МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
С
Павлович

Программу составила:
Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

- получение будущими специальными психологами общих знаний по основным проявлениям психических нарушений, как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний. Это поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
- Дать характеристику влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;
- Охарактеризовать формирование исходных состояний и вариантов дефекта;
- Расширить знания о применяемых в психиатрии методических приемах и использовании их в психолого-педагогической работе с помощью методов обследования детей с дизонтогенезом и больных с психическими расстройствами.
- Дать определение роли и значения специального психолога в системе медико-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в его помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология
-Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)необходимо как предшествующее:

- Дифференциальная диагностика нарушений развития
- Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализиру-	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения

ет задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного под-хода, современных научных методов и достиже-ний ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного миро-воззрения	информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК -4.1. Воспринимает, анализирует и критиче-ски оценивает профес-сиональную информа-цию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с постав-ленными коммуникатив-ными задачами и демон-стрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно по-строенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и ино-странном (ых) языках, систему норм литера-турного русского и иностранного (ых) языков Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на рус-ском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках Владеет: навыками логичного и аргументиро-ванного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
ИОПК - 6.1. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха, современные научные проблемы специального образования лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования	Знает: теорию, закономерности и принципы построения коммуникации в процессе образования, роль речевой культуры в жизни личности и общества. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и приемы устной и письменной коммуникации, используя их как на занятии, так и во вне-

в педагогической деятельности	урочной деятельности. Владеет: формами и методами коммуникации, в том числе и за рамками учебных занятий; навыками построения эффективного речевого общения в различных видах внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами. ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Знает: основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации; Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Владеет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология	4	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	История развития детской психиатрии; Основные положения и понятия психопатологии детского возраста	Основные подходы к изучению современных проблем психиатрии и психопатологии. Понятие симптома в психопатологии. Позитивный и негативный симптом. Обязательные, дополнительные, факультативные симптомы. Понятие синдрома в психопатологии. Развернутые и абортивные синдромы..	2	3	3
2.	Патология восприятия. Патология представления.	Психосенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушения «схемы тела»), иллюзии (вербальные, аф-	3	2	3

		фективные, парейдолии). Патология представления: галлюцинации, виды галлюцинаций.			
3.	Патология памяти	Дисмнезии (гипермнезия, гипомнезия, амнезия),парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции); Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия (Ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия, ретардированная амнезия, регрессирующая, аффектогенная, истерическая амнезия). Псевдореминисценции. Криптомнезии. Эхомнезия.Конфабуляции.	3	3	3
4.	Нарушения ассоциативного процесса	Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по. Продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.	3	2	3

5.	Аффективные расстройства.	Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.	3	3	4
6.	Нарушение воли.	Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление (гипобулия, абулия, ступор, ступорозное состояние), усиление (гипербулия, двигательное возбуждение, кататоническое возбуждение, маниакальное возбуждение, эпилептическое возбуждение, тревожное возбуждение), извращение волевой деятельности (парабулия).	3	3	4
7.	Основные психопатологические расстройства детского и подросткового возраста. Аутистические состояния, гиперкнетические расстройства.	Определение, история изучения. Этиология. Клинические проявления: нарушения социального взаимодействия, своеобразие речевого развития, патологическое реагирование на физическое окружение, симптом тождества, страхи, аутостимуляция, самоповреждающее поведение, своеобразные умения и др. Трудности диагностики. Абилитация и педагогическая коррекция.	3	3	4
8.	Синдром детских патологических страхов	Формы страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные и недифференцированные.	2	2	4
9.	Частные вопросы патопсихологии	Шизофрения, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром шизофрении. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром эпилепсии. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Неврозы, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром невроза, Изменение личности при невротическом развитии. Дегенеративные заболевания головного мозга (на примере атеросклероза сосудов головного моз-	2	2	5

		га). Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.			
	Экзамен		0	0	27
	Итого		**24**	**24**	**60**

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai .

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в профессиональную деятельность. Курс «Психопатология» призван сформировать у студентов представления о различных формах нарушения развития, обозначить круг необходимых знаний и навыков для общения в их профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- получение будущими специальными психологами общих знаний по основным проявлениям психических нарушений, как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний.

