

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.04.03 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Зачет/4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 77

Программу составила:
Рыбина О.Е., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2 Цель и задачи междисциплинарного курса:

Цель: сформировать у будущих учителей начальной школы методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом междисциплинарного курса, содержанием и требованиями программ по русскому языку и литературному чтению и других руководящих документов; основными требованиями к подготовке учащихся в области русского языка и литературного чтения; критериями оценки знаний, умений, навыков учащихся; спецификой методов и приемов обучения русскому языку и литературному чтению;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения планировать и организовывать процесс обучения русскому языку и литературному чтению в аспекте развития речи и совершенствования речевой деятельности младших школьников, включая постановку целей, отбор и анализ учебного материала, отбор и обоснование методов, средств и форм обучения, отбор и обоснование диагностических материалов для определения проблем в процессе обучения и нахождения способов их решения;
- обеспечить включение будущих учителей начальных классов в различные виды деятельности, являющиеся составляющими профессиональной деятельности учителя начальных классов.

1.3 Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по русскому языку и литературному чтению в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; определять цели и задачи, планировать обучение младших школьников; осуществлять планирование обучения с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения в аспекте в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; адаптировать имеющиеся методические разработки по развитию речи младших школьников; сравнивать эффективность применяемых методов в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности младшего школьника, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся; готовить и оформлять конспекты уроков русского языка и литературного чтения.
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; теоретические основы, методику планирования уроков по русскому языку и литературному чтению в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий с точки зрения развития и совершенствования речевой деятельности младшего школьника; концептуальные основы и содержание примерных программ начального

	общего образования по русскому языку и литературному чтению; логику подготовки и требования к конспектированию.
--	--

1.5. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Русский язык с методикой преподавания

Методика литературного чтения

1.5.2. Учебные междисциплинарного курса и профессиональные модули, для которых освоение данной междисциплинарного курса необходимо как предшествующее:

Производственная практика (по профилю специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	77
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	52
лекции	22
практические занятия	30
Самостоятельная работа	25
Всего	77

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1.1.	Тема «Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования речевой деятельности младших школьников»	2		
1.2.	Тема «Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности»	4		
1.3.	Тема «Обучение младших школьников воспроизведению текста в устной речи»	4		
1.4.	Тема «Обучение младших школьников воспроизведению текста в письменной речи»	4		
1.5.	Тема «Обучение младших школьников созданию текста в устной и письменной речи»	4		
1.6.	Тема «Специфика методической деятельности учителя в процессе обучения детей совершенствованию речи»	4		5
1.7.	Тема «Организация работы по развитию речи учащихся в начальной школе»		2	
1.8.	Тема «Работа над текстом как основной единицей речи»		2	

1.9.	Тема «Формирование речевых умений у младших школьников в процессе обучения пересказу текста художественного произведения»		2	
1.10	Тема «Урок обучения рассказу о действующем лице»		2	5
1.11	Тема «Методические приемы обучения написанию изложения»		2	
1.12	Тема «Обучение младших школьников воспроизведению текста в письменной речи на материале изложений творческого характера»		2	
1.13	Тема «Специфика уроков творческих изложений»		2	5
1.14	Тема «Формирование речевых умений в процессе создания высказываний в письменной речи»		4	
1.15	Тема «Обучение младших школьников написанию сочинений на материале репродукции картин»		4	
1.16	Тема «Организация урока сочинения по наблюдениям»		2	
1.17	Тема «Урок анализа творческих работ»		2	5
1.18	Тема «Обучение младших школьников деловой речи»		2	
1.19	Тема «Формирование у младших школьников умения совершенствовать созданный текст»		1	
1.20	Тема «Диагностика сформированности речевых умений и навыков»			5
1.21	Контрольный урок		1	
Всего		22	30	25

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Тема 1.1 «Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования речевой деятельности младших школьников»: Речевая деятельность, ее компоненты. Научные основы формирования речевой деятельности в начальной школе.

