

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

Зачет с оценкой 6 семестр
Зачет с оценкой 7 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
180 / 5

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.28 04:28:04 +0700

Программу составила:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах физического воспитания детей дошкольного возраста; оздоровительных технологиях, используемых в процессе физического воспитания дошкольников;
- формировать у студента базовую систему ценностей в отношении здорового образа жизни;
- развивать у студента умение гибко, вариативно и творчески использовать полученные знания на практике, в целях формирования основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста;
- сформировать у студентов умение определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства физического воспитания детей дошкольного возраста;
- развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания в области психологии, педагогики, дошкольной педагогики, возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: возрастные особенности ребенка дошкольного возраста, закономерности физического развития детского организма.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: оценивать физическую подготовленность и сенсомоторное развитие ребенка. Владеет: педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности физического воспитания ребенка в дошкольном возрасте; приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых; способы организации физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса ДОО, реализовывать деятельность, направленную на физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками мотивации совместной деятельности воспитанников, навыками организации деятельности, направленной на физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников.
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные подходы к методическому сопровождению воспитанников в процессе физического воспитания с учетом их индивидуальных особенностей; способы

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	оценивания физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка; психологические характеристики и образовательные потребности воспитанников, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств, технологий физического воспитания; оценивать результаты физического развития воспитанников; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности воспитанников, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками использования методик и технологий физического воспитания; способами оценивания образовательных результатов воспитанников; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей воспитанников, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в физическом развитии.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
--------------------------	-------------	----------------	--

			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачёт с оценкой
Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	6	72	16	16	0	6	34	
	7	108	24	24	0	4	56	
Итого		180	40	40	0	10	100	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры					
1.1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Методологическая и естественнонаучная основа методики физического воспитания как учебной дисциплины, связь с другими науками. Требования к подготовке специалистов по физической культуре. Методы исследования в методике физического воспитания ребёнка. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Отечественная наука в физическом воспитании (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой). Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистьяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А.Тимофеева и др. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьёй. Основные понятия: Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическое	2	2	6

		совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.			
1.2	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья». Критерии оценки состояния здоровья, группы здоровья. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Биологические и социальные аспекты сохранения, формирования, укрепления здоровья ребёнка. Биоритмология: понятие «биологические ритмы», их значение в жизни человека. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе: учёт биологического и паспортного возраста, пола, индивидуально-типологических особенностей, степени двигательной активности. Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности дошкольников как основа формирования здорового образа жизни. Биологическая и социальная основа физической активности. <i>Основные понятия:</i> здоровье, здоровый образ жизни, биоритмология, физические упражнения, двигательные действия, движения, физическая активность.	2	2	4
1.3	Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в их жизнедеятельности, о способах упражнения собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интерес к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания, комплексный подход к решению данных задач.	2	2	4

1.4	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые семь лет жизни. Пластичность органов и систем. Роль наследуемых биологических свойств внешней среды, особенности воспитания. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений. Реализация принципов обучения в физическом воспитании при обучении детей физическим упражнениям.	2	2	4
1.5	Средства физического воспитания дошкольников	Средства физического воспитания. Общая характеристика целостного двигательного режима: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, движение, физические упражнения. <i>Основные понятия:</i> комплексный подход к решению задач физического воспитания, целостный двигательный режим, психогигиенические факторы, эколого-природные факторы.	2	2	4
1.6	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками	Понятия: метод, методический приём, методика. Классификация методов. Структура обучения как этапность обучения отдельному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап – создание представления: задачи, методы, средства. Второй этап – разучивание: задачи, методы, средства. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приёмы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, методы, средства. Освоение двигательного действия на уровне навыка. <i>Основные понятия:</i> принципы обучения, метод, прием, методика, этапы.	2	2	6
1.7	Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования	Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Осознанность этапов обучения (первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование техники упражнений, усвоение задач каждого этапа), формирование двигательных навыков у детей в определенной системе.	2	2	6

		Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Уяснение назначения наглядных, словесных и практических методов, а также освоение методики их использования на разных этапах обучения физическим упражнениям. <i>Основные понятия:</i> этапы обучения, двигательные умения, двигательные навыки, методы и приемы обучения.			
1.8	Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка	Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений. Особенности формирования нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий. Образование условных рефлексов, выработка динамических стереотипов. Созревание нервной системы и возрастные особенности моторной функции. Взаимосвязь двигательной деятельности с развитием центральной нервной системы. Роль нервной системы в регуляции движений. Морфофункциональное развитие двигательного анализатора во взаимосвязи с другими анализаторами второй сигнальной системы и вегетативной сферой. Роль внешних воздействий (условий, особенностей воспитания, занятий физическими упражнениями) для развития моторики. Особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики. Совершенствование и перестройка деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в течение дошкольного периода как основа повышения функциональных возможностей детей при мышечной деятельности. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, меткости, координации движений). Приемы обеспечения нагрузки, диагностики сформированности психофизических качеств. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. <i>Основные понятия:</i> нервная система, условные рефлексы, моторная функция, костно-мышечная система, дыхательная система, функциональные возможности,	2	2	6

