

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"
Психотерапия**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
1.2.2	- развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
1.2.3	- ознакомление студентов с основными техниками работы с клиентами в психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология кризисных ситуаций
2.1.2	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Психологическая коррекция
2.1.5	Психология родительства
2.1.6	Психология экстремальных ситуаций
2.1.7	Психология семьи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
ПК-3.2: Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ПК-3.3: Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ПК-3.4: Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.1.2	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;

3.1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.4	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
3.2.2	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	применять в своей деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.5	анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда;
3.3.2	навыками применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающегося;
3.3.4	навыками разработки в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика современной психотерапии				
1.1	Основы современной психотерапии /Лек/	5	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
1.2	Основы современной психотерапии /Ср/	5	18	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
	Раздел 2. Подходы в психотерапии				
2.1	Психоаналитическая психотерапия /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2

2.2	Психоаналитическая психотерапия /Ср/	5	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.3	Когнитивно-повденческая психотерапия /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия /Ср/	5	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.5	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
2.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия /Ср/	5	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2

2.7	Зачет. /Зачёт/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2
-----	----------------	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения
Индикаторы сформированности компетенций Формы контроля и оценочные средства	
ИУК - 6.1 профессиональном развитии; ИУК - 6.2 контексте профессиональной ИУК - 6.3 перспективы; образования с учетом личных	Знает: принципы самоорганизации в личностном и Вопросы для самоконтроля Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в Вопросы для устного опроса Творческое задание Владеет: навыками реализации возможности непрерывного Вопросы к зачету потребностей и требований профессионального рынка труда;
ИОПК - 2.1 материалов, образовательных программ; ИОПК - 2.2 маршруты ИОПК - 2.3. образовательных программ; технологии при разработке	Знает: программы учебных дисциплин, курсов, методических оценочных средств основных и дополнительных Вопросы для устного опроса Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные Вопросы для самоконтроля Творческое задание Владеет: применения информационно-коммуникационные Вопросы к зачету основных и дополнительных образовательных программ;
Контрольные работа Тестовые задания ИОПК - 6.1 особенности обучающихся; ИОПК - 6.2 педагогические технологии, ИОПК - 6.3 развития и воспитания, в том потребностями; другими специалистами педагогических характеристик	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические Вопросы для устного опроса Умеет: применять в своей деятельности психолого- Вопросы для самоконтроля Творческое задание числе обучающихся с особыми образовательными Вопросы к зачету Владеет: навыками составления совместно с психологом и Контрольные работа психолого-педагогической диагностики и психолого- (портрета) личности обучающегося.
Тестовые задания ИПК - 3.1 техники и ИПК - 3.2 психологической помощи. занятия с ИПК - 3.3	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, Вопросы для устного опроса приемы коррекционно-развивающей работы и Вопросы для самоконтроля Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие Вопросы к зачету обучающимися и воспитанниками; анализировать и оценивать .

Тестовые задания ИПК - 3.4 Контрольные работа специалистами-смежниками обучающихся.		коррекционно-развивающие программы. Владеет: навыками разработки в сотрудничестве со индивидуальных образовательных маршрутов для
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов		
Перечень индикаторов компетенций средства	Виды учебной работы Баллы	Формы контроля и оценочные
ИУК – 6.1. 10 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ИУК – 6.1. 20 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса
ИУК – 6.1. 20 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Контрольный срез	Творческое задание
ИОПК- 2.1. 15 ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа

ИПК-3.4. ИОПК- 2.1. 15 ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Самостоятельная работа	Практическое задание
ИУК – 6.1. 20 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Зачет	Вопросы к зачету
Всего 100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Психоаналитическая психотерапия.

1. История развития психоаналитической психотерапии.
2. Основные положения психоанализа.
3. Основные термины психоанализа.
4. Техники психоаналитической психотерапии.

Тема 2: Когнитивно-поведенческая психотерапия.

1. История развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Основные положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Основные термины когнитивно-поведенческой психотерапии.
4. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии.

Тема 3: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

1. История развития экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Основные положения экзистенциально-гуманистической психотерапии.
3. Основные термины экзистенциально-гуманистической психотерапии.
4. Техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.

3.3. Контрольная работа.