Это поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лек-

ций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03
Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология
Учебный план: СП44.03.03-2021.plx
Дисциплина: Психопатология
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Воропаева С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18595.	9999
Дополнительная	Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 359 с.	15
Дополнительная	Марилов В. В. Общая психопатология: учебное пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям / В. В. Марилов. — М.: Академия, 2002. — 220 с.	27

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОПАТОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1.ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	*знает:* основные аспекты содержания философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания и ориентирования в современном информационном пространстве; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей; *умеет:* адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы и ориентироваться в современном информационном пространстве; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями; *владеет:* навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Тестовые задания
ИОПК - 6.1. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	*знает:* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. *умеет:* использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; при-	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля

	менять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. *владеет:* действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИУК -4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках ИУК - 4.3. Выстраивает	*Знает*: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков *Умеет*: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках *Владеет*: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.	

стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации		
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	*Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические педагогической деятельности; концепции и теории *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности *Владеет*: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Тестовые задания
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	*Знает:* Этапы сопровождения, его специфику, основу планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк *Умеет:* планировать, разрабатывать и реализовывать программы сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМП *Владеет:* техниками и приемами планирования, разработки и реализации программ сопровождения во взаимодействии со специалистами ПМПк.	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 1.1 ИУК -1.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК – 1.3 ИУК - 4.1 ИУК – 4.2 ИУК – 4.3	Семинарские занятия	Вопросы для семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Презентации и докладов	20 10 10
	Контрольный		15

ИОПК – 6.1 ИОПК - 8.1 ИОПК – 8.3 ИПК - 3.1 ИПК 3.3	срез (тестовый контроль)	Тестовые задания	
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для семинарских занятий:

Тема 1 «История развития детской психиатрии; Основные положения и понятия психопатологии детского возраста».

Основные подходы к изучению современных проблем психиатрии и психопатологии.
Понятие симптома в психопатологии.
Позитивный и негативный симптом.
Обязательные, дополнительные, факультативные симптомы.
Понятие синдрома в психопатологии.
Развернутые и абортивные синдромы
Понятие здоровья по определению ВОЗ, психического здоровья по С.Б. Семичеву: здоровье, среднестатистическое конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь.
Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов.
Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или критики, непродуктивность деятельности.

Тема 2 «Патология восприятия. Патология представления.»

Психосенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушения «схемы тела»), иллюзии (вербальные, аффективные, парейдолии).
Патология представления: галлюцинации, виды галлюцинаций.

Тема 3 «Патология памяти»

Дисмнезии (гипермнезия, гипомнезия, амнезия),парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции);
Гипермнезия.
Гипомнезия.
Амнезия(Ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия, ретардированная амнезия, регрессирующая, аффектогенная, истерическая амнезия).
Псевдореминисценции.
Криптомнезии.
Эхомнезия.
Конфабуляции.

Тема 4 «Нарушения ассоциативного процесса»

Мышление как высшее звено познавательной деятельности.
Этапы развития, виды, свойства мышления.
Этапы ассоциативного процесса.
Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности

(резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по. продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред).
Заболевания, при которых они встречаются.
Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение.
Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития.
Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков.
Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред.
Классификация бредовых идей по содержанию.
Этапы формирования параноидного бреда.

Тема 5 «Аффективные расстройства»

Классификация эмоций.
Изменения уровня чувственной сферы.
Изменения настроения.
Изменения эмоциональной реактивности.
Нарушение устойчивости чувств.
Извращение чувств.
Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 6 «Нарушение воли»

Понятие воли и волевого акта.
Нарушение волевой деятельности: ослабление (гипобулия, абулия, ступор, ступорозное состояние), усиление (гипербулия, двигательное возбуждение, кататоническое возбуждение, маниакальное возбуждение, эпилептическое возбуждение, тревожное возбуждение), извращение волевой деятельности (парабулия).

Тема 7 «Основные психопатологические расстройства детского и подросткового возраста. Аутистические состояния, гиперкнетические расстройства.»

Определение, история изучения. Этиология.
Клинические проявления: нарушения социального взаимодействия, своеобразие речевого развития, патологическое реагирование на физическое окружение, симптом тождества, страхи, аутостимуляция, самоповреждающее поведение, своеобразные умения и др.
Трудности диагностики.
Абилитация и педагогическая коррекция.