		психофические качества.			
	Зачет с оценкой				
	Итого		16	16	40
Семестр 7					
Раздел 2. Система работы по физическому воспитанию в ДОО					
2.1	Программы образования дошкольников в области физической культуры.	Анализ современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Развитие», «Детство», «Золотой ключик», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «ПРОдетей», «Открытия», «Бадминтон для дошкольников», «Веселый рюкзачок» и др.	2	2	6
2.2	Гимнастика для дошкольников	Гимнастика в системе физического воспитания. Предмет и задачи гимнастики. История развития и становления гимнастики. Гимнастическая терминология. Виды гимнастик и их основная характеристика. Структура гимнастики. Оздоровительное воздействие на организм гимнастики для мозга, дыхательной, двигательной, ритмической систем и др. Их физическое воздействие. Гимнастика в ДОО. Задачи и содержание обучения гимнастике в ДОО. Использование разнообразных средств при проведении комплексов во время утренней гимнастики. <i>Основные понятия:</i> гимнастика, гимнастическая терминология, структура, кардиофанк.	2	2	8
2.3	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	История развития подвижной игры. Всестороннее развитие личности ребенка в подвижных играх, их оздоровительное влияние на организм. Классификация подвижных игр по видам движений, двигательной активности, физическим предметам, по назначению. Методика обучения подвижным играм. Анализ раздела «Подвижные игры», рекомендованного в современных программах по физической культуре. <i>Основные понятия:</i> подвижная игра, классификация, методика, планирование подвижных игр, народные подвижные игры.	2	2	4
2.4	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в	Характеристика спортивных упражнений. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям. Обучение катанию на лыжах, коньках, велосипеде;	2	2	4

	физических упражнениях.	обучение плаванию и др.			
2.5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	Общая характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Совокупность форм как определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Взаимосвязь различных форм организации в разных возрастных группах. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Физминутки, подвижные игры, прогулки и экскурсии, индивидуальная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность – обоснование необходимости и времени их проведения. <i>Основные понятия:</i> физкультурное занятие, физминутка, прогулки, экскурсии, индивидуальная работа по развитию движений, формы работы, физкультурно-оздоровительная работа.	2	2	8
2.6	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе	Организация, содержание и методика занятий на открытом воздухе. <i>Основные понятия:</i> физкультурное занятие, оздоровительная доза, основные группы приемов повышения двигательной активности детей на занятии, занятия на открытом воздухе.	2	2	2
2.7	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	Понятие технологии. Суть здоровьесберегающих технологий. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО. Виды здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация; пальчиковая, дыхательная, динамическая, корригирующая, ортопедическая гимнастика, гимнастика для глаз и др.), технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», точечный массаж, самомассаж и др.), коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, технологии воздействия	2	2	8

		цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика и др.) <i>Основные понятия:</i> технология, педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.			
2.8	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей	Взаимодействие ДОО и семьи в работе по физическому воспитанию. Единство требований к физическому воспитанию детей в семье и ДОО. Пропаганда педагогических и медицинских знаний среди родителей. Формы работы ДОО с семьей по физическому воспитанию: прогулки с детьми, семейные походы, организация спортивных мини-стадионов, уголков дома. <i>Основные понятия:</i> семья, связь ребенка с семьей, воспитание детей в семье и ДОО, формы работы ДОО с семьей.	2	2	4
2.9	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.	Диагностика психофизического развития и физической подготовленности детей. Методика проведения диагностических срезов. Показатели развития общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп. Оценка возможностей ребенка (паспортный возраст, биологический возраст). Критерии биологического возраста. Понятие «двигательный возраст», его оценочный результат (показатели). Оценка сенсомоторного развития ребенка. <i>Основные понятия:</i> показатели физической подготовленности, биологический двигательный возраст, сенсомоторное развитие.	2	2	4
2.10	Модель деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО	Должностные обязанности и права руководителя физическим воспитанием в ДОО. Взаимодействие руководителя физическим воспитанием с сотрудниками ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	2	2	4
2.11	Медико-педагогический контроль физического развития	Медицинский контроль за физическим воспитанием детей в ДОО. Взаимодействие педагогических и медицинских работников ДОО. <i>Основные понятия:</i> педагогический, медицинский контроль, наблюдение, комплексная оценка, показатели.	2	2	2
2.12	Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО	Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО. Требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2	2	6
	Зачет с оценкой				
	Итого		24	24	60

	Всего		40	40	100
--	-------	--	----	----	-----

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL:

https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» представлено двумя разделами.

