

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Русский язык и литература

Форма контроля на курсе  
Зачёт 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72/2

Программу составила:  
Мызникова Е.А., канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература,  
утвержден Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры литературы  
Протокол от «9» апреля 2019 г. №6  
Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.  
Зав. кафедрой: Худенко Е.А. профессор, д-р филол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессионально-методических компетенций в области преподавания русского языка и литературы детям с ОВЗ, формирование умения организовать образование детей с ОВЗ и разрабатывать технологии обучения русскому языку и литературе.

Задачи:

- создание у студентов представления об особенностях обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе;
- закрепление навыков создания конспектов уроков на практических занятиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания литературы

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика написания текстов разных жанров

Производственная практика: педагогическая практика

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<b>Знает:</b> психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка и литературы детям с ОВЗ; способы активизации участия в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения; принципы, методы и методики психодиагностики особенностей развития детей и подростков; классификации типов нарушений.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	

обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Умеет:</b> анализировать психолого-педагогическую литературу; излагать содержание и методические особенности преподавания учебного материала, освоить основные методы и приёмы обучения различных нозологий; соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка и литературы детям с ОВЗ со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и литература	4	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
	1. Теоретические основы				

1.1.	Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка и литературы	Методологические, психологические, литературоведческие, лингвистические, коррекционно-педагогические основы специальной методики преподавания русского и литературы.	2	0	14
1.2.	Обучение русскому языку и литературе обучающихся с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.	Психолого-педагогические особенности обучения лиц с нарушением зрения.	0	2	12
<i>2. Восприятие текста</i>					
2.1	Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Методические особенности работы над литературными произведениями.	Понятие творческого воображения. Методика работы с художественными текстами разных жанров.	2	0	0
2.2	Обучение русскому языку и литературе обучающихся с нарушением слуха в общеобразовательной школе.	Психолого-педагогические особенности обучения лиц с нарушением слуха.	0	2	12
2.3	Обучение русскому языку и литературе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе.	Психолого-педагогические особенности обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	0	10
2.4	Обучение русскому языку и литературе умственно отсталых обучающихся в общеобразовательной школе.	Психолого-педагогические особенности обучения лиц с умственной отсталостью.	2	0	0
2.5	Значение русского языка и литературы в коррекционном обучении детей. Работа обучающихся над произведениями и их специфичность.	Методика работы над произведениями разных жанров, особенности работы с детьми с ОВЗ.	2	0	12
	Зачет				4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## **9.1. Рекомендуемая литература. Приложение 2**

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»:**

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/03/12/inklyuzivnoe-obrazovanie-nastolnaya-kniga-pedagoga>

2. Учебники для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obutchenije-detej-s-ovs.s-2kar.edusite.ru/p8aa1.html>

3. Литература для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/subject/correctional-pedagogy-2.html>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Программа Microsoft Office
2. Программа OpenOffice
3. Мультимедийное, проекционное оборудование

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

2. Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Лекционные аудитории;
2. Кабинеты, оснащённые видеомэгнитофоном, видеокамерой, аудио-техникой;
3. Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
4. Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
5. Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Отклонения в развитии ребенка ведут к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, а значит затруднен сам процесс передачи социального и культурного опыта. Так как основная цель специального образования - введение в образовательную среду и культуру ребенка (по разным причинам выпадающего из нее), то для достижения этой цели нужны специальные методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. На обучение специальным методам, приемам и средствам направлен курс «Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентами реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний по духовной культуре в различных педагогических условиях.

В систему подготовки бакалавров входит:

- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических и занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы, на педагогической практике бакалавров.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: В соответствии с требованиями по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и

ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Дисциплина: Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Литературы

Тип	Книга	Количество
Основная	Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богданова. — М., 2000: Академия. — 399 с.	129
Основная	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): [учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. — Москва: Академия, 2008. — 269 с.	25
Дополнительная	Красильникова О. А. Развитие речи слабослышащих школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2005. — 171 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68613.html">http://www.iprbookshop.ru/68613.html</a> .	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	157