Тема 8 «Синдром детских патологических страхов»

Формы страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные и недифференцированные

Тема 9 «Частные вопросы патопсихологии»

Шизофрения, этиология, патогенез, клиника.
Патопсихологический синдром шизофрении.
Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования.
Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника.
Патопсихологический синдром эпилепсии.
Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования.
Неврозы, этиология, патогенез, клиника.
Патопсихологический синдром невроза.
Изменение личности при невротическом развитии.
Дегенеративные заболевания головного мозга (на примере атеросклероза сосудов головного мозга).
Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга.
Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.
Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости

3.2. Темы для презентаций и докладов:

1Синдром нервной анорексии.
2. Синдром детского инфантилизма.
3. Синдром гебоидности.
4. Этиология и патогенез шизофрении.
5. Клиническая картина шизофрении.
6. Клинические варианты шизофрении.
7. Специфика проявлений шизофрении в детском и подростковом возрасте.
8. Этиология и патогенез эпилепсии.
9. Клиника эпилепсии.
10. Специфика детской эпилепсии.
11. Этиология и патогенез неврозов.
12. Невроз навязчивых состояний.
13. Неврастения.
14. Истерический невроз.
15.Оглушение.
16. Аменция.
17. Делирий.
18. Онейроид.
19. Сумеречное помрачение сознания.
20. Психоорганический синдром.
21. Судорожные синдромы.
22. Основные синдромы слабоумия.
23. Синдром невропатии.
24. Синдром детского аутизма.
25. Гипердинамический синдром.
26. Синдром детских патологических страхов.
27. Синдром дисморфомании.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1.Назовите симптомы нарушения мышления.
2.Перечислите симптомы нарушения эмоций.
3. Охарактеризуйте симптомы нарушения памяти.
4. Назовите симптомы нарушения воли и влечений.
5. Раскройте содержание и перечислите виды невротических синдромов.
6. Охарактеризуйте эмоциональные (аффективные) синдромы.
7. Опишите галлюцинаторные синдромы.
8. Раскройте содержание и перечислите виды бредовых синдромов.
9. Охарактеризуйте кататонический и гебефренический синдромы.
10. Назовите синдромы помрачения сознания.
11. Перечислите синдромы интеллектуально-амнестических расстройств.
12. Значение синдрома для общей и частной психиатрии.
13. Роль синдрома в клинической картине болезни.
14. Укажите взаимоотношения понятий «образ», «понятие», «смысл» для синдрома.
15. Дайте определение понятия «негативные синдромы» и последовательности их развития.
16. Укажите значение понятий «негативные» и «позитивные» синдромы для общей и частной психиатрии.
17. Прокомментируйте последовательность «синдром - статус - клиника - течение».
18. Укажите связь между негативным синдромом и личностью пациента.
19.Раскройте особенности течения психических расстройств в детском возрасте.
20. Опишите методы исследования психического состояния детей и подростков.

