

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка
Учебный план	zИЯ(а)44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Божкова А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 5 от 15.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Суханова Ирина Григорьевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов базовые лингвистические понятия и операциональный аппарат, способствующие созданию основ углубления теории языка и обеспечивающие междисциплинарность в преподавании дисциплин теоретического цикла: лексикологии, стилистики, теоретической грамматики, истории английского языка.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	овладение системой лингвистических знаний, и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
1.2.2	формирование и развитие таких мыслительных операций, как анализ, сравнение,
1.2.3	обобщение и т.д.,
1.2.4	развитие умений аргументировано высказаться по предложенной проблеме;
1.2.5	овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
1.2.6	овладение научным стилем изложения материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая фонетика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология
2.2.2	Теоретическая грамматика
2.2.3	История языка
2.2.4	Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему многоуровневого строения языка; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, положения семиотики;
3.1.2	особенности каждого уровня языковой структуры; сведения об единицах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;
3.1.3	особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и все разнообразие его функциональных разновидностей;
3.1.4	– научные работы в предметной области лингвистических исследований;
3.1.5	– методы исследования лингвистических явлений;
3.1.6	- научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании;
3.1.7	- особенности системного и критического мышления.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять имеющиеся знания в разных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности;
3.2.2	производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц языковой структуры в различных функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала;
3.2.3	– применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.2.4	– использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике, проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;
3.2.5	- формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;
3.3.2	терминологическим аппаратом и основами рефлексии, теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; богатым арсеналом стандартных способов решения разнообразных лингвистических задач;
3.3.3	– методами поиска, анализа и презентации научных исследований;
3.3.4	системой норм русского литературного языка и нормами английского языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации.
3.3.5	навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и научного изложения материала.
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Фонетический и лексический уровни языка.				
1.1	Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Фонетический и лексический уровни языка. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Язык как семиотическая система. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Фонетика как наука о звуковом строе языка /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Лексический аспект языка. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Общее и частное языкознание. Языковые универсалии. Гипотезы происхождения языка. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Аспекты изучения звуков речи.Изменчивость словарного состава языка. Исторические изменения в лексике. /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Морфология и синтаксис.				

2.1	Морфема, её признаки. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Словосочетание и предложение. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Понятие морфемы и ее признаки. Виды морфем. Типы синтаксической связи. Критерии классификации словосочетаний. Основные подходы к определению предложения. Коммуникативные типы предложений. /Ср/	2	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Зачет. /Зачёт/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение: вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности: вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета): вопросы для самоконтроля, лекции в Moodle, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, терминологические диктанты, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК - 1.2, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, лекции в системе Moodle (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов),

вопросы к семинарским занятиям, терминологический диктант, контрольная работа (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК - 1.2, УК - 1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету, практическое задание (30 баллов),

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар 1. Лексический аспект языка. Общая характеристика словарного состава языка

1. Слово как единица языка. Функции слова.
2. Лексическое значение слова. Развитие лексического значения.
3. Лексико-грамматические классы слов.
4. Изменчивость словарного состава языка.
5. Исторические изменения лексики (неологизмы, архаизмы, историзмы, табу, эвфемизмы).
6. Синонимия.
7. Антонимия.
8. Фразеологические единицы.
9. Омонимия.
10. Полисемия.

Основные термины:

Историзмы, архаизмы, неологизмы, табу, эвфемизмы, антонимы, синонимы, заимствования, омонимы, полисемия, фразеологизмы, метафора, метонимия, лексическое значение, грамматическое значение, оппозиция, словоформа, синтетические формы, аналитические формы, грамматическая категория.

Семинар 2. Морфологическая структура слова. Грамматическое значение и грамматическая форма.

