

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.04.02Туризм

Профиль (направленность):
Управление туристскими организациями

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
магистр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 /3

Программу составила:

Головеева Л.Ю., доцент, канд.пед.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
43.04.02 Туризм, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта
2020 г., протокол № 6.

Изменения внесены на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27
сентября 2021 г., протокол № 1.

Программа утверждена:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических
дисциплин

Протокол от « 12 » марта 2020 г. № 7

Зав. кафедрой: Макарова И.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование умения организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие.

Задачи:

- сформировать знание об основах организации различных видов деятельности обучающихся по дисциплинам туристского профиля
- развивать умение использовать различные виды коммуникативных технологий для осуществления педагогического взаимодействия;
- создать условия для овладения способами организации взаимодействия членов команды в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Образовательные технологии и методы профессионального обучения в туризме; Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка:

все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное образование в сфере туризма.

УК - 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 3.1. Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды ИУК - 3.3. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды ОПК-1.1. Формирует технологическую концепцию туристского предприятия. ОПК-1.2. Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма. ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.	<i>Знает:</i> - основы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным и профессиональным программам туристского профиля - принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> - определять и реализовывать стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели <i>Владеет:</i> - способами организации взаимодействия членов команды
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Технологии проектирования и реализации процесса обучения социально-экономическим дисциплинам	1 летняя сессия	108	6	8	2	88	4
Итого		108	6	8	2	88	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов
---	---------------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2 летняя сессия					
1.1.	Педагогическое мастерство и его структура	Понятия «педагогическая культура» и «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства. Педагогическая культура: содержание и специфика. Театральное искусство и педагогическое мастерство: общее и особенное.	2		10
1.2.	Взаимодействие в педагогическом процессе	Мастерство педагогического общения. Технология педагогического общения. Стили педагогического общения. Рольевые позиции в педагогическом общении. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя. Профилактика конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций. Проектирование педагогического взаимодействия. Коммуникативная манипуляция. Способы защиты от манипуляции.	2	2	20
1.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства Мастерство публичного выступления. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	2	20
1.4.	Личность учителя: внутренние и внешние возможности становления и развития	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности. Авторитет учителя. Имидж современного учителя. Рефлексия. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического взаимодействия. Диагностика педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства.		2	20
1.5.	Организация различных видов деятельности обучающихся по дисциплинам туристского профиля	Особенности организации учебных занятий по дисциплинам туристского профиля. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным и профессиональным программам туристского профиля.		2	24
Зачет			0	0	4

	Итого		6	8	94
--	--------------	--	----------	----------	-----------

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудиторные занятия по дисциплине «Педагогическое мастерство» проводятся в форме лекций и практических занятий. Поскольку заочное обучение предполагает не большое количество часов на аудиторную работу, следует очень серьезно относиться к их посещению и работе на таких занятиях.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, запи-

сывать своими словами. Помимо внимательного прослушивания материала, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его практической деятельности. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с учебным графиком. К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций, в которых представлено систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо дополнительно работать с учебной литературой, монографиями, научными статьями и т.д.

Практические занятия предполагают умение применять теоретические знания на практике. Решение педагогических ситуаций в соответствии с темой практического занятия поможет студенту разобраться в теории и получить необходимый опыт грамотного решения психолого-педагогических задач в общении. Важным для студентов элементом занятия является осуждение проигранных ситуаций и видеоматериалов – совместное решение проблем также поможет в организации реального образовательного процесса.

Для успешной подготовки к итоговому контролю необходимо:

- 1) посещать лекции и активно участвовать в диалоге с преподавателем;
- 2) систематически готовиться к практическим занятиям;
- 3) выполнить все контрольные точки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практиче-

ские навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.