

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ: "ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОМ ОБРАЗОВАНИИ"**
**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Код, направление подготовки
(специальности):**
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

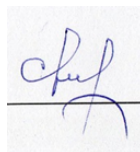
Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru,
c=Россия
Прочитать документ
Метаметаданные: Битарт
Дата: 2021.08.27 20:06:50 +0700

Программу составили:

Лукьянова Н.Н., доцент, канд. филолог. наук,
Свиридова Г.Ф., доцент, канд. филолог. наук



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.05.03 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа принята
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для положительной и адекватной мотивации восприятия и изучения произведений искусства и собственного художественного творчества обучающихся.

Задачи: в результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать:

понятие "культурное поле", произведения искусства с учетом специфики каждого из его видов, содержание и способы художественной деятельности, структурирование информации о видах искусства, способы развития образного мышления и личности обучающихся.

- уметь:

разрабатывать содержание мероприятий по формированию культурного поля школьников, организовывать общение ребенка с объектами разных видов искусства;

- иметь навыки и (или) опыт деятельности:

художественного творчества обучающихся, развития образного мышления и личности обучающихся, разработки содержания мероприятий по формированию культурного поля школьников, организации общения ребенка с объектами разных видов искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Речевая культура педагога

Теория литературы и практика читательской деятельности

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Педагогика театральной деятельности

Практикум по выразительному чтению

Текст как основа литературно-художественной деятельности

Театральная педагогика

Литературно-художественные объединения в дополнительном образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Основы театрализации в начальной школе

История и тенденции развития драматургии для детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК – 2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	<p>Знает: и анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире</p> <p>Умеет: выявлять и учитывать в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов ч</p> <p>Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: закономерности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; учитывает информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: техниками и приемами информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ .</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<p>Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-</p>

<p>ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: формы, методы и средства формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета</p>
<p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	
<p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе Уметь: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Владеть: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	4	56	зачёт с оценкой
Итого		108	24	24	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Пра кт.	КСР	Сам. работа
Семестр 8						
Раздел 1. Основные понятия дисциплины "Формирования культурного поля младших школьников"						
1.1.	Содержание понятия "Культурное поле"	Культура. Идея воспитания человека в контексте культуры. Понятие "Культурное поле",	2	2	-	8

		его характеристики и показатели сформированности.				
1.2.	Художественная деятельность	Понятие "художественная деятельность" Виды художественной деятельности	2	2	-	8
Раздел 2. Формирования культурного поля младших школьников						
2.1.	Словесное искусство как компонент культурного поля	Понятие словесного искусства. Жанры. Образцы	6	6	-	6
2.2	Музыкальное искусство как компонент культурного поля.	Понятие музыкального искусства. Жанры. Образцы.	2	4	-	6
2.3	Изобразительное искусство как компонент культурного поля	Понятие изобразительного искусства. Жанры. Образцы.	2	4	-	6
2.4	Кинематографическое искусство как компонент культурного поля	Понятие кинематографического искусства. Жанры. Образцы.	2	2	-	6
2.5	Театральное искусство как компонент культурного поля	Понятие театрального искусства. Жанры. Образцы.	2	2	-	6
2.6	Методика работы по формированию культурного поля младших школьников	Методы формирования культурного поля младших школьников. Электронная среда, ее место в формирующей работе.	6	2	-	10
2.7	Зачет с оценкой				4	
Итого			108	24	24	4 56

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ : <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Меж-региональная аналитическая роспись статей) :

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы дисциплины «Формирование культурного поля младших школьников» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте различные точки зрения;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно

использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Формирование культурного поля младших школьников
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Николаева Е. И. Психология детского творчества: [учебное пособие для студентов вузов] / Е. И. Николаева. - СПб.: Речь, 2006. - 219 с.: ил.	19
Основная	Светловская Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 232 с.	9999
Дополнительная	Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования: учебник для студентов вузов / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - Москва: Академия, 2004. - 335 с.	25
Дополнительная	Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - Москва: Академия, 2008. - 575 с.	100
Дополнительная	Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов / Т. В. Рыжкова. - Москва: Академия, 2007. - 415 с.: ил.	80

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Начальное образование и Дополнительное
образование

зачет с оценкой 8.

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Лукьянова Н.Н.; филологических наук, доцент Свиридова Г.Ф.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22» апреля 2019 г. №12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А, д-р пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: и анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Тестовые задания
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Умеет: выявлять и учитывать в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Проблемно-ситуационные задания
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: закономерности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; учитывает информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного опроса Тематика устных сообщений
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.	Тематика групповых и/ или индивидуальных проектов
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: техниками и приемами информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы к зачету
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Тестовые задания

<p>ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: формы, методы и средства формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета</p>	<p>Проблемно-ситуационные задания</p>
<p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>		<p>Вопросы к зачету</p>
<p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p>	<p>Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p>

	<p>Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Тематика устных сообщений
	<p>Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>	Вопросы к зачету
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p>Уметь: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и</p>	Тематика устных сообщений

