

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

Теория иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Семенчина Елена Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория иностранного языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	40	40	40	40
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомить студентов с основными понятиями лексикологии, стилистики и теоретической грамматики иностранного языка, формирующими его теоретическую основу.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формировать систему знаний об особенностях и закономерностях структуры и функционирования лексической, стилистической и грамматической подсистем английского языка;
1.2.2	стимулировать интерес студентов к проблемам лексикологии, стилистики и теоретической грамматики английского языка;
1.2.3	формировать навыки анализа языкового материала с точки зрения лексических, стилистических и грамматических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи
2.1.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.3	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.4	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.1.5	Литература страны изучаемого языка
2.1.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.7	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава языка;
3.1.2	основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
3.1.3	основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации,
3.1.4	функциональные стили и жанры текста;
3.1.5	основные понятия, относящиеся к культуре письменной и разговорной речи;
3.1.6	основные понятия морфологии и синтаксиса английского языка;
3.1.7	отличия теоретической грамматики от практической;
3.1.8	основные исторические этапы в развитии теоретической грамматики английского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать иноязычные тексты с позиции лексикологии;
3.2.2	анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками стилистического анализа текста;
3.3.2	навыками морфологического анализа слова;
3.3.3	навыками анализа основных знаменательных частей речи английского языка;
3.3.4	навыками анализа основных типов английского предложения и его синтаксической структуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Лексикология				
1.1	Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин /Лек/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.2	Изучение основных понятий лексикологии. Подготовка к терминологическому диктанту. /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.3	Стилистическая характеристика словарного состава английского языка /Лек/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.4	Стилистическая характеристика словарного состава английского языка /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.5	Стилистическая характеристика словарного состава английского языка /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.6	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка /Лек/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.7	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.8	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.9	Способы образования новых слов в современном английском языке /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.10	Способы образования новых слов в современном английском языке /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.11	Семантическая характеристика слова /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.12	Семантическая характеристика слова /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.13	Омонимия в современном английском языке /Пр/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3

1.14	Семантическая характеристика слова /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.15	Лексические синонимы /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.16	Лексические синонимы /Ср/	10	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.17	Фразеология современного английского языка /Пр/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.18	Английский язык в США /Пр/	10	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.19	Английский язык в США /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Стилистика					
2.1	Основные понятия и категории лингвостилистики /Лек/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные понятия и категории лингвостилистики. Подготовка к терминологическому диктанту. /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.3	Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке /Пр/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.4	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка /Пр/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.5	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.6	Фонетические стилистические приемы /Пр/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.7	Фонетические стилистические приемы /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.8	Лексические стилистические приемы /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.9	Лексические стилистические приемы /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3

2.10	Синтаксические стилистические приемы /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.11	Синтаксические стилистические приемы /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.12	Текст как объект лингвистического анализа. Основные категориальные особенности текста /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.13	Функциональные стили /Лек/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.14	Функциональные стили /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Теоретическая грамматика					
3.1	Предмет и задачи грамматики как науки. /Лек/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.2	Предмет и задачи грамматики как науки. /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.3	История теоретической грамматики. /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.4	История теоретической грамматики. /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.5	Основные грамматические единицы. Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.6	Основные грамматические единицы. Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.7	Понятие морфемы, морфемный состав слова. /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.8	Понятие морфемы, морфемный состав слова. /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.9	Теория частей речи. /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.10	Синтаксис словосочетания /Пр/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3

3.11	Предложение в его отношении к языку и речи. /Пр/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.12	Синтаксис словосочетания /Ср/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.13	Актуальное членение предложение. /Лек/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.14	Актуальное членение предложение. /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.15	Актуальное членение предложение. /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.16	Грамматика текста. /Пр/	10	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
3.17	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	10	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:
вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:
тестовые задания (20 баллов),
вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),
практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио, презентации, индивидуальные и групповые проекты. (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов)

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы к экзамену (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в виде устного опроса, выступлений с докладами по определенным темам.

Промежуточный контроль осуществляется в виде экзамена. В билет включается один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

Тема 1: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка

1. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.
2. Общая характеристика и классификация функциональных стилей.
3. Общая характеристика выразительных средств и стилистических приемов.

Тема 2: Способы образования новых слов в современном английском языке

1. Аффиксальное словообразование.
2. Конверсия.
- 3.Словосложение.
4. Второстепенные способы образования слов в современном английском языке.

Примеры тестовых заданий

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with

- a) grammatical employment of linguistic units
- b) various lexical means and stylistic devices
- c) different properties of words and the vocabulary of a language

2. Lexicology has close ties with

- a) phonetics and grammar
- b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
- c) literature, history and sociology

3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with

- a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
- b) the evolution of the vocabulary items
- c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time

4. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
- b) its morphological structure

5. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?

