

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Рабочая программа производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Закреплена за кафедрой

правоведения и методики преподавания
социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«История и География »

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок действия программы:

2017-2023 г.

Общая трудоемкость

9 з.е.

Часов по учебному плану

324 часа

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой (8 семестр)

Барнаул – 2018

СОСТАВИТЕЛИ: канд. пед. наук, доцент Л.Ю. Головеева, ст. преподаватель В.М. Вдовина

подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (утвержден 09 февраля 2016 г.) и учебного плана программы подготовки «История и География», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 26.03.2018 г., протокол № 7).

Программа одобрена на заседании Ученого совета исторического факультета: протокол № 6 от 19 марта 2018 года.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – Производственная практика

1.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. База проведения практики – образовательные организации г. Барнаула и Алтайского края (в соответствии с целевым набором). Выбор школ осуществляется факультетом. Взаимодействие Университета и профильных организаций осуществляется на основе договоров о проведении практики

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- готовность педагогов организации к сотрудничеству, наличие у них мотивации к обучающему типу взаимодействия в системе «педагог-студент».
- наличие в образовательной организации необходимых условий (организационных, психолого-педагогических, методических, кадровых, материально-технических, научно-методических) для прохождения студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Студенты проходят практику в профильных организациях

- города Барнаула, предлагаемых руководителем от факультета,
- указанных в договоре о целевом обучении (для студентов обучающихся по целевому набору),
- Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации;
- по справкам с места работы (для студентов работающих учителями истории и обществознания).

1.5. Цель практики – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в 5-8 классах образовательных организаций.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок 2 «Практики» которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует педагогическая практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе учебной практики по профилю подготовки «История и География»: научно-исследовательский, педагогический.

Данной практике предшествует изучение дисциплин: История России», «Всеобщая история», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории и праву» и другие дисциплины модуля «Правоведение», «Речевая культура педагога», «Основы информационной культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

1.7. Задачи практики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 9-11 классов и отражающих специфику истории и права;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты содержания социогуманитарных дисциплин;
- нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора;
- современные информационные технологии получения, обработки различной информации;
- специфику регулирования правоотношений в образовательной деятельности на основе российского законодательства;
- теоретические основы самообразования и самоорганизации, их роль в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;
- современные физические упражнения для реализации здоровьесберегающих технологий на уроках истории и права;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- закономерности, методы и формы обучения, воспитания и развития;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- основные средства и приёмы педагогического общения;
- основные правила речевого воздействия в учебном процессе;
- категории педагогической этики;
- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- назначение и требования государственных образовательных стандартов, в основе которых лежит системно-деятельностный подход;
- содержание образовательных программ по истории и праву;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся;
- методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- задачи, содержание и современные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития школьников в процессе обучения истории и праву;
- перечень и характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и праву;
- современные методики и технологии достижения и оценки результатов и обеспечения качества обучения истории и праву;
- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;
- особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- технологии индивидуального и группового взаимодействия;
- виды и формы сотрудничества в обучении;
- основные характеристики активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся подросткового / старшего школьного возраста;
- методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы;
- применять для решения образовательных задач основные положения социогуманитарных дисциплин;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации с учетом решаемых профессиональных задач;
- использовать базовые правовые знания в образовательной деятельности;
- диагностировать, оценивать и анализировать эффективность организации собственной профессионально-педагогической деятельности;
- отбирать оптимальные способы самоорганизации;
- планировать работу по самообразованию;
- использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни;
- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- отбирать содержание, методы, и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- практически применять нормы образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации;
- осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в педагогическом процессе и находить пути преодоления конфликта;
- проводить беседу и дискуссию;
- анализировать отклонения в состоянии здоровья детей и подростков;
- отбирать содержания исторического материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ и эффективные способы реализации образовательных программ по истории и праву;
- отбирать и использовать методы и технологии обучения в соответствии с целями и задачами обучения истории, познавательными возможностями обучающихся;
- отбирать и использовать методы диагностики результатов обучения школьников для совершенствования образовательного процесса;
- отбирать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в соответствии с особенностями исторического и правоведческого содержания;
- отбирать эффективные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и праву;
- отбирать эффективные технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и праву;
- использовать программы сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;

иметь навыки:

- использования содержания социогуманитарных дисциплин для решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий;
- способами практического использования базовых правовых знаний в образовательной деятельности;
- постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности;
- определения направлений самообразования и самоорганизации;