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе Владеть: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Вопросы к зачету
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Тематика групповых и/ или индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК—4.1. ИОПК—4.2. ИОПК—4.3. ИПК—1.1. ИПК—2.1. ИПК—2.2. ИПК—2.3.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	05 % (5 баллов)
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК—4.1.	Семинарские занятия	Проблемно-ситуационные задания	30 % (30 баллов)

ИОПК—4.2. ИОПК—4.3. ИПК—1.1. ИПК—2.1. ИПК—2.2. ИПК—2.3.			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК—4.1. ИОПК—4.2. ИОПК—4.3. ИПК—1.1. ИПК—2.1. ИПК—2.2. ИПК—2.3.	Самостоятельная работа	Темы и задания групповых и/или индивидуальных проектов	25 % (25баллов)
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК—4.1. ИОПК—4.2. ИОПК—4.3. ИПК—1.1. ИПК—2.1. ИПК—2.2. ИПК—2.3.	Контрольный срез 1	Тестовые задания	10 % (10 баллов)
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК—4.1. ИОПК—4.2. ИОПК—4.3. ИПК—1.1. ИПК—2.1. ИПК—2.2. ИПК—2.3.	Контрольный срез 2	Тематика устных сообщений	20 % (20баллов)
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2.	10 % (10 баллов)	Вопросы итогового контроля	20 % (20баллов)

ИОПК - 2.3. ИОПК—4.1. ИОПК—4.2. ИОПК—4.3. ИПК—1.1. ИПК—2.1. ИПК—2.2. ИПК—2.3.			
Всего			100 % (100 баллов)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Сущность эстетического воспитания младших школьников.2. Характеристика категорий эстетического воспитания младших школьников.
3. Характеристика компонентов эстетического воспитания младших школьников.
4. Отличие эстетического познания от научного.
5. Роль эстетического воспитания в развитии личности.
6. Характеристика современных отечественных концепций эстетического воспитания школьников.
7. Особенности эстетического воспитания младших школьников средствами природы.
8. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
9. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.
10. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки.
11. Особенности эстетического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.
12. Общественные институты формирования культурного поля младших школьников.
13. Учреждения культуры: библиотека, кинотеатр, музей, цирк объекты формирования культурного поля младших школьников.
14. СМИ средства формирования культурного поля младших школьников.
15. Стихийные детские объединения пространство формирования культурного поля младших школьников.

3.2. Тестовые задания

1. Троп — это
 - 1) средство организации речи;
 - 2) слово или выражение, употребленное в переносном значении;
 - 3) фигура умолчания;
 - 4) соединение двух или более стихов, составляющих единое ритмическое целое

2. При эмпатическом слушании мы
 1. переживаем те же чувства. Что и наш собеседник;
 2. показываем собеседнику, что его точка зрения нам не интересна;
 3. только делаем вид, что слушаем;

3. Эмоция, связанная с правильной догадкой, относится к числу:
 1. рациональных
 - 2) этических;
 - 3) эстетических.

4. Содержанием духовной культуры являются:
 1. модели
 2. макеты
 3. нормы и правила поведения
 - 4.изобретения

- 5.Содержанием материальной культуры являются:
 - 1.продукты труда
 2. любовь к ближнему
 3. обычаи

4.духовные ценности

6. Культура включает в себя:

- 1.единство материального и духовного фактора
- 2.материальный фактор
- 3.природный фактор
- 4.духовный фактор

7.Культурное поле младших школьников формируется посредством:

- 1 установления связи с культурным пространством
- 2.интерпретации прочитанного текста
3. использования информации различных источников о культурном пространстве

8.Метаметодический подход в формировании культурного поля младших школьников предполагает:

1. создание положительной мотивации восприятия произведений искусства
- 2.овладение способами решение учебной задачи
3. учет специфики вида искусства

3.3. Проблемно-ситуационные задания (варианты)

Подготовьте анализ коммуникативных ситуаций:

1. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию, в которой нужно похвалить: а) студента; б) коллегу; в) ученика. Определите ситуационную градацию похвалы. Выделите наиболее эффективные для профессиональной коммуникации речевые средства выражения похвалы.

2. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию конструктивной критике: а) студента; б) коллеги; в) ученика. Определите параметры конструктивной критики. Выделите наиболее эффективные для профессиональной коммуникации речевые средства конструктивной критики.

3. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию, в которой нужно делегировать полномочия: а) студенту; б) коллеге. Охарактеризуйте возможные проблемы во взаимодействии и параметры оценки успешного взаимодействия. Выделите наиболее эффективные для профессиональной коммуникации речевые средства для постановки задачи.

4. Побуждение человека к действию может быть представлено в виде просьбы, предложения, пожелания, совета, требования, приказа. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию, в которой нужно побудить к действию: а) студента; б) коллегу; в) ученика. Охарактеризуйте формы побуждения к действию и возможные проблемы.