- a) Onomasiology
- b) Semasiology
- c) Lexical Morphology

6. Lexical meaning is ...

- a) general, standard
- b) individual, unique

7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms

8. By their graphic and sound-form there may be ...

- a) full and partial homonyms
- b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
- c) perfect homonyms, homophones and homographs

9. Homophones are ...

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling

10. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...

- a) borrowing
- b) split of polysemy
- c) word-building

11. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

12. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

- a) bound morphemes
- b) free morphemes

13. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

14. A non-affixal type of word-building is ...

- a) compounding
- b) conversion
- 15. The meaning of a compound is derived from ...
 - a) the structural meaning of its pattern
 - b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
 - c) the lexical meanings of its immediate constituents
- 16. Compounds may be coordinative and subordinative according to...
 - a) the order of their immediate constituents
 - b) the nature of their immediate constituents
 - c) the relations between their immediate constituents
- 17. Conversion is ...
 - a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
 - b) formation of verbs
 - c) formation of nouns
- 18. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...
 - a) phraseology
 - b) lexical morphology
- 19. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
 - a) phraseological unities
 - b) phraseological fusions
 - c) phraseological collocations
- 20. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
 - a) function
 - b) stability and idiomaticity
 - c) non-variability of context and partial variability of context
- 21. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
 - a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
 - b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable
- 22. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to ...
 - a) the semantic approach to phraseology
 - b) the functional approach to phraseology
 - c) the contextual approach to phraseology
- 23. Proverbs, sayings and quotations are ...
 - a) phraseological units
 - b) idioms proper
- 24. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...
 - a) a dialect
 - b) an accent
- 25. British, American, Australian and Canadian English are ...
 - a) local dialects
 - b) regional variants of standard language
- 26. The science of dictionary-compiling is ...
 - a) lexicology
 - b) lexicography
- 27. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...
 - a) encyclopaedic dictionaries
 - b) linguistic dictionaries
- 28. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...
 - a) their logical and lexicographic definitions are similar
 - b) their logical and lexicographic definitions are different
- 29. The dictionary giving the information in the same language is ...
 - a) bilingual
 - b) monolingual
- 30. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...
 - a) translation dictionaries
 - b) explanatory dictionaries

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка.
2. Диахронический (исторический) подход к классификации лексики. Сравнительно-исторический метод - основа этимологических исследований.
3. Английский язык и его место в системе германских и индоевропейских языков.
4. Заимствования и их роль в языке.
5. Структурные типы слов в английском языке.

- 6.Аффиксация. Типы аффиксов.
- 7.Словосложение в английском языке.
- 8.Семасиология (лексическая семантика),ее роль в изучении лексического значения слова.
- 9.Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций.
- 10.Многозначность(полисемия) слов.
- 11.Лексическая омонимия.
- 12.Синонимия и выразительные средства языка.
- 13.Типы словосочетаний в языке.
- 14.Английский язык за пределами Англии, его особенности.
- 15.Место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин.
- 16.Особенности литературного языка и внелитературных разновидностей (диалект, жаргон, просторечие)
- 17.Стилистика и языковое значение. Структура лексического значения.
- 18.Фонетические (графические) стилистические приемы.
- 19.Стилистический прием и контекстуальное значение.
- 20.Метафора. Метонимия. Ирония. Антономасия. Эпитет.
- 21.Синтаксическая норма и синтаксические стилистические приемы.
- 22.Основные категориальные (структурно-семантические) особенности текста.
- 23.Функциональные стили современного английского литературного языка - официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический и стиль художественной литературы.
- 24.Различия между дисциплинами «теоретическая» и «практическая» грамматика. Цель и задачи теоретической грамматики.
- 25.Грамматическая форма и грамматическое значение.
- 26.Понятие «грамматической категории» как совокупности однородных грамматических значений. Способы выражения грамматических значений.
- 27.Синтетическиеи аналитические способы формообразования.
- 28.Типы оппозиций,используемых применительно к морфологии.
- 29.Морфема как элементарная значимая часть слова.
- 30.Типология морфем по положению в слове, по типу значения, по функции.
- 31.Части речи как основные лексико-грамматические классы слов
- 32.Классификация слов по частям речи.
- 33.Синтаксические и морфологические признаки имени существительного.
- 34.Категория числа как наиболее четко выраженная категория существительного в английском языке. Pluralia и Singularia Tantum.
- 35.Категория падежа.
- 36.Морфологические и синтаксические признаки глагола.
- 37.Классификация глаголов.
- 38.Грамматические категории глагола (время, залог, наклонение, вид, временная соотнесенность)
- 39.Синтаксические отношения и типы словосочетаний.
- 40.Структурная классификация словосочетаний.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения теории английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки; посредственно знает терминологию, допускает ошибки в терминах; имеет представление о структуре и системе языка, но нечеткое представление о проблемах, связанных с их описанием; не знает имен крупных лингвистов, работавших над изучаемыми проблемами; не умеет доказательно представить свою точку зрения и критически подойти к другим теоретическим позициям; допускает ошибки в лингвистическом анализе языкового материала.