Задание 1. К вам обратилась клиентка и озвучила следующую жалобу:

Я понимаю, что должна обязательно защитить магистерскую, ведь это важно для моей работы. На работе мы ждем через неделю проверку. Ребенок плохо адаптируется к детскому саду, часто кричит в группе. Готовиться приходится по ночам. Последнее время очень напряженные отношения с мужем, мне кажется, что мы скоро просто разведемся. Я вообще не высыпаюсь и все делаю плохо.

Сформулируйте вопросы для исследования (минимум по три в каждом разделе):

- а) соматических проявлений проблемы клиента;
- б) эмоциональных проявлений проблемы клиента;
- в) когнитивных проявлений проблемы клиента;
- г) поведенческих проявлений проблемы клиента.

Задание 2. С какой целью консультант задает следующие вопросы:

- а) какие трудности, неудобства принесет решение этой проблемы?

б) какие есть хорошие стороны в наличии этой проблемы?

в) чего вы достигаете в этой ситуации, чего не могли бы получить иначе?

Задание 3. Вам даны реплики клиента. Сформулируйте и напишите ответ консультанта. После ответа напишите, какой прием или технику вы применяли и с какой целью.

а) Моя дочь хочет уехать. Она совершенно со мной не считается.

б) Я чувствую себя ужасно. Ничто меня не радует.

в) Я хочу развестись. Я не могу жить с человеком, который ни во что меня не ставит.

г) Мне надоела моя работа. Каждый день я делаю одно и то же. Эта рутина совсем меня измотала. Что мне делать?

Задание 4. Выделите критерии оценки эффективности консультирования. Назовите преимущества и ограничения различных методов оценки результата консультирования.

Задание 5. Попросите кого-либо из своих знакомых описать свою проблему (не менее 10 предложений). Выберите любой психотерапевтический подход, и разработайте алгоритм решения проблемы вашего знакомого в рамках данного подхода.

Пропишите этапы решения проблемы. Распишите, какие техники данного подхода вы примените и с какой целью (не менее пяти техник).

3.4. Примерные тестовые задания.

1. Модель развития расстройства, которая учитывает конфликты развития:

а) психоаналитическая;

б) феноменологическая;

в) экзистенциальная;

г) поведенческая.

2. Феномен, при котором чувства терапевта по отношению к пациенту становятся очень сильными из-за того, что пациент напоминает ему кого-то из его прошлого опыта, называется:

а) контрперенос;

б) проекция;

в) идентификация;

г) перенос.

3. Гештальттерапию разработал:

а) В. Франкл;

б) Ф. Перлз;

в) Я. Морено;

г) Ж. Лакан.

4. Приоритетным в сущности человека в логотерапии (экзистенциальный анализ) является:

а) стремление к удовольствию;

б) стремление к власти;

в) стремление к поиску смысла жизни;

г) либидо.

5. Проблема отчуждения человека рассматривается представителями:

а) психоанализа;

б) символдрамы;

в) когнитивно-поведенческой терапии;

г) экзистенциальной терапии.

6. Методы психотерапии, позволяющие понять первопричину проблемы и помочь клиенту в ее осознании, называются...

7. Методы психотерапии, формирующие новые поведенческие навыки, эмоциональные реакции и убеждения, называются...

8. Методы психотерапии, позволяющие экспериментально работать с проблемой здесь и теперь, называются...

9. Механизм психологической защиты, при котором человек использует поведение, характерное для более ранних стадий развития, называется...

10. Механизм психологической защиты, при котором человек пытается объяснить, как-то оправдать свое поведение некоторым надуманным способом, не осознавая при этом подлинные мотивы, называется...

11. Психодраму создал...

12. Основные детерминанты личности, психическая энергия, побуждения и инстинкты в психоанализе находятся в...

13. Основная, первоначальная и центральная часть личности по большей части бессознательная и соответствующая принципу удовольствия в психоанализе называется...

14. Детский психоанализ разработала...

15. Стадия развития человека с года до трех лет по З. Фрейд называется...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.5. Творческое задание.

Выбрать любое художественное произведение, любимую книгу, книгу которую вы прочитали недавно. Из этого произведения взять любого героя.

1. Дать герою подробную психологическую характеристику, опираясь на автора произведения (каждое положение характеристики подтверждаем цитатами из текста автора). Психологическая характеристика – вспоминайте, вы делали ее по курсу Психодиагностика.

Не нужно скачивать из интернета описания героев классической литературы, которые делают филологи. Я такие работы принимать не буду.

