

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВЫ СЕНСОРНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час /з.ед.):
72/2

Программу составил (а):
Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:
на заседании кафедры Дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Давыдова О.И.к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о процессе сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Готовить будущих педагогов к организации данного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систему знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности по организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса сенсорного и умственного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Современные средства контроля и оценки результатов обучения», «Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<p>Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО основной образовательной программой,</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<p>Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность</p>
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа			
Курс 4									
<i>1. Наименование раздела</i>									
1.1.	Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста	Организация сенсорного развития детей в ДОУ. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраста.	2		0	20			
1.2.	Организация сенсорного и умственного развития в ДОУ	Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.		2	0	20			
1.3.	Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОУ.	Планирование деятельности по сенсорному и умственному развитию детей дошкольного возраста. Место в целостной педагогической системе. Требования к содержанию. Модели процесса.		2	0	22			

	Зачет				4
	Итого		2	4	0
					66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.

Курс «Основы сенсорного и умственного развития детей» входит в систему курсов по выбору студентов и направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе

вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, направленной на сенсорное и умственное развитие детей.
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога дошкольного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.

Обозначенный блок задач определяет логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей.

Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и

рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Основы сенсорного и умственного развития детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. — Москва: ФОРУМ, 2015. — 188 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/769367.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/769367.pdf .	20
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	9999
Дополнительная	Колосова Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 72 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19457 .	9999
Дополнительная	Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Г. Сорокова. — М.: Академия, 2005. — 384 с.: ил.	25
Дополнительная	Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html .	9999