3.4. Тематика устных сообщений:

- «Язык есть исповедь народа» (П. А. Вяземский).
- Дом — то, откуда уходят в дорогу.
- Откуда начинается мой род.
- О тех, кого мы вспоминаем с грустью.
- Мужчины нашего рода.
- О моих близких с любовью.
- Мамины руки, нет их теплее...
- Дорогое слово — отец.
- Поклон тебе, солдат России.
- Город, в котором я живу, учусь.. (мой любимый уголок).
- Почему чашка воды больше моря?
- Мы разные, но мы вместе.
- Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром.
- С любовью к бабушке. Лучше деда - друга нет.
- Человек, на котором держится наш дом.
- Ценности трех поколений. Я и мои родственники.
- Забота о родителях — дело совести каждого.
- Расскажите об одном из известных музеев мира

3.5. Задания для групповых и/ или индивидуальных проектов

1. Подготовка и проведение экскурсии по книжной выставке.
2. Составление комментария к произведению.
3. Разработка интерактивной экскурсии по музеям России
4. Посещение выставки ив Художественном музее ГМЛИК и подготовка презентации по одной или нескольким картинам.
5. Посещение филармонии алтайского края и разработка внеурочного мероприятия о музыкальном произведении композиторов Алтая.

3.6. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность понятия «Культурное поле младших школьников».
2. Характеристика категорий культурного поля младших школьников.
3. Характеристика компонентов эстетического воспитания младших школьников.
4. Роль культурного поля в эстетическом воспитании и развитии личности.
5. Характеристика современных отечественных концепций эстетического воспитания школьников.
6. Особенности эстетического воспитания младших школьников средствами природы.
7. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
8. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.
9. Значение образовательной среды для успешного формирования культурного поля ребенка.
10. Особенности эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки.
11. Особенности эстетического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.
12. Методика формирования УУД в учебной деятельности на уроках эстетического цикла.
13. Методика формирования УУД по эстетическому воспитанию во внеурочной деятельности.

14. Роль семьи в эстетическом воспитании младших школьников.
15. Использование методов эстетического воспитания в современной школе.
16. Специфика форм эстетического воспитания младших школьников.
17. Характеристика художественно-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
18. Особенности организации проектной деятельности эстетической направленности в начальной школе.
19. Виды проектов, особенности их организации.
20. Презентация результатов проектной деятельности младших школьников.
21. Анализ программ внеучебной деятельности УМК «Школа России» эстетической направленности.
22. Анализ программ внеучебной деятельности УМК «Гармония» эстетической направленности.
23. Анализ программ внеучебной деятельности УМК «Начальная школа XXI века» эстетической направленности.
24. Анализ программы внеучебной деятельности класса, в котором студент проходил педагогическую практику.
25. Место литературы при формировании культурного поля младших школьников.
26. Словесное искусство как компонент культурного поля.
27. Музыкальное искусство как компонент культурного поля.
28. Изобразительное искусство как компонент культурного поля.
29. Кинематографическое искусство как компонент культурного поля.
30. Театральное искусство как компонент культурного поля.
31. Методика работы по формированию культурного поля младших школьников.
32. Содержание понятия «Культурное поле».
33. Художественная деятельность.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о

моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется характеристике социокультурное разнообразие общества.

Испытывает трудности в выявлении этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

Владеет на низком уровне навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Хорошо. Базовый уровень: Знает социокультурное разнообразие общества.

Умеет выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

Владеет навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: Знает социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

Умеет выявлять различные этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

На высоком уровне владеет навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется в определении закономерностей разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ..

Затрудняется в обосновании выбора и реализации программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет на низком уровне техниками и приемами информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ...

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; учитывает информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет обоснованно выбирать и реализовывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет техниками и приемами информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ..

Отлично. Высокий уровень: Знает различные закономерности разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; учитывает различные информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет обоснованно выбирать и реализовывать различные программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет на высоком уровне техниками и приемами информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется в определении и демонстрирует знаний базовых ценностей национальной культуры.

Умеет формулировать некоторые цели, определять содержание, некоторые формы, методы, средства, затрудняется в прогнозировании результата духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет на низком уровне формами, методами и средствами формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета

Хорошо. Базовый уровень: Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

Умеет формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет формы, методы и средства формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета

Отлично. Высокий уровень: Знает и демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

Умеет формулировать различные цели, определять различные содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет различными формы, методы и средства формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной средствами учебного предмета

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Затрудняется в определении: базовых научно-теоретические подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;

проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

ИПК-2.1. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Выявляет некоторые трудности в обучении и корректирует их, используя отдельные приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; владеет отдельными приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность по предметам филологического цикла и во внеурочной работе по математике; Владеет некоторыми способами организации совместной образовательной деятельности в рамках на уроках по предметам филологического цикла и во внеурочной работе.

Хорошо. Базовый уровень: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность на уроках по предметам филологического цикла и во внеурочной работе; владеет способами организации совместной образовательной деятельности на уроках по предметам филологического цикла и во внеурочной.

Отлично. Высокий уровень: Выявляет различные трудности в обучении и корректирует их, используя современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; владеет системой приемов мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность на уроках по предметам филологического цикла и во внеурочной работе; владеет современными способами организации совместной образовательной деятельности на уроках по предметам филологического цикла и во внеурочной работе.