- рефлексии собственной деятельности и личностного развития
- средствами и методами укрепления здоровья и физического самосовершенствования;
- обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- организации обучения, воспитания и развития в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- способами организации обучения и воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- эффективного речевого общения;
- владения педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);
- грамотной, логически верно построенной устной и письменной речью;
- грамотного ведения беседы, дискуссии;
- диагностики нарушений здоровья учащихся;
- использования современных методов и технологий реализации образовательных программ по истории в общеобразовательной школе;
- использования современных методов обучения и диагностики результатов обучения истории школьников;
- отбора методов, средств и форм изучения исторического материала в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития школьников;
- реализации технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества исторического и правоведческого образования;
- практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества обучения истории и праву;
- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

1.9. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

1) Текущий контроль:

- участие в установочной конференции;
- тематическое планирование
- подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков;
- комплексный анализ урока учителя
- подготовка плана урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения
- проведение и анализ уроков;
- оформление отчетной документации по практике.

2) Промежуточный контроль:

- публичная защита практики в соответствии с графиком, определенным факультетским руководителем;
- участие в итоговой конференции;
- зачет с оценкой.

Сдача студентом отчетной документации происходит на сессии в установленный для ее защиты сроки по расписанию.

Оценки учителя, классного руководителя, факультетского руководителя выставляются (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 2) в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Общая оценка за практику выставляется факультетским руководителем в характеристике, ведомости и зачетной книжке.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой и количеством набранных баллов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики:

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель

2.2. Содержание практики.

Особенностью педагогической практики является формирование профессиональных педагогических умений на базе основной школы (5-8 классы).

Практика завершает изучение теоретического курса «Методика обучения истории». В ходе практики студенты знакомятся с традиционным обучением истории в современной общеобразовательной школе, а также с применяемыми в основной школе современными образовательными технологиями, приобретают навыки проведения внеклассных мероприятий по истории, знакомятся с особенностями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, системой воспитательной работы в школе и т. д.

В течение практики студенты организуют изучение учащимися одной или нескольких тем школьного курса истории. С учетом всех факторов, задающих вариативность образовательного процесса, студенты учатся проектировать процесс изучения темы (раздела) курса от определения целей к отбору содержания и оптимальных приемов обучения и, далее, к диагностике и оценке результатов обучения.

Главное внимание уделяется организации познавательной деятельности школьников: студенты учатся проектировать освоение учениками истории как учебного предмета в единстве когнитивного, ценностно-ориентационного и деятельностно-практического компонентов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя 3 этапа.

I. Подготовительный этап

На этом этапе проводится установочная конференция, инструктаж по ТБ, изучение документов образовательной организации, посещение уроков в закрепленном за практикантом классе и уроков истории других классах.

II. Основной этап

На основном этапе практики студенты изучают систему учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории, готовят, проводят уроки истории в том числе обязательно урок с использованием активных форм обучения, осуществляют анализ и самоанализ учебно-воспитательного процесса.

III. Заключительный

На данном этапе проводится сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, презентация отчета, итоговая конференция.

2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств практики, а баллы по формам отчетности – в технологической карте практики.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Кол-во экземп ляров	Место хранени я
Основная литература					
Методика обучения истории	под ред. В. В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой	Учебное пособие.	М. : Академия, 2014. – 429 с.	100	Библиот ека АлтГПУ
Педагогическая практика в общеобразовательной школе	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева	Электронный ресурс	Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 82 с.	http://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina.pdf	Библиот ека АлтГПУ
Дополнительная литература					
Уроки истории: думаем, спорим, размышляем	Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.	Учебно- методическое пособие.	М. : Просвещение, 2012. – 192 с.	27	Библиот ека АлтГПУ
Взаимодействие участников образовательного процесса	А.П. Панфилова	учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015.	35	Библиот ека АлтГПУ

3.2. Перечень информационных технологий

В процессе организации практики обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей):
http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html Э2

Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru>

База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки:

<http://diss.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

3.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации факультетскому руководителю по организации деятельности студентов

На подготовительном этапе факультетский руководитель:

- организует проведение установочной конференции по практике;

На основном этапе:

- осуществляет контроль за прохождением практики студентами по месту жительства с использованием дистанционных форм обучения;

На заключительном этапе:

изучает отчетную документацию практикантов и оценивает качество ее подготовки;

- проводит защиту студентами практики в установленные сроки по расписанию сессии;
- выставляет общую оценку за практику в характеристике с количеством общих баллов;
- проводит итоговую конференцию по итогам практики;
- составляет общефакультетский отчет по практике и выступает с ним на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин и на Совете факультета, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от профильной организации:

На подготовительном этапе администрация школы:

- организует встречу студентов в школе с учителями и классными руководителями, знакомит с особенностями, традициями, режимом и планом работы школы, проводит экскурсию по школе, инструктаж по правилам поведения, должностным инструкциям учителя и классного руководителя;

- обеспечивают возможность использовать для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям фонды читального зала школьной библиотеки;

На основном этапе администрация школы:

- решает со студентами вопросы организации практики (перенос учебных занятий, предоставление кабинета для учебных занятий и внеклассных мероприятий и др.);

- выборочно посещает уроки, внеурочные воспитательные мероприятия студентов и принимает участие в их обсуждении;

- оказывает помощь учителям и классным руководителям в их работе со студентами.