21.Раскройте значение физиологических работ для психиатрии.
22. Перечислите биологические и социальные причины возникновения психических расстройств.
23.Раскройте причины возникновения психических заболеваний.
24. Патогенез психических расстройств.
25. Дайте характеристику познавательной деятельности, раскройте ее основные компоненты.
26. Расскажите о специфике процесса познания в детском возрасте.
27.Дайте характеристику нарушения чувственного познания.
28. Какие варианты расстройства мышления вам известны. Охарактеризуйте каждый из них.
29.Раскройте понятие «Нарушения эмоционально-волевой сферы».
30. Раскройте понятие «Нарушения двигательной сферы».
31.Дайте определение понятия «Синдромы психических расстройств».
32. Расскажите о синдромах расстройства сознания.
33. Что такое астенический синдром?
34. Охарактеризуйте гипертензионный синдром (гидроцефальный).
35. Что такое синдром ранней детской невропатии?
36. Дайте характеристику синдрому двигательной расторможенности.
37. Расскажите о синдромах уходов из дома и бродяжничества.
38. Синдромы задержек психического развития.
39. Дайте определение понятия «эписиндром».
40. Охарактеризуйте синдром раннего детского аутизма (РДА).
41. Какие другие синдромы психопатологических расстройств вы знаете?
42. то такое эндогенные и экзогенные факторы болезни?
43. Дайте определение понятия «психоз».
44. Расскажите о причинах и механизмах возникновения неврозов.
45. Какие виды психопатии вам известны?
46.Расскажите о психических нарушениях при болезнях внутренних органов.
47. Расскажите о психических расстройствах при нарушении обмена веществ.
48. Расскажите о психических нарушениях при поражении желез внутренней секреции.
49. Раскройте значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматических нарушений.
50.Расскажите о пищевых, бытовых и промышленных интоксикациях.
51. Раскройте патофизиологические механизмы действия наркотических препаратов на нервную систему.
52. Расскажите об алкоголизме как одной их форм наркомании.
53. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Определение психопатологии как науки. Предмет, объект, задачи психопатологии.
2. Основные понятия психопатологии.
3. Связь психопатологии с другими науками. Значение психопатологических знаний для специального психолога.
4. Развитие учения о психических болезнях в различные исторические периоды.
5. Развитие детской психиатрии.
6. Подходы к пониманию психической нормы и патологии.
7. Подходы к пониманию психического здоровья и психической болезни.
8. Степени состояния психического здоровья по Семичову С.Б.
9. Критерии определения психического здоровья. Понятие психической болезни.
10. Значение наследственности для возникновения психических болезней.
11. Основы патофизиологии ВНД.
12. Этапы развития психики. Значение кризов в развитии.

13. Концепция асинхроний развития.
14. Симптомы нарушения ощущений.
15. Симптомы нарушения восприятия.
16. Симптомы нарушений памяти.
17. Навязчивые идеи как нарушение процесса мышления.
18. Сверхценные идеи как нарушение процесса мышления.
19. Бредовые идеи как нарушение процесса мышления.
20. Симптомы нарушения форм мышления.
21. Симптомы нарушений эмоциональной сферы.
22. Симптомы нарушений волевой сферы.
23. Симптомы нарушения влечений, побуждений и мотивов деятельности.
24. Симптомы нарушений сознания.
25. Астенический синдром.
26. Маниакальный синдром.
27. Депрессивный синдром.
28. Синдромы бредовых расстройств.
29. Галлюцинозы.
30. Общая характеристика синдромов нарушенного сознания.
31. Оглушение.
32. Аменция.
33. Делирий.
34. Онейроид.
35. Сумеречное помрачение сознания.
36. Психоорганический синдром.
37. Судорожные синдромы.
38. Основные синдромы слабоумия.
39. Синдром невропатии.
40. Синдром детского аутизма.
41. Гипердинамический синдром.
42. Синдром детских патологических страхов.
43. Синдром дисморфомании.
44. Синдром нервной анорексии.
45. Синдром детского инфантилизма.
46. Синдром гебоидности.
47. Этиология и патогенез шизофрении.
48. Клиническая картина шизофрении.
49. Клинические варианты шизофрении.
50. Специфика проявлений шизофрении в детском и подростковом возрасте.
51. Этиология и патогенез эпилепсии.
52. Клиника эпилепсии.
53. Специфика детской эпилепсии.
54. Этиология и патогенез неврозов.
55. Невроз навязчивых состояний.
56. Неврастения.
57. Истерический невроз.

3.5 Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

а) депрессии с бредом самоуничижения

б) депрессии с бредом ущерба
в) ипохондрической депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:
а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
г) все варианты верны
д) нет верного варианта

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:
а) систематизированный бред
б) аффективно-бредовое состояние
в) бредоподобные фантазии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:
а) отказ от речи (мутизм)
б) полную безучастность и бездеятельность
в) утраты желания

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:
а) отсутствием нарушений памяти
б) наличием симптома разматывания воспоминаний
в) обильными фантастическими конфабуляциями
г) все варианты верны
д) нет верного варианта

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:
а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома

7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:
а) здорового ребенка
б) сверхценного характера
в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера

8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает:
а) охваченность
б) несоответствие возрасту
в) вычурность

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме:
а) увеличение лабильности аффекта

б) кататонические расстройства
в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

10. Проявлением депрессии у подростка может быть:
а) нарушение поведения
б) снижение настроения
в) снижение школьной успеваемости
г) все варианты верны
д) нет верного варианта

11. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
в) наличия системы доказательств заболевания

12. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
в) правдоподобности высказываний

13. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
в) бессмысленных двигательных возбуждений

14. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
а) обыденные, часто связанные с профессией события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
б) сделанные воспоминания
в) ложные воспоминания

15. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
а) бредовую антипатию к близким людям +
б) возрастные особенности здорового ребенка
в) сверхценную антипатию

16. Повторное произвольное выделение кала (обычно в небольших количествах в виде пачканья белья) с получением при этом определенного удовольствия у детей:
а) патологическая привычка
б) перверзное сексуальное влечение в виде энкопреза
в) невротический энкопрез

17. В пубертатном возрасте преобладают такие сверхценные образования как сверхценные отношения, сверхценные увлечения, привязанности, неприязнь, ненависть, чувство собственной изгойности, что объясняется:
а) преобладанием сверхценного аффекта, вуалирующего собственно сверхценную идею
б) отсутствием интерпретативного компонента в сверхценном образовании подросткового возраста
в) всеми перечисленными особенностями сверхценных образований в подростковом возрасте

18. Для висцеральных галлюцинаций характерно все перечисленное, за исключением:
а) ощущения присутствия в теле живых существ
б) наличия беспредметных, необычных, тягостных ощущений в разных местах
в) возможности точного описания своих ощущений

19. Зрительные псевдогаллюцинации характеризуются всем перечисленным, за исключением:
а) наличия вызываемых, показываемых видений, картин
б) возникновения при нарушениях сознания
в) бесформенности или отчетливой формы

20. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:
а) экзогенно-органические факторы
б) разнообразные сочетания тех и других
в) генетические факторы

21. Бред инсценировки характеризуется следующим восприятием:
а) под видом родных приходят незнакомые, а в посторонних узнают родных
б) вокруг идет как бы инсценировка, разыгрывается спектакль
в) вокруг все изменяется, перемещается, изменяются лица окружающих
г) все варианты верны
д) нет верного варианта

22. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:
а) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
в) большой чувственностью бредовых расстройств
г) все варианты верны
д) нет верного варианта

23. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности – речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести к:
а) дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
б) асинхронии психического развития
в) общей (тотальной) ретардации

24. Очерченные психопатологические расстройства характерны для:
а) детей
б) подростков
в) взрослых

25. Бред отношения у ребенка сформировался по типу логического, интерпретативного бреда, но отличается малым размахом, бедностью содержания. Такой паранойяльный бред встречается в:
а) подростковом возрасте
б) младшем возрасте
в) среднем возрасте

26. Для резидуального бреда характерно все перечисленное, за исключением:
а) сохранения после исчезновения всех других проявлений психоза
б) обязательности сосуществования с изменениями личности
в) сохранения при нормализации всего психического состояния, кроме бредового содержания

27. Апатический (адинамический, аспонтанный) ступор проявляется всем перечисленным, за исключением:
а) ложных воспоминаний
б) полной бездеятельности
в) утраты воспоминаний об этом состоянии

28. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по Ковалеву характерен для детей в возрасте:
а) 4 – 7 лет
б) 0 – 3 года
в) 11 – 17 лет

29. Интерпретативный бред (бред толкования) характеризуется всем перечисленным, за исключением:
а) нарушения чувственного познания окружающего мира
б) построения системы бреда на цепи доказательств, обнаруживающих субъективную логику
в) нарушения абстрактного познания действительности

30. Наиболее вероятной динамикой проявлений невропатии при усилении психических, в особенности личностных, компонентов является формирование:
а) психопатии тормозного типа
б) истерической психопатии
в) психопатии возбудимого типа

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Неудовл. : не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.
Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области по направлению интеллектуальных нарушений.
Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.
Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.
Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности
Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК -4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает** современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса **Умеет** корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты **Владеет** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Хорошо. Базовый уровень: Знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса **Умеет** корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты **Владеет** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает** современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса **Умеет** корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты **Владеет** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: по заданному алгоритму учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме.

Владеет: владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Отлично. Высокий уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности
Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК - 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ
Неудовл. : не достигнут
Удовл.: Пороговый (низкий):
Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов.
Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ по готовой схеме.
Хорошо: Базовый (средний)
Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы.
Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.
Отлично: Высокий (продвинутый)
Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы.
Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.