1. Понятие морфемы и ее признаки. Место морфемы в системе единиц языковых уровней.
2. Критерии классификации морфем. Виды морфем.
3. Словообразование. Немотивированные и производные слова.
4. Исторические процессы в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.
5. Определение грамматического значения языковой единицы. Признаки грамматического значения в сопоставлении с лексическим значением.
6. Грамматическая форма как выразитель грамматического значения.
7. Формообразование. Синтетические и аналитические способы формообразования.

Основные термины:

Морфема, корневая морфема, аффикс, префикс, постфикс, суффикс, флексия, нулевая морфема, деривация (словообразование), формообразование (словоизменение), конверсия, субстантивация.

Семинар 3. Словосочетание и предложение.

1. Словосочетание. Критерии классификации словосочетаний.
2. Предложение. Критерии классификации и типы предложений.
3. Сложное предложение.
4. Коммуникативные типы предложений.
5. Типы синтаксической связи.
6. Валентность.
7. Члены предложения.

Основные термины:

Простое предложение, сложное предложение, односоставное предложение, актуальное членение предложения, тема, рема, синтаксическая связь, сочинительная связь, подчинительная связь, валентность, согласование, управление, примыкание, синтаксис.

5.3.2. Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре английского языка):

Задание 1 (на идентификацию). Прочитайте предложения и установите, истинные они или ложные, выбрав один из ответов:

а) да или б) нет

1. Синтагматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка.
2. Морфема – это мельчайшая значимая (двусторонняя) единица языка.
3. Положения, действительные для всех языков мира, – это статистические универсалии.
4. Фонетика – это наука о звуковом строе языка.

Ответы: 1б, 2а, 3б, 4а

Задание 2 (на выбор одного верного ответа). Закончите предложения, выбрав один верный ответ из трех предложенных вариантов (А, Б, В).

1. На противопоставлении двух членов строится ... оппозиция.
А) привативная Б) градуальная В) эквиполентная
2. Переход к артикуляции следующего звука – это ...
А) экскурсия Б) выдержка В) рекурсия
3. Влияние артикуляции согласного на артикуляцию гласного – это ...
А) аккомодация Б) ассимиляция В) диссимиляция
4. Колидор, секлетарь, бонба, транвай – это примеры ...
А) аккомодации Б) ассимиляции В) диссимиляции

Ответы: 1а, 2в, 3а, 4в

Задание 3. Прочитайте определения и напишите соответствующий термин.

1. Устаревшие слова, вышедшие из употребления, в связи с исчезновением реалий, которые они обозначают.
 2. Форма абстрактного мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
 3. Наука, изучающая знаки и знаковые системы.
 4. Противопоставление двух или нескольких однородных единиц языка, проводимое для выявления различий между ними.
- Ответы: 1 историзмы, 2 суждение, 3 семиотика, 4 оппозиция

5.3.3. Примерные задания контрольных работ:

Задание 1. Дайте определения следующим терминам.

1. Ассимиляция.
2. Язык.

Ответы:

Ассимиляция – фонетический процесс влияния артикуляции смежных звуков (гласного на гласный, согласного на согласный).

Язык – 1) система языковых единиц, находящихся между собою в разного рода отношениях;

2) средство коммуникации между людьми; 3) средство формирования и передачи мыслей.

Задание 2. Перечислите следующие языковые явления.

1. Основные этапы и направления развития науки о языке.

Ответ:

- 1) Языкознание на Древнем Востоке.
- 2) Европейская теория языка.
- 3) Логико-философское направление в языкознании средних веков.
- 4) Сравнительно-историческое языкознание в 19 веке.
- 5) Языкознание начала XX века.
- 6) Основные направления в языкознании начала XXI века (когнитивизм, синергетика, социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика).

5.3.4. Терминологические диктанты:

Дайте определения следующих терминов.

1. Маркированный член оппозиции
2. Семантика

Ответы:

Маркированный член оппозиции – член оппозиции, имеющий явно выраженный, коррелятивный признак.

Семантика – 1) наука о значениях; 2) смысл, содержание языкового знака.