2. Далее охарактеризовать психологические проблемы героя (подтверждаем цитатами из текста произведения).
 3. Далее представить, что этот герой обратился к вам за помощью как к психологу. Выбрать один из подходов психотерапии, в котором вы будете оказывать этому герою помощь.
 Расписать подробно алгоритм работы с героем, распишите вопросы, которые будете задавать вашему герою, техники, которые будете применять для решения его проблем.

3.6. Вопросы к зачету.

1. Психотерапия на современном этапе развития науки.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной психотерапии.
3. Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция: сходства и различия.
4. Методы, техники и средства психотерапевтического воздействия. Классификация методов психотерапии.
5. Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
6. Показания и противопоказания для индивидуальной и групповой психотерапии.
7. Основные стадии индивидуальной психотерапевтической работы с клиентом.
8. Специфика групповой психотерапии.
9. Сущность психотерапевтического процесса.
10. Личность клиента (пациента) как мишень психотерапевтического воздействия.
11. Негативные состояния психики (тревога, депрессия, стресс, астеническое состояние и т.п.) как мишень психотерапевтического воздействия.
12. Психодинамическое направление в психотерапии.
13. Аналитическая индивидуальная психотерапия.
14. Групповая аналитическая психотерапия.
15. Поведенческое направление в психотерапии.
16. Гуманистическое направление в психотерапии.
17. Недирективная психотерапия К. Роджерса.
18. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
19. Гештальт-терапия.
20. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
21. Когнитивная психотерапия А. Бека.
22. Современная когнитивно-поведенческая терапия.
23. Психодрама.
24. Телесно-ориентированная психотерапия.
25. Танцевально-двигательная терапия.
26. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия).
27. Транс-персональная психотерапия.
28. Эмоционально-образная терапия.
29. Психотерапия в детском возрасте.
30. Критерии профессионализма в деятельности психотерапевта.
31. Становление личности психотерапевта в процессе ее профессионализации.
32. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
33. Влияние профессиональной деятельности на личность терапевта.
34. Синдром эмоционального выгорания в работе психотерапевта.
35. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
36. Этические принципы работы психотерапевта.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-6.1 Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- УК-6.2 Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- УК-6.3 Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК-2.3 Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
- ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- ПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- ПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
- ПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Не всегда может определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; применять в своей деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы. Частично владеет навыками реализации возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; навыками применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающегося; навыками разработки в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Почти всегда может определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; применять в своей деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы. В достаточном объеме владеет навыками реализации возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; навыками применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающегося; навыками разработки в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Отлично. Высокий уровень отлично знает принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Всегда может определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; применять в своей деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы. В полном объеме владеет навыками реализации возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; навыками применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающегося; навыками разработки в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов — СПб. : Питер, 2012	29
Л1.2	Р. Кочюнас	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110025.html	9999
Л1.3	И. С. Павлов	Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебно-практическое пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/110005.html	9999
Л1.4	[Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова и др.] ; научная редакция А. М. Боковикова	Основные направления современной психотерапии: учебное пособие — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Т. Соколова	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	25
Л2.2	Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская	Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей — Санкт-Петербург : Речь, 2007	20
Л2.3	Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука	Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов] — СПб. : Питер, 2012	39
Л2.4	С. В. Балашова, Г. И. Дереча	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов клинической психологии — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html	9999
Л2.5	под ред. Дж. Циантиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html	9999
Л2.6	Г. В. Старшенбаум	Психотерапия в группе [Электронный ресурс]: [практическое руководство] — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31710	9999
Л2.7	Т. Э. Сизикова	Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития: учебное пособие [для магистрантов и аспирантов] — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7193/read.php	9999
Л2.8	под ред. Дж. Циантиса [и др.] ; пер. с англ. А. Н. Багрянцевой	Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88283.html	9999
Л2.9	Н. В. Буравцова	Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда		
Э2	реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература,

проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для студентов с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- 2) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- 3) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 4) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- 2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества. Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии. Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей. При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы:

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Знакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогике, логопедии и т.д.);
- 4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- 5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем. Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученных в теоретическом плане.

Формулировка тема тесно связана с ее поиском.

Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям.

Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавления и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось. Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что

не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции. Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал. От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, существующее вне зависимости от сознания исследователя, и избранное для изучения. Предмет – часть объекта, выделяемая исследователем и подлежащая изучению. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования.

Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза. Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.