

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

**Технологии туристско-рекреационного
проектирования и освоения территорий
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zУТО43.04.02_2023.plx
43.04.02 Туризм

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 85 | |
| часов на контроль | 9 | |

Программу составил(и):

к.и.н., зав.кафедрой, Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании учебного плана 43.04.02 Туризм (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 8 от 17.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20232025 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | Формирование у магистрантов системы знаний и представлений о туризме как о сложной социально-экономической системе, о методах и стратегиях применения современных научных технологий при моделировании развития рынка туристских услуг и прогнозировании развития этого рынка с целью эффективного функционирования рынка туристской индустрии. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.2.1 | формирование целостного представления о технологиях туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий, о нормативно-правовой базе туризма; |
| 1.2.2 | изучение основных проблем современного туризма, |
| 1.2.3 | развитие умений и навыков находить, анализировать и обрабатывать необходимую информацию (в том числе научно-техническую) в области туристской деятельности; |
| 1.2.4 | развитие профессиональных навыков; формирование необходимых компетенций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как «Основы туризма», «Основы гостеприимства». |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стратегическое моделирование развития регионального туризма |
| 2.2.2 | Стратегическое и программно-целевое управление в туризме |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-2.1: | Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема |
| УК-2.3: | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов |
| ПК-3.3: | Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | этапы жизненного цикла проекта; особенности территориально-рекреационных систем; |
| 3.1.2 | виды проектов и способы управления ими; что такое концепция проекта и программа его реализации; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов; |
| 3.2.2 | разрабатывать концепцию проекта; осуществлять прогнозирование и мониторинг хода реализации проекта, оценивать эффективность его результатов; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | технологиями туристско-рекреационного проектирования; |
| 3.3.2 | способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, осуществлять его мониторинг; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|--|--|----------------|-------|----------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Основные задачи и место технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий на современном этапе. Виды рекреационных ресурсов. | | | | |
| 1.1 | Рекреация как социокультурный феномен современности. /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.2 | Рекреация как социокультурный феномен современности. /Пр/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------|---|
| 1.3 | Рекреация как социокультурный феномен современности. /Ср/ | 1 | 5 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 2. Социально-экономическая сущность и основные функции технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий | | | | | |
| 2.1 | Социально-экономическая сущность и основные функции технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий /Ср/ | 1 | 15 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. /Ср/ | 1 | 10 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 3. Основные принципы и технологии рекреационного освоения природного и исторического наследия | | | | | |
| 3.1 | Рекреационные и территориальные рекреационные системы и подсистемы /Ср/ | 1 | 10 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 3.2 | Рекреационная и туристская сеть. /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 3.3 | Рекреационная и туристская сеть. /Пр/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 3.4 | Рекреационная и туристская сеть. /Ср/ | 1 | 10 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 4. Рекреационное и туристское природопользование | | | | | |
| 4.1 | Рекреационное и туристское природопользование /Ср/ | 1 | 10 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 5. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия | | | | | |
| 5.1 | Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 5.2 | Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия /Пр/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 5.3 | Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия /Ср/ | 1 | 25 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 6. Экзамен | | | | | |
| 6.1 | Экзамен /Экзамен/ | 1 | 9 | УК-2.1 УК-2.3 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема
 ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
 ИПК-3.3 Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия)

Тематика докладов, сообщений

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

Тестовые задания

Вопросы к зачёту

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вид работы - Контрольные материалы - Баллы
 Лекционные занятия - Примерные вопросы для самопроверки - 10 балл.
 Практические занятия - Вопросы для устного опроса, Тематика докладов, сообщений, Тестовые задания - 70 балл.
 Зачёт - Вопросы к зачёту - 20 балл.
 Итого - 100 балл.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Основные задачи и место технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий на современном этапе. Виды рекреационных ресурсов.

1. Отдых и рекреация: общее и отличное. Хозяйственный потенциал рекреации.
2. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий. Рекреационные и туристские ресурсы.
5. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

Тема 2. Основные принципы и технологии рекреационного освоения природного и исторического наследия

1. Рекреационные и территориальные рекреационные системы и подсистемы.
2. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
3. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства
4. Рекреационная и туристская сеть
5. Рекреационное природопользование и охрана природы.
6. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

Тема 3. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия

1. Влияние туризма на природную и культурную среду
2. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Определите разницу между понятиями: Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
2. Что такое отдых и рекреация? В чем их сходство и различие?
4. Как связаны между собой рекреационная и туристская сети?
5. Назовите рекреационные подсистемы, дайте им характеристику
6. Какова эволюция рекреационной деятельности?

Примерные практические задания:

1. Сделайте анализ рекреационных территорий Алтайского края по данной схеме.
2. Составьте список наиболее значимых рекреационных объектов региона
3. Сделайте анализ климатических и гидрологических условий организации отдыха в различных районах Алтайского края: город-курорт Белокуриха, Алтайский район, Завьяловский район и др.
4. Сделайте анализ гидрологических условий организации отдыха в различных районах Горного Алтая: Смоленский район, Телецкое озеро, озеро Ая и др
5. Составьте электронную презентацию научного проекта в сфере рекреационной деятельности по этапам исследования.