Тематика первого раздела «Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры» включает методологические основы курса; раскрывает систему физического воспитания, цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры; особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до семи лет; принципы образования дошкольников в области физической культуры; средства физического воспитания; методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками; основы обучения ребенка двигательным действиям.

Второй раздел «Система работы по физическому воспитанию в ДОО» призван познакомить студентов с программами образования дошкольников в области физической культуры; сформировать представление о гимнастике для дошкольников, подвижной игре как основном средстве и методе воспитания физической культуры ребенка, спортивных упражнениях для детей дошкольного возраста; организацией и методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребенка; с особенностями содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе; здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в системе дошкольного образования; особенностями взаимодействия ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей; методикой диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка; особенностями деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО; медико-педагогическим контролем физического развития; организацией здоровьесберегающего пространства в ДОО.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и

оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен дифференцированным зачетом. Критерии оценки ответа на зачете:

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html .	9999
Основная	Мануйлова В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 112 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/manuilova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/manuilova.exe .	19998
Дополнительная	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72354.html .	9999
Дополнительная	Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. — Москва: ВЛАДОС, 2000. — 190 с.: ил.	53
Дополнительная	Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [учебное пособие для педагогических институтов] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. — Москва: Просвещение, 1985. — 271 с.: ил.	102
Дополнительная	Мануйлова В. А. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manuilova2.pdf .	9999
Дополнительная	Мануйлова В. А. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [для студентов и педагогов-практиков] / В. А. Мануйлова, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 64 с.	29
Дополнительная	Мануйлова В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manuilova.pdf .	9999
Дополнительная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. — Пермь: ПГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	9999
Дополнительная	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. — М.: Академия, 2012. — 203 с.: ил.	15
Дополнительная	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Э. Я. Степаненкова. — Москва: Академия, 2001. — 365 с.: ил.	114

Дополнительная	Теория и методика физической культуры дошкольников: [учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов / С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева]. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 653 с.: ил.	19
----------------	--	----

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки:

Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 6 семестр

Зачет с оценкой 7 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: возрастные особенности ребенка дошкольного возраста, закономерности физического развития детского организма. Умеет: оценивать физическую подготовленность и сенсомоторное развитие ребенка. Владеет: педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачёту Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля Доклады и сообщения
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.3. Владеет	Знает: особенности физического воспитания ребенка в дошкольном возрасте; приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых; способы организации физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса ДОО, реализовывать деятельность, направленную на физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками мотивации совместной деятельности воспитанников, навыками организации деятельности, направленной на	Вопросы к зачёту Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля Портфолио

приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников.	
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современные подходы к методическому сопровождению воспитанников в процессе физического воспитания с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка; психологические характеристики и образовательные потребности воспитанников, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств, технологий физического воспитания; оценивать результаты физического развития воспитанников; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности воспитанников, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеет: навыками использования методик и технологий физического воспитания; способами оценивания образовательных результатов воспитанников; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей воспитанников, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки	Вопросы к зачёту Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для самоконтроля

	проблем в физическом развитии.	
--	--------------------------------	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	50
ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИОПК - 6.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Зачёт	Вопросы к зачёту	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Семестр 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1. Тема 1.1: Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

1. Отечественная наука в физическом воспитании (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой).

2. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева и др.

Раздел 2. Тема 2.1: Программы образования дошкольников в области физической культуры

1. Решение задач физического воспитания в современных комплексных программах дошкольного образования.

2. Анализ современных парциальных программ дошкольного образования в области физической культуры.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Закончите определение

Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства – это...

2. Установите соответствие понятия и его содержания

1. процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни	а. физическое развитие
2. исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья	б. физическое совершенство
3. часть общей культуры общества в области физического совершенствования человека	в. физическая культура
4. уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, необходимых для трудовой деятельности	г. физическая подготовленность

3. Выберите правильный вариант

Специфические нервные клетки, находящиеся в скелетной мускулатуре, называются ...

а. Дендриты

б. Нейроны

в. Аксоны

г. Проприоцепторы

4. Определите правильный порядок ступеней развития ловкости

☐ Пространственная точность и координированность движений без учета скорости их выполнения

☐ Тонкая пространственная точность и координация в сжатые сроки в стандартных условиях

☐ Тонкая пространственная точность и координация в переменных условиях

5. Вставьте пропущенное слово

Выносливость – это ... человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Основные понятия физической культуры.