Умеет с затруднениями определять и интерпретировать частеречную принадлежность языковых средств для достижения понимания прочитанных текстов различных жанров в процессе обучения; применять отдельные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; под руководством преподавателя ставить исследовательские задачи и использовать рекомендуемые методы их решения; работать с научной литературой, испытывая затруднения с поиском необходимых источников.

Владет базовыми навыками продуцирования и морфологического анализа слов; научного подхода к работе над текстом и изложения его результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме, допуская отдельные ошибки, в том числе стилистические; базовыми навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения исследуемого материала; с затруднениями – базовыми навыками обучения самостоятельному использованию экспрессивного потенциала языковых единиц английского языка для успешной устной и письменной коммуникации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные концептуальные положения теории английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого; особенности основных этапов развития английского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития, результаты основных исследований в области теории языка;

терминологию, но не всегда четко ею оперирует; структуру и систему языка, проблемы, связанные с их описанием, но неточно идентифицирует все обсужденные в курсе проблемы.

Умеет дать объяснение взаимозависимости исторических событий и изменения в языке народа; использовать полученные в рамках практических занятий теоретические и практические знания к чтению, пониманию и переводу англоязычных текстов разных эпох; на основе полученных знаний ставить исследовательские задачи и с помощью преподавателя находить методы их решения; относительно самостоятельно работать с научной литературой, испытывая незначительные затруднения с поиском необходимых источников; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями стандартов, испытывая незначительные затруднения.

Владеет навыками лингвистического анализа предложенного языкового материала.; основными навыками научного подхода к работе над текстом и изложения его результатов как в устной, так и письменной форме; понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистической науки; основными навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения и обобщения исследуемого материала; основными навыками обучения самостоятельному использованию экспрессивного потенциала языковых единиц английского языка для успешной устной и письменной коммуникации в отдельных сферах общественной жизни и при определенных условиях общения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает особенности каждого из этапов развития английского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития, результаты последних исследований в области теории языка; основную терминологию и легко ею оперирует; проблематику курса, разные подходы к той или иной проблеме; специфические особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; лексические, грамматические, фонетические и графические средства английского языка, используемые в классической и современной литературе и публицистике.

Умеет дать объяснение взаимозависимости исторических событий и изменения в языке народа; использовать полученные в рамках практических занятий теоретические и практические знания к чтению, пониманию и переводу англоязычных текстов разных эпох применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; самостоятельно работать с научной литературой, не испытывая затруднений с поиском необходимых источников; самостоятельно оформлять результаты исследования в соответствии с актуальными требованиями стандартов.

Владеет навыками квалифицированного лингвистического анализа предложенного языкового материала; специфическими навыками научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме; специфическим понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистической науки; специфическими навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения, обобщения, интерпретации и классификации исследуемого материала; специфическими навыками обучения самостоятельному использованию экспрессивного потенциала языковых единиц английского языка для успешной устной и письменной коммуникации в разных сферах общественной жизни и при различных условиях общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. А. Викулова	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66207.html	9999
Л1.2	Е. А. Кругликова	Лексикология английского языка: учебное пособие — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Я. Блох	Теоретическая грамматика английского языка: [на английском языке]: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация" — М. : Высшая школа, 2006	10
Л2.2	М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева	Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков педвузов — М. : Высшая школа, 2004	55
Л2.3	И. Р. Гальперин	Стилистика английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков — М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010	50
Л2.4	В. В. Гуревич	Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие [для студентов вузов, учащихся старших классов школ] — М. : Флинта : Наука, 2003	64

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Дрофа, 2000	22
Л2.6	Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина	Лексикология современного английского языка: практикум — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html	9999
Л2.7	Н. Н. Морозова	Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23996	9999
Л2.8	[Л. С. Крохалева и др.]	Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84892.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, проводят анализ завершенных текстов и примеров из текстов разных жанров. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного языкового материала.

От студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и показать практическое владение пройденным материалом. Целесообразно осуществлять качественную подготовку к семинарским занятиям. Тесты носят преимущественно практико-ориентированный характер; при подготовке к тестам следует опираться на образцы упражнений в рекомендованных учебно-методических пособиях. При изучении курса «Теория иностранного языка» большое внимание уделяется самостоятельной работе. Через самостоятельную работу усваивается основная часть учебного материала. Работая над изучением каждой темы, студентам необходимо: изучить материал учебника и

дополнительно рекомендованной литературы; законспектировать наиболее важные разделы, особенно касающиеся изменений в системе английского языка на конкретных этапах его развития; выполнить практическое задание, предварительно разобравшись в теории.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.