Тема 1.2 «Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности»: Речь, связная речь. Развитие связной речи. Требования к организации работы по развитию речи в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Содержание программ по русскому языку и литературному чтению относительно развития и совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Тема 1.3 «Обучение младших школьников воспроизведению текста в устной речи»: Пересказ, виды пересказа. Требования к обучению воспроизведения текста в устной речи в начальной школе. Условия успешного обучения младших школьников пересказам.

Тема 1.4 «Обучение младших школьников воспроизведению текста в письменной речи»: Изложение, виды изложений. Требования к обучению воспроизведения текста в письменной речи в начальной школе. Условия успешного обучения младших школьников написанию изложения.

Тема 1.5 «Обучение младших школьников созданию текста в устной и письменной речи»: Рассказ, виды рассказов. Сочинение, виды сочинений. Требования к обучению младших школьников созданию текста в устной и письменной речи. Условия успешного обучения младших школьников составлению рассказов и написанию сочинений.

Тема 1.6 «Специфика методической деятельности учителя в процессе обучения детей совершенствованию речи»: Совершенствование речи в начальной школе. Методы и приемы совершенствования речи детей в начальной школе. Методическая подготовка учителя к урокам русского языка и литературного чтения (уроки развития речи).

Тема 1.7 «Организация работы по развитию речи учащихся в начальной школе»: Упражнения, задания, приемы организации работы по развитию речи младших школьников.

Тема 1.8 «Работа над текстом как основной единицей речи»: Текст, виды текстов. Методы и приемы работы с текстом.

Тема 1.9 «Формирование речевых умений у младших школьников в процессе обучения пересказу текста художественного произведения»: Методы и приемы формирования речевых умений у младших школьников при обучении пересказам разных видов

Тема 1.10 «Урок обучения рассказу о действующем лице»: Структура и организация урока обучения рассказу о действующем лице.

Тема 1.11 «Методические приемы обучения написанию изложения»: Методы и приемы обучения детей написанию изложений разных видов. Структура урока написания изложения

Тема 1.12 «Обучение младших школьников воспроизведению текста в письменной речи на материале изложений творческого характера»: Методы и приемы работы над написанием творческого изложения.

Тема 1.13 «Специфика уроков творческих изложений»: Организация урока написания творческого изложения.

Тема 1.14 «Формирование речевых умений в процессе создания высказываний в письменной речи»: Методы и приемы обучения детей написанию сочинений и отзывов. Структура урока написания сочинения.

Тема 1.15 «Обучение младших школьников написанию сочинений на материале репродукции картин»: Методы и приемы обучения детей написанию сочинений на материале репродукций картин. Структура урока написания сочинения по репродукции.

Тема 1.16 «Организация урока сочинения по наблюдениям»: Структура урока написания сочинения по наблюдениям.

Тема 1.17 «Урок анализа творческих работ»: Структура урока анализа творческих работ младших школьников.

Тема 1.18 «Обучение младших школьников деловой речи»: Методы и приемы обучения детей деловой речи.

Тема 1.19 «Формирование у младших школьников умения совершенствовать созданный текст»: Методы и приемы формирования у младших школьников умения совершенствовать созданный текст

Тема 1.20 «Диагностика сформированности речевых умений и навыков»: Создание и апробация диагностических материалов на проверку сформированности умений

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете детской литературы.

Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет детской литературы обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Антонова Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 368 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Ногаева С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева ; Северо-Осетинский государственный педагогический институт. — Владикавказ: СОГПИ, 2020. — 152 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html>.
2. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Методика развития речи : учебно-методическое пособие / О.Е. Рыбина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022 – 29 с

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.04.03 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 77

Разработчик:
Рыбина О.Е., старший преподаватель

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И
СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	умеет: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по русскому языку и литературному чтению в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; определять цели и задачи, планировать обучение младших школьников; осуществлять планирование обучения с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения в аспекте в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; адаптировать имеющиеся методические разработки по развитию речи младших школьников; сравнивать эффективность применяемых методов в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности младшего школьника, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся; готовить и оформлять конспекты уроков русского языка и литературного чтения.	Практические задания Творческие задания Контрольная работа
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	знает: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; теоретические основы, методику планирования уроков по русскому языку и литературному чтению в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий с точки зрения развития и совершенствования речевой деятельности младшего школьника;	Вопросы для устного опроса Практические задания для самостоятельной работы Вопросы к зачету

	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; логику подготовки и требования к конспектированию.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1- 11 ПК 4.1- 4.5	Лекции	Вопросы к зачету
ОК 1- 11 ПК 4.1- 4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Деятельностная игра
ОК 1- 11 ПК 4.1- 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Творческие задания
ОК 1- 11 ПК 4.1- 4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
ОК 1- 11 ПК 4.1- 4.5	Зачет	Вопросы к зачету

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 4

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Организация работы по развитию речи учащихся в начальной школе

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Проанализируйте указанные выше программы:

- какие направления в работе по развитию речи реализуются в данных программах;
- каковы задачи работы по развитию речи;
- каково содержание работы по развитию речи;
- в чем специфика организации работы по развитию речи.

Материал можно представить в виде таблицы или текста, но обязательно дополнить его собственным аналитическим комментарием по каждой проанализированной программе.

2. В рамках указанных программ сравните учебники по обучению грамоте (Буквари/Азбуки) с точки зрения включения работы по развитию речи первоклассников:

- когда начинается работа по развитию речи;
- какие направления по развитию речи затрагиваются;
- на каком материале;
- с какой целью.

Не забудьте прокомментировать подобранный материал.

3. Выпишите из учебников указанных программ упражнения (по два упражнения по каждому направлению) по всем направлениям развития речи детей, прокомментируйте подобранный материал.

4. Сделайте общий вывод:

- что общего в организации работы по развитию речи в проанализированных вами программах?
- чем отличается организация работы по развитию речи в проанализированных вами программах и чем обусловлены эти различия?
- почему развитию речи уделяется такое значительное внимание во всех

программах?

Тема: Работа над текстом как основной единицей речи

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. На основе анализа программ и учебников указанных ранее УМК раскройте тему «Текст и типы текстов». Вы можете выполнить это задание, опираясь на предложенный образец, либо выбрать свою форму работы. НО: все пункты анализа должны быть представлены.

Сделайте вывод о последовательности и специфике изучения общей темы: почему именно так вводятся подтемы (рассматриваются отдельные понятия в общей теме «Текст и типы текстов»), почему выбирается именно такой материал.

В результате работы составьте общий перечень текстовых умений, которые формируются у детей в процессе изучения текста.

3.2. Практические задания

- Разработка группового фрагмента урока знакомства с разными типами текстов
- Разработка заданий на формирование речевых умений (в процессе обучения пересказу) с презентацией.
- Разработка конспекта урока творческого изложения в одной из моделей совместной деятельности.
- Создание текста-самоописания собственной методической подготовки к проектированию и представлению конспекта урока сочинения по наблюдениям.