На заключительном этапе:

- заверяет представленную характеристику;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, класса, участие в установочной конференции по практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями, программой практики, получает для работы в школе задания кафедры методики.

Первая неделя практики является ознакомительной, поскольку не предусматривает проведение учебных занятий. В это время студенты выполняют важную подготовительную работу, которая является залогом успешного прохождения практики в целом.

На этом этапе необходимо выполнить следующую работу.

1. С целью четкой организации собственной деятельности на практике изучите школьную документацию:

- распорядок работы образовательной организации;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- классный журнал и др.

2. Познакомьтесь с ресурсами библиотеки АлтГПУ и школы.

4. Изучите УМК по истории. При изучении УМК по преподаваемому курсу истории (программ, учебников, учебно-методических пособий, средств обучения, контрольно-измерительных материалов), обратите внимание на

- цели изучения раздела (темы),
- представление дидактических единиц содержания в учебной литературе и различного рода пособиях,
- наличие электронных и других средств обучения.

В соответствии с целями и содержанием подберите дополнительную литературу и другие материалы, выявите внутрипредметные и межпредметные связи.

В соответствии с целями и содержанием подберите дополнительную литературу и другие материалы, выявите внутрипредметные и межпредметные связи.

5. Познакомьтесь с разделом тематического плана учителя, включающим перечень тем уроков, которые Вам предстоит провести.

6. Изучите классный коллектив, психологические особенности учащихся, их познавательных возможностей, интеллектуального уровня и т.д. Выявите "сильных" и "слабых" учащихся, школьников склонных к нарушению дисциплины.

В течение ознакомительных 2-3 дней практики посетите не только уроки истории, но и по другим предметам, в том числе уроки права, иностранного языка, физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки и др., поскольку организация деятельности на таких уроках способствует скорейшему знакомству с учащимися класса. Посетите также внеурочные занятия.

7. Посетите и проанализируйте уроки учителей истории. Определите особенности методики проведения урока, выявите эффективные приемы организации познавательной деятельности учащихся, использования средств обучения, стиль общения учителя.

8. Определите с учителем день для консультаций по содержанию урока и методике его проведения. Подготовьте планы-конспекты (технологические карты) 1-2-х первых уроков и покажите их учителю (методисту) для корректировки (См. приложение 1, 4 Пособия по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

II. Основной этап включает в себя непосредственно деятельность студентов в качестве учителя истории, и классного руководителя. На этом этапе выполняются следующая работа.

1. Подберите дидактический материал, разнообразные наглядные средства обучения для проведения уроков, их методическое обеспечение.

2. Подберите коллекцию и/или создайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков истории и права. Для этого можно воспользоваться следующими Интернет-ресурсами:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.;

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.uchportal.ru/load/54> – Учительский портал;

<http://pedsovet.su/load/126> – Сообщество взаимопомощи учителей "Pedsovet.su";

<http://www.proshkolu.ru/> – сайт "ПроШколу.ру".

Будьте внимательны при выборе ресурсов в Интернете, поскольку там много

материалов низкого качества, не соответствующих современным требованиям. Так, например, часто используются презентации с сайта А.И. Чернова (http://www.distedu.ru/mirror/_hist/lesson-history.narod.ru/), однако, при всем уважении к автору и огромной проделанной им работе еще на заре использования электронных презентаций на уроках (конец 1990-х - начало 2000-х гг.), применять их сегодня можно только в переработанном виде. Автор сам признает на сайте, что ошибки в его презентациях есть.

При создании мультимедийных презентаций к уроку, необходимо следовать правилам оформления материала (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

Для создания презентаций к уроку кроме широко распространенной программы Microsoft PowerPoint, возможно использование таких программ, как Prezi, AppleKeynote, Slides, Project и др.

3. Проведите структурно-функциональный анализ параграфа учебника и подберите дополнительный материал.

При подготовке к уроку можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными на Образовательном видео портале <http://univertv.ru/project/> и школьном образовательном портале <http://interneturok.ru/>.

4. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания.

Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса истории.

