

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре,
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волосов Сергей Павлович
DN: 2.643.3.1.31.1.1+20C32325313038313132363634
2.643.103.9+20B035303936313438303535,
email=volosov@phs.ru, o=ФГУ, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волосов, st=Волосов
Сергей Павлович
Принято. Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 14:17:36 +07'00'

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- раскрыть значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- познакомить с историей создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- раскрыть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», для прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль	Знает: стратегию сотрудничества и способы

в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

	стандартов
--	------------

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-2.1. Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.	Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
ИПК-2.2. Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	
ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Зачет

Специальная психология	4	108	16	16	0	4	72	-
Итого		108	16	16	0	4	72	-

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата	Психолого-педагогическое сопровождение как реализация защиты прав ребенка. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.	4	2	20
2.	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение. Основные этапы индивидуального сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.	4	4	16
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий. Организация деятельности службы сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Организация психолого-педагогических консилиумов. Качественная диагностика как	4	6	20

		основа сопровождения. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.			
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психологическая поддержка участников образовательного процесса. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	4	4	20
	Зачет		0	0	0
	Итого		16	16	76

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме зачетного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически

выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Основная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 266 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/ .	9999
Дополнительная	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва: МПГУ, 2014. — 184 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758 .	9999
Дополнительная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Задания для групповых и индивидуальных проектов Примерные задания
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	контрольных работ Тематика докладов и сообщений

	Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-2.1. Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ ИПК-2.2. Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированног о характера обучения.	Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-	

	инвалида; проведения мониторинга и коррективки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1 ИУК- 3.2. ИУК – 3.3. ИОПК- 3.2 ИОПК – 3.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	10
	Контрольный срез	Контрольная работа	30
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	15 15
	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

1. Основные понятия и принципы сопровождения
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в России и за рубежом.
4. Структура психолого-педагогического сопровождения.
5. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

1. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.
2. Индивидуальное сопровождение ребенка с ООП.
3. Системное сопровождение
4. Особенности сопровождения ребенка с ООП в системе дошкольного образования
5. Особенности сопровождения обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Тема 3: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями.
3. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий.
4. Организация деятельности службы сопровождения.
5. Основные этапы системного сопровождения.
6. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.
7. Организация психолого-педагогических консилиумов.
8. Качественная диагностика как основа сопровождения.
9. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Распределение функций, полномочий, ответственности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.

Тема 4: Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

1. Теоретические основы организации и содержания сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
2. Преемственность в работе специалистов службы сопровождения.
3. Коррекционно-педагогическая работа с педагогическим коллективом в логике сопровождения
4. Профессиональное развитие педагогов и психологов.
5. Психологическая поддержка субъектов психолого-педагогического сопровождения

3.2. Примерные задания контрольных работ.

1. История становления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в России
2. Понятийный аппарат психолого-педагогического сопровождения.
3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
Заполнить таблицу 1,2
Таблица 1 - Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

Таблица 2 - Законодательная база образования детей с ОВЗ (федеральный уровень)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование

			инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
--	--	--	--

4. Готовность специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ как основной фактор успешности психолого-педагогического сопровождения.
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Управленческие аспекты службы сопровождения.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
2. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества.
3. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС).
4. Методологические основы ППС
5. Виды психолого-педагогического сопровождения
6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
7. Становления научных основ ППС.
8. Направления ППС
9. Этапы ППС
10. Понятия «технология», «образовательная технология», «технология сопровождения»
11. Преемственность в работе специалистов ПМПК и ППк.
12. Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
13. Технологии работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическая поддержка субъектов ППС.
15. Профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ

Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ	Определение или краткое содержание	Глава №, статья №, пункт
Пример Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 16

2. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для создания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Сравните деятельность специалистов ПМПК и ППк.
4. Определить и обосновать технологическую последовательность психолого-педагогического сопровождения.
5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
6. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (возраст и вариант развития на выбор).
7. Составить алгоритм сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
8. Разработать модель ППС обучающего с ОВЗ

3.5. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Сопровождение в различных аспектах деятельности	
Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Международных документах	
Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Российской Федерации	
Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий	
Практикоориентированные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства	
Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения	
Технологии развития медиакультуры в системе	
Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ	
Внешние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии	
Внутренние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации ППС	

3.6. Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
2. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.
3. Основные понятия и принципы сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.
5. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение.
6. Основные этапы индивидуального сопровождения.
7. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
8. Основные этапы системного сопровождения.
9. Концепция сопровождения в образовательной организации.
10. Организация деятельности службы сопровождения.
11. Организация диагностики в системе сопровождения.
12. Специфика сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве
13. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
14. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями.
16. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха.
17. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения.
18. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами ЭВС.
19. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями функций ОДА.
20. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
21. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными нарушениями.
22. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
24. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
25. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
26. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения.
27. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
28. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
29. Работа с родителями в процессе сопровождения.
30. Управленческие аспекты службы сопровождения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски

организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: Знает: этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды, но испытывает трудности в их интерпретации. **Умеет:** с помощью алгоритма и под контролем педагога планировать командную работу. **Владеет:** отдельными навыками организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Допускает ошибки при их интерпретации. **Умеет:** по алгоритму планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). **Владеет:** отдельными навыками организовывать командную работу

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Испытывает трудности в их интерпретации. **Умеет:** с помощью педагога и по готовой схеме определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. **Владеет:** отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Допускает ошибки при их систематизации. **Умеет:** по готовой схеме определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных

потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. **Умеет:** определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеет:** навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-2.1. Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.

ИПК-2.2. Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** структуру и отдельные аспекты в содержании федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ. **Умеет:** только под контролем педагога и по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **Владеет навыками:** отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. **Владеет навыками:** отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих

программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. **Умеет:** проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. **Владеет навыками:** реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.