5.3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.
2. Основные направления исторического развития языкознания.
3. Возникновение и развитие письма:
4. Язык и общество. Язык и «картина мира».
5. Язык и культура.
6. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов.
7. Возникновение и развитие письма.
8. Фонетическое членение речи.
9. Понятие о фонеме. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции.
10. Аспекты изучения звуков речи:
 - акустический,
 - артикуляторный,
 - функциональный аспекты звуков речи.
11. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
12. Интонация, ее элементы и функции.
13. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации.
14. Ударение и его виды.

5.3.6. Вопросы для самоконтроля:

1. Языкознание – это наука...
 - a. о филологии
 - b. о языке в целом
 - c. об особенностях языков мира
2. Ученый, который разграничил понятия «язык» и «речь» -
 - a. Р.О. Якобсон
 - b. Б. Ф. Боас
 - c. Ф. де Соссюр
3. Английский язык относится к семье
 - a. германских языков
 - b. романских языков
 - c. кельтских языков
4. Ударение, способное перемещаться в разных словоформах одного и того же слова –
 - a. неподвижное
 - b. фразовое
 - c. подвижное
5. Наука, которая изучает знаковые системы –
 - a. семантика
 - b. семиотика
 - c. синтактика
6. Отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в

составе единиц более высокого уровня.

- a. парадигматические отношения
- b. синтагматические отношения
- c. иерархические отношения
7. Единица, которая одновременно принадлежит языку и речи
- a. предложение b. фонема c. морфема
8. Слова fair, fare являются
- a. синонимами b. омографами c. омофонами
9. Способ образования переносного значения на основе смежности обозначаемых явлений – это
- a. метонимия b. сравнение c. метафора
10. ... – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.
- a. Морфология b. Лексикология c. Фонология
11. Что является объектом изучения в языкознании?
12. Положения, общие для всех языков мира – это...
13. Какие единицы языка вы можете назвать?
14. Что такое архаизмы?
15. Какие функции есть у фонемы?
16. Какие органы речи вы знаете?
17. Как называются слова, которые обозначают новую реалию?
18. Как называется морфема, которая стоит после флексии и служит для образования новых слов или новых форм?
19. Назовите все виды аффиксов.
20. Назовите коммуникативные типы предложений.

Ответы:

1. В 2. С 3. А 4. С 5. В 6. В 7. А 8. С 9. А 10. В
11. язык
12. абсолютные универсалии
13. фонема, морфема, лексема, предложение
14. слова, вышедшие из употребления в связи с тем, что их заменили новые единицы.
15. Строительная и смысловоразличительная.
16. Легкие, бронхи, трахея, гортань, полость носа, ротовая полость, зубы, губы.
17. Неологизмы
18. Постфикс
19. Префикс, суффикс, инфикс, интерфикс, постфикс, циркумфикс (конфикс), флексия
20. Повествовательное, побудительное, вопросительное

5.3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт):

1. Система и структура языка. Единицы языка и отношения между ними.
2. Основные и частные функции языка.
3. Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык в ряду семиотических систем. Языковой знак, его свойства и особенности
4. Возникновение и развитие письма.
5. Язык и общество. Общественная сущность языка и ее проявление.
6. Язык и мышление.
7. Понятие о фонеме. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции.
8. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
9. Акустический, артикуляторный и функциональный аспекты звуков речи.
10. Интонация, ее элементы и функции.
11. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации.
12. Ударение и его виды.
13. Исторические изменения лексики (неологизмы, архаизмы, историзмы, табу, эвфемизмы).
14. Синонимия и антонимия.
15. Омонимия и полисемия.
16. Понятие морфемы и ее признаки. Критерии классификации морфем.
17. Словосочетание. Критерии классификации словосочетаний.
18. Предложение. Критерии классификации и типы предложений.
19. Члены предложения.
20. Коммуникативные типы предложений.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.) минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень

Знает:

