность понятий и их соотношение: «культура», «педагогическая культура», «проектная культура». Проектно-целевой подход. Проектно-модульный подход. Проектно-программный подход.			6
1.6	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Алгоритм педагогического проектирования.			8
1.7.	Виды педагогического проектирования	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.			6
<i>2. Практические основы педагогического проектирования</i>					
2.1	Основные объекты педагогического проектирования.	Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	2		8

2.2	Проектирование воспитательного мероприятия в образовательной организации	Создание проекта воспитательного мероприятия: основные требования и факторы, влияющие на проектирование внеурочной деятельности учителя физической культуры. Структура конспекта воспитательного мероприятия. Проектирование педагогических ситуаций.		2	6
2.3.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.			8
2.4	Требования к участникам педагогического проектирования.	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.			6
2.5.	Прогнозирование – необходимый элемент деятельности педагога.	Педагогическая прогностика как наука. Методологические основы образовательно-педагогического прогнозирования. Классификация и характеристика методов научного прогнозирования. Методы прогнозирования развития образовательных систем. Прогностические функции педагогической науки.			8
2.6.	Основные направления педагогического прогнозирования.	Образование как объект прогностических исследований. Прогнозирование содержания обучения. Междисциплинарный прогностический мониторинг в образовании. Информационное обеспечение прогностических исследований в образовании. Прогностическое обоснование управленческих решений в образовании. Прогнозирование инновационных процессов в образовании. Прогностическое моделирование образовательных систем.			6
2.7	Прогнозирование, планирование и проектирование в сфере образования: тенденции и перспективы	Национальные проекты образования. Федеральные и региональные аспекты образовательно-педагогического прогнозирования (проблемы координации).			8
	Зачет с оценкой				4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>102</b>

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--plai> .

Уроки и внеклассная работа: педагогическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru>

Социальная сеть работников образования «nsportal»: разработки уроков, внеклассных воспитательных мероприятий для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

Учительский портал: воспитательная работа, уроки, планирование и другое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com>

Международный образовательный портал: разработки занятий, уроков, воспитательных мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательного процесса» позволяет практически овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками, что, в свою очередь, расширит границы их профессиональной компетентности, мастерства и культуры.

Методика построения семинарских и практических занятий определяется стратегической целью курса и ее задачами, поэтому предполагает поэтапное овладение студентами методами и приемами теоретических выводов, развитие навыков педагогического прогнозирования и предвидения и овладение педагогической технологией в целом.

Семинарские и практические занятия призваны способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогно-

стических и других педагогических умений и рефлексивных способностей; формировать представления о путях и средствах совершенствования преподавателем колледжа своего мастерства; создавать условия для овладения студентами педагогической техникой.

Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки преподавателя среднего специального учебного заведения, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов.

В семинарских занятиях особое внимание обращается на развитие навыков работы с разнообразными источниками, анализ и обобщение передового педагогического опыта работы преподавателей, умение выделить проблему и находить пути ее решения. Потому наряду с традиционными формами семинарских занятий, на которых проводится заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара, сделан акцент на внедрение в практику проблемных семинаров. Проблема заложена в названии темы семинарского занятия, в форме организации учебной деятельности, а также в методе обучения. Предпочтение отдано разным видам дискуссий.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя несколько этапов:

1. Теоретический, на котором происходит знакомство с рекомендованной литературой и оформление конспектов, рефератов, докладов.

2. Теоретико-практический помогает обогатить теоретические знания фактическим материалом. На этом этапе деятельности студенты фиксируют результаты практических заданий к семинарским занятиям в виде видеофрагментов, диаграмм, таблиц, консультаций, справок, аннотаций.

3. Презентационный позволяет студентам продумать тактику выступления перед аудиторией.

4. Аналитический, на котором студенты учатся анализировать методику предложенной формы семинарского занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией модернизации образования. В свою очередь программа реализовывает принцип проблемного подхода к учебной деятельности, и весь процесс изучения педагогической антропологии представлен как активная самостоятельная познавательная деятельность студента по поиску, нахождению и усвоению научной истины.

Логика решения проблемных заданий ставит студента в положение исследователя, даёт возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в реальной практике. Это, несомненно, потребует от студента самостоятельности, креативности мышления, роста познавательной деятельности.

Преподавание дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования.

При выполнении самостоятельной работы студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПА, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;

- б) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

### ***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.