2. Представление о развитии психофизических качеств у детей, о двигательных умениях и навыках, биохимических основ техники упражнений.

3. Разработка фрагмента физкультурного занятия (I часть вводно-подготовительная) для разных возрастных групп.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Предмет теории физического воспитания.

2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.

3. Место теории физического воспитания в системе наук.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания.
5. Связь теории физического воспитания с другими науками.
6. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
7. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
8. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
9. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
10. Гимнастика. Методика обучения детей в дошкольном возрасте физическим упражнениям.
11. Методика развития физических способностей (физических качеств).
12. Технология проведения общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп.
13. Врачебный контроль за физическим развитием ребенка.

3.5. Портфолио:

Участие студентов в конференциях по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, дошкольному воспитанию, проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

3.6. Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.

25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

3.7. Вопросы к зачёту:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.

Семестр 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях.

5. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста.
6. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в дошкольном образовании.
7. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в семье.
8. Общеразвивающие упражнения в парах, тройках, группами.
9. Организация здоровьесберегающего пространства.
10. Оздоровительная тренировка как основополагающий фактор развития здорового ребенка.
11. Круговая тренировка.
12. Гидроаэробика.
13. Ароматерапия.
14. Фитотерапия.
15. Дельфинотерапия.
16. Иппотерапия.
17. Шоугун-терапия.
18. Фитболгимнастика.
19. Литеротерапия.
20. Этномузыкальная организация физического воспитания детей дошкольного возраста 5–6 лет.
21. Педагогические условия организации оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности дошкольников.
22. Физическая готовность ребенка к школе в условиях работы детского сада.
23. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
24. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в детском саду и семье.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников.
26. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
27. Диагностика физического воспитания дошкольников.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Определите последовательность двигательных элементов в прыжках
 - ☐ Принятие исходного положения или разбег
 - ☐ Отталкивание
 - ☐ Полет
 - ☐ Приземление
2. Ответьте на вопрос
Как называется правильное положение тела, необходимое для выполнения общеразвивающих упражнений?
3. Выберите 3 наиболее важных основания при выборе подвижной игры для физкультурного занятия педагог должен в первую очередь учитывать
 - а. Возраст детей
 - б. Степень подвижности игры
 - в. Время года
 - г. Двигательные умения детей
 - д. Индивидуальные особенности каждого ребенка
4. Выберите все правильные варианты ответа
К спортивным упражнениям относятся:
 - а. Ходьба на лыжах
 - б. Катание на коньках
 - в. Езда на велосипеде
 - г. Плавание

- д. Бадминтон
- е. Баскетбол
- ж. Кегли

5. Отметьте вариант, соответствующий данному определению

Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

- а. Врачебный контроль
- б. Педагогический контроль
- в. Оперативный контроль
- г. Текущий контроль

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработка конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп (структура 3 части).
2. Разработка конспекта для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста подвижных игр, хороводов.
3. Подготовка макета по оформлению спортивного зала и спортивной площадки.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
3. Воспитательные задачи физического воспитания.
4. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
5. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
6. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
9. Физическое развитие детей первого года жизни.
10. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
12. Дидактические принципы в обучении движениям.
13. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
14. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
15. Формирование двигательных умений и навыков.
16. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
17. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
18. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
19. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.

3.5. Портфолио: Участие студентов в конференциях по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, дошкольному воспитанию, проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

3.6. Тематика докладов и сообщений

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.

2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОУ.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
22. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
23. Технология построения образовательного процесса по физической культуре
24. Физическая культура дошкольников в России.
25. Физическая культура дошкольников за рубежом.

3.7. Вопросы к зачёту:

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.

15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.
33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.
36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
50. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
54. Планирование работы по физическому воспитанию.
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Анализ современных программ по физическому воспитанию.
57. Развитие теории и методики физической культуры дошкольников в России.
58. Физическая культура дошкольников за рубежом.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень:

Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста; педагогические технологии, необходимые для развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы диагностики физического развития. *Умеет* пользоваться приемами организации физического воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников; использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами. *Владеет* навыками организации физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень:

Знает возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. *Умеет* пользоваться приемами и способами организации физического воспитания с учетом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников; использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного образования; использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития. *Владеет* навыками организации физического воспитания с учетом возрастных и

психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в области дошкольного образования; навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: *Знает* индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. *Умеет* пользоваться приемами, способами и методами организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников; использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного и дополнительного образования необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей; использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей. *Владеет* навыками организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современных оздоровительных технологий в области дошкольного и дополнительного образования необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей; навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.