3.4. Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по прикладным проблемам развития туризма, организации туристических услуг и управлению туристскими организациями

Вопросы к экзамену:

1. Рекреация как социокультурный феномен современности. Отдых и рекреация: общее и отличное.
2. Хозяйственный потенциал рекреации.
3. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
5. Социально-экономическая сущность и основные функции технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.
6. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
7. Рекреационные и туристские ресурсы.
8. Рекреационная оценка природных ресурсов.
9. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
10. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
11. Памятники истории и культуры и их разновидности.
12. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
13. Основные принципы и технологии рекреационного освоения природного и исторического наследия.
14. Рекреационные и территориальные рекреационные системы и подсистемы.

15. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними. 16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
17. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
18. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
19. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
20. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема
- ИУК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
- ИПК-3.3 Способен выполнить прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления, в том числе на основе форсайт-технологий

Не зачтено (0–49 баллов): не достигнут

Зачтено (50–69 баллов). Пороговый уровень: студент не в полной мере способен осуществлять мониторинг хода реализации туристско-рекреационного проекта, оценивать эффективность его результатов, разрабатывать концепцию этого проекта, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом между членами команды проекта, слабо владеет способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, не всегда может осуществлять его мониторинг.

Зачтено (70–84 баллов). Базовый уровень: студент в целом демонстрирует способность демонстрировать усвоение основ туристско-рекреационного проектирования, осуществлять мониторинг хода реализации такого проекта, оценивать эффективность его результатов, разрабатывать концепцию проекта, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом между членами команды проекта; в основном владеет способами управления туристско-рекреационным проектом на всех этапах его жизненного цикла, осуществляет его мониторинг, в основном владеет способами реализации проекта в рамках обозначенной проблемы, методами подготовки и представления презентации результатов работы команды.

Зачтено (85–100 баллов). Высокий уровень: студент на высоком уровне демонстрирует способность усвоение основ туристско-рекреационного проектирования, осуществлять мониторинг хода реализации такого проекта, оценивать эффективность его результатов, разрабатывать концепцию проекта, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом между членами команды проекта; владеет способами управления туристско-рекреационным проектом на всех этапах его жизненного цикла, осуществляет его мониторинг, владеет способами реализации проекта в рамках обозначенной проблемы, методами подготовки и представления презентации результатов работы команды

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л1.1 | А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова | Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunec_tehnologii.pdf | 9999 |
| Л1.2 | И. Н. Корабейников, Ю. Е. Холодилина ; Оренбургский государственный университет | Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61895.html | 9999 |
| Л1.3 | В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятёва | Рекреационная география: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php | 9999 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина ; под ред. Н. В. Ивановой | Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для бакалавров — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51621.html | 9999 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---|--|------|
| Л2.2 | В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова ; Оренбургский государственный университет; Институт степи Уральского отделения Российской академии наук | Рекреационная география: учебное пособие — Оренбург, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54155.html | 9999 |
| Л2.3 | Е. Г. Новолодская ; Алтайская государственная академия образования | Рекреалогия: теория и практика: учебно-методическое пособие для вузов — Бийск : АГАО, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645207/ | 9999 |
| Л2.4 | А. В. Новиков | Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография — Казань, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62257.html | 9999 |
| Л2.5 | Е. Н. Киприна ; Тюменский государственный университет, Институт наук о Земле | Туристское ресурсоведение: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4430/read.php | 9999 |
| Л2.6 | О. В. Мезенцева | Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие — Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26694 | 9999 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Операционная система семейства Linux |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер |
| 6.3.1.7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8 | Медиа проигрыватель |
| 6.3.1.9 | Программа 7zip |
| 6.3.1.10 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |
| 6.3.1.11 | Редактор изображений Gimp |
| 6.3.1.12 | Редактор изображений Inkscape |
| 6.3.1.13 | CorelDraw Graphics Suite X4 |
| 6.3.1.14 | Labview education edition |
| 6.3.1.15 | ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | Аудио, -видеоаппаратура. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Лекции. Основу теоретического обучения магистрантов по дисциплине составляют лекции. Они представляют студентам систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Для лучшего усвоения материала студентам необходимо вести конспект. В случае возникновения вопросов в ходе лекции их следует задать преподавателю в установленном порядке (по ходу изложения материала, либо в конце лекции), либо пометить в конспекте и разобраться в процессе самостоятельной работы.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий. Выполнение обучающимися практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание практических и семинарских заданий определяется в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств.

Практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса в общеобразовательной школе, как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

В зависимости от поставленных задач практические занятия и семинары могут проводиться традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в модератора. Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга, деловых игр, ролевых игр, мировоззренческих марафонов, ток-шоу, дидактических игр, конкретных профессиональных ситуаций и других формах.

Разные формы проведения практических занятий способствуют тому, что находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающегося, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

Практические задания могут носить:

Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.