- систему многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, основные положения семиотики;
- некоторые особенности каждого уровня языковой структуры;
- ограниченное количество особенностей фонологического, синтаксического, морфологического, синтаксического и

лексического уровней языка;

- некоторые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании;

Умеет:

- производить выбор и учитывать закономерности функционирования языковых единиц в некоторых функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения;
- использовать ограниченное количество методов анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике;
- применять имеющиеся знания в некоторых ситуациях при работе с языковым материалом в рамках педагогической деятельности;

Владеет:

- системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов на элементарном уровне;
- ограниченным количеством терминов;
- некоторыми интеракционными и контекстными знаниями; элементарными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования в соответствии с образовательными программами.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень

Знает:

- систему многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, основные положения семиотики;
- особенности каждого уровня языковой структуры; основные сведения об единицах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;
- особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и его функциональные разновидности;
- базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании.

Умеет:

- применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности;
- производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала;
- использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике, проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;

Владеет:

- системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;
- терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования;
- принципами научного изложения материала.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает на продвинутом уровне:

- систему многоуровневого строения языка, разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; типы отношений между языковыми единицами, функции языка, многочисленные положения семиотики;
- особенности каждого уровня языковой структуры; подробные сведения об единицах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;
- особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и все разнообразие его функциональных разновидностей;
- разнообразные научные работы в предметной области лингвистических исследований;
- всю совокупность методов исследования лингвистических явлений;
- научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании;

Умеет:

- применять имеющиеся знания в самых разнообразных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности;

– производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц языковой структуры в различных функциональных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала; – на высоком уровне использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; анализе научной и учебной литературы по предложенной тематике, проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности; Владеет: – системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и особенностей функционирования языка и его вариантов на высоком уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении; – терминологическим аппаратом и основами рефлексии, теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; богатым арсеналом стандартных способов решения разнообразных лингвистических задач; – всей совокупностью разнообразных методов поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике языкознания; – различными методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа; – отлично сформированными навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и научного изложения материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918	9999
Л1.2	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99171.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	217
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79
Л2.3	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Oxford Advanced Learner's Dictionary
Э2	Cambridge Dictionary

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2) Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» требует большого внимания, поскольку знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, в дальнейшем понадобятся в процессе изучения других теоретических дисциплин лингвистического цикла. В процессе изучения основных проблем языкознания необходимо обращать внимание на тесную связь данного цикла с такими областями научного знания, как философия, психология, физиология, социология, антропология, общая теория систем, теория коммуникации, поэтому при подготовке к занятиям желательно стараться использовать информацию из других наук, обобщать и сопоставлять данные.

Существенную роль нужно отводить формированию понятийного аппарата, который является базовым для успешного овладения последующими теоретическими курсами. В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание необходимо уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений, развитию аналитических способностей при исследовании явлений языка с использованием современных приемов и процедур анализа.

Самостоятельная работа включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам). Особое внимание уделяется составлению терминологических словарей, поиску и демонстрации иллюстративных примеров на заданную тему. Сравнение научных концепций направлено на формирование навыков обобщения и критического анализа материала.

Для успешного овладения материалом необходимо посещать лекционные занятия, на которых освещаются основные проблемы и вопросы теории языка. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать различную справочную литературу по предлагаемой теме (учебные пособия, энциклопедические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях нужно быть активными и инициативными, слушать друг друга и выступать в дискуссиях.

Для наиболее успешного освоения дисциплины рекомендуется осуществлять работу с электронным курсом «Введение в теорию языка», знакомиться с теоретическим материалом, предлагаемым для подготовки устных ответов, выполнять тесты по темам, работать с глоссарием, что позволит запомнить основные термины и сформировать понятийный аппарат. Электронный курс позволяет успешно подготовиться к написанию терминологических диктантов на семинарских занятиях, контрольной работы, к сдаче зачёта по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для студентов с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).