При составлении контрольно-измерительных материалов используйте методический аппарат учебника (вопросы и задания), сборники тестовых заданий. При составлении тестов необходимо соблюдать требования к их составлению (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>).

5. Разработайте технологические карты уроков истории. (См. приложение 1, 4 Пособия по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>) покажите их учителю (методисту) для корректировки.

6. Проведите уроки истории. Количество проведенных практикантом уроков истории зависит от количества уроков по расписанию в классе, где студент проходит практику, но не менее 7.

7. Систематически проводите рефлексию собственной педагогической деятельности, внимательно прислушивайтесь к замечаниям и пожеланиям учителя, классного руководителя стремитесь к их исправлению.

8. Проведите урок с использованием активных форм обучения – проект урока-игр по истории.

9. Письменно проанализируйте один из уроков учителя по предложенной схеме (См. Пособие по педагогической практике <http://library.altspu.ru/dc/exe/vdovina.exe>.)

10. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

11. В соответствии с этой же схемой проведите устный самоанализ проведенных уроков.

12. Подготовьте и проведите внеклассные мероприятие по истории (олимпиаду, экскурсию, вечер, конференцию, круглый стол, тематический КВН, конкурс и т.п.).

Обсудите проведенное мероприятие с классным руководителем и устно проведите его самоанализ.

13. В период практики соберите материал для отчета - заполненная и заверенная директором школы и печатью характеристика, тематическое планирование,

технологические карты всех проведенных уроков в рабочем (но не черновом!) варианте, анализ посещенного урока.

III. Заключительный этап предусматривает подведение итогов практики, сдачу на кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин, отчетные материалы, участие в итоговых мероприятиях, выставление отметок и баллов. На этом этапе выполняются следующая работа.

1. Подготовьте папку с отчетом по практике для сдачи на кафедру - оформленный по образцу титульный лист, тематический план, технологическую карту одного урока в чистовом варианте.

2. Проведите рефлексию собственной педагогической деятельности, устно подготовьтесь к самоанализу практики.

Методические рекомендации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школьные оборудованные кабинеты истории, школьные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Отчет по производственной практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: История и География

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Выполнил: студент 6522д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат педагогических
наук, доцент
И.И. Макарова

(подпись)

Оценка _____
Баллы _____
Дата _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики _____

Методист по истории _____

ФИО

№ телефона

Образовательная организация _____

полное наименование

Директор _____

ФИО

Зам. директора (завуч смены) _____

ФИО

Зам. директора по воспитательной работе _____

ФИО

Учитель истории _____

ФИО

№ телефона

Классный руководитель _____

ФИО

№ телефона

Приложение 2. Характеристика практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента 4 курса исторического факультета АлтГПУ

Ф.И.О. _____

проходил педагогическую практику в _____ № _____

_____ района г. Барнаула (Алтайского края) с _____

по _____ 20 ____ г. В течение практики было дано _____ уроков, из них 8 зачетных по истории и 2 по праву (обществознанию):

№ п/п	Тема урока	Оценка	Подпись
История			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Характеристика уровня знаний студента-практиканта (общие теоретические знания по предмету; владение фактическим материалом и т.д.). _____

Характеристика уровня методических умений и навыков (конструирование целей урока; устное слово; использование документального материала; комплексное применение печатных и наглядных средств обучения истории; привлечение дополнительного материала и т.д.).

Характеристика организации познавательной деятельности учащихся на уроке (постановка логических и проблемных заданий; учет уровня сформированности знаний и умений школьников; индивидуальная работа и т.д.). _____

Отношение к проблемам дисциплины и способы, применяемые для их решения

Общая оценка за уроки истории (в баллах) _____ 50 баллов («5» – 43-50, «4» – 34-42, «3» – 25-33)

Учитель истории _____ / _____
подпись ФИО

Работа в качестве классного руководителя

В ходе практики проведены следующие воспитательные мероприятия:

Характеристика взаимоотношений практиканта с учащимися (проявление коммуникативных и организаторских способностей, учет возрастных особенностей учащихся, установление оптимальной дистанции, индивидуальное воздействие и взаимодействие с учащимися); отношение к проведению воспитательной работы.

Оценка за работу в качестве помощника классного руководителя (в баллах)

_____ 20 баллов («5» – 18-20, «4» – 15-17, «3» – 11-14)

Классный руководитель _____ / _____
подпись ФИО

Директор школы М.П. _____ / _____
подпись ФИО

Оценка за отчет (защита практики) _____ 30 баллов («5» – 26-30, «4» – 21-25, «3» – 16-20)

Общая оценка/баллы за практику _____ / _____

Факультетский руководитель _____ / _____
подпись ФИО