3.3. Контрольная работа

Контрольная работа по изложению

На основе определенного вида связной речи (изложение – конкретный вид указывается преподавателем в рейтинге) выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику:
 - в чём назначение изучаемого вида в системе работы по развитию речи в школе;
 - какие речевые умения формируются у детей при выполнении рассматриваемого вида работы;
 - что составляет лингвистическую и методическую основу в организации работы по данному виду (Лингвистическое обоснование – это основные положения теории языка, которые определили содержание изучаемого детьми знания, выбор дидактического материала и приемов в их изучении. Методическая основа – характеристика приемов организации рассматриваемого вида работы).
2. Определите место включения вида работы в учебники и учебно-методические пособия (в каком классе впервые встречается, как и в чем происходит усложнение в организации изучаемого вида связной речи с указанием пособия и учебника).
3. Опишите (выпишите) на основе анализа методических пособий и учебников подготовку учеников к выполнению изучаемого вида работы по развитию речи (рассматривайте в разных классах: на каком материале, какие приемы и задания предлагают авторы).
4. Подберите текст, дайте обоснование своему выбору (на основе требований к отбору текста) – текст нужно подобрать самостоятельно.
5. Опишите специфику организации орфографической подготовки к рассматриваемому виду работы (до урока и на уроке): раскройте методику реализации приемов работы.
6. Опишите способ выполнения детьми вида связной речи (последовательность действий с объяснением их необходимости).
7. Напишите изложение, укажите возможные трудности учащихся при выполнении работы.
8. Составьте конспект урока с методическим обоснованием (все предыдущие задания – это и есть основа вашего конспекта).

9. Опишите этапы собственной подготовки к выполнению данной контрольной работы. Выделите трудности и причины их возникновения.

3.4. Творческие задания

Организация и проведение семинара по проблемам развития и совершенствования речевой деятельности младших школьников:

- подготовка семинара в составе группы – семинар, круглый стол, мастер-класс, доклады и т.п.
- проведение семинара в составе группы – семинар, круглый стол, мастер-класс, доклады и т.п.
- самоанализ и групповой анализ семинара

3.5. Практические задания для самостоятельной работы

Подготовка тем для самостоятельного изучения:

- Лексические упражнения в системе развития речи учащихся.
- Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
- Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.
- Специфика изучения состояния письменной речи младших школьников (речевой грамотности)

3.6. Деятельностная игра

Тема «Организация урока сочинения по наблюдениям»:

Деятельностная игра «На одной стороне» представляет собой моделирование ситуации, связанной с написанием сочинения по наблюдениям и дальнейшей разработкой урока. Игра подразумевает активную деятельность студентов сначала в подготовке и написании собственного сочинения, затем - в выделении трудностей и выборе вариантов их преодоления, и как итог - самостоятельную разработку урока написания сочинения по наблюдениям. Игра формирует у студентов умения осуществлять подготовку к разработке урока и его проектированию.

3.7 Вопросы к зачету

1. Психологические и лингвистические основы формирования у младших школьников речевой деятельности.
2. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников.
3. Методы и приемы развития речи младших школьников.
4. Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.
5. Специфика изучения состояния письменной речи младших школьников (речевой грамотности).
6. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
7. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи.
8. Специфика организации подготовительной работы к урокам изложений.
9. Приёмы обучения детей работе с текстом для изложения.
10. Обучение младших школьников близкому к тексту пересказу.
11. Обучение младших школьников сжато пересказу.
12. Обучение младших школьников выборочному пересказу.
13. Обучение младших школьников творческим пересказам.
14. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
15. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные изложения).
16. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (краткие изложения).

17. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (выборочные изложения).
18. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Тематика сочинений.
19. Виды сочинений и их классификация.
20. Специфика организации подготовительной работы к урокам сочинений.
21. Обучений детей написанию сочинений по наблюдениям.
22. Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).
23. Обучение младших школьников деловой речи.
24. Анализ сочинений и изложений.
25. Урок анализа творческих работ младших школьников.
26. Особенности подготовки учителя к урокам развития речи.
27. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
28. Особенности организации совместной деятельности на уроках развития речи.
29. Приёмы включения младших школьников в совершенствование речи.
30. Лексические упражнения в системе развития речи учащихся.
31. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.
32. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено: не достигнут

Зачтено:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по русскому языку и литературному чтению в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; определять цели и задачи, планировать обучение младших школьников; осуществлять планирование обучения с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения в аспекте в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности ребенка; адаптировать имеющиеся методические разработки по развитию речи младших школьников; сравнивать эффективность применяемых методов в аспекте развития и совершенствования речевой деятельности младшего школьника, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся; готовить и оформлять конспекты уроков русского языка и литературного чтения.