

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:  
Начальное образование и Иностранный  
язык

Форма контроля в семестре  
Зачет, 10 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363034  
1.2.643.3.10-120B3030303030303134313030303030,  
email=volochov\_s@yandex.ru, cn=И.А.Антонов край,  
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов  
Сергей Павлович  
Примеч.: Подпись документа  
Местонахождение: Бакумат

Программу составила:  
Рыбина О.Е., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа принята:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «09» января 2020 г. № 7.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проективных умений и разрабатывать собственные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

Детская литература

Теория и практика читательской деятельности

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: преддипломная

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                              | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея- | Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции техно- |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                            | <p>логий обучения и воспитания в рамках организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>                | <p>Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализовывать специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>                |
| <p>ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> | <p>Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>            | <p>Знает: базовые научно-теоретические подходы в области русского языка и литературы; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.</p>          | <p>Умеет: организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.</p>                                                    |
| ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. | Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе проектно-исследовательской деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в области организации проектно-исследовательской деятельности; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения. |
| ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.                                                 | Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| <b>деятельности младших школьников</b>                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 1.1.                                                                                                                                    | Характеристика исследовательской и проектной деятельности.                      | Понятие и признаки исследовательской и проектной деятельности, основные нормативные акты, характеризующие организацию проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. | 2 | 0 | 0 | 0  |
| 1.2.                                                                                                                                    | Метод учебных проектов.                                                         | История возникновения, характеристика, основные составляющие метода.                                                                                                             | 2 | 0 | 0 | 0  |
| 1.3.                                                                                                                                    | Проект и его основные характеристики.                                           | Характеристика, структура, классификация, формы продуктов, требования к проектам, паспорт проекта.                                                                               | 4 | 0 | 0 | 0  |
| 1.4.                                                                                                                                    | Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.          | Процесс работы над проектом, роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности, оценка проекта. Исследовательские и проективные умения младших школьников.      | 4 | 0 | 0 | 0  |
| 1.5.                                                                                                                                    | Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. | Актуальные проблемы, выявленные на основе анализа научной литературы, в том числе статей, монографий.                                                                            | 0 | 0 | 0 | 4  |
| 1.6.                                                                                                                                    | Виды проектов по ведущей деятельности.                                          | Исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, ролевой проекты.                                                                                        | 0 | 0 | 0 | 4  |
| <b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |    |
| 2.1.                                                                                                                                    | Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.               | Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.                                                                                                                            | 2 | 6 | 0 | 0  |
| 2.2.                                                                                                                                    | Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения.         | Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.                                                                                                                            | 2 | 4 | 0 | 0  |
| 2.3.                                                                                                                                    | Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.             | Анализ УМК, анализ конспектов занятий, анализ детских проектов из числа конкурсных.                                                                                              | 0 | 0 | 0 | 12 |
| <b>Раздел 3. Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников</b>                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |    |
| 3.1.                                                                                                                                    | Формирование исследовательских                                                  | Исследовательские и проективные умения младших школьни-                                                                                                                          | 0 | 2 | 0 | 0  |

|      |                                                                                                                                        |                                                                      |    |    |   |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
|      | и проективных умений у младших школьников.                                                                                             | ков.                                                                 |    |    |   |    |
| 3.2. | Разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.          | Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений. | 0  | 4  | 0 | 0  |
| 3.3. | Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников. | Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений. | 0  | 0  | 0 | 16 |
|      | Зачет                                                                                                                                  |                                                                      | 0  | 0  | 0 | 4  |
|      | ИТОГО                                                                                                                                  |                                                                      | 16 | 16 | 0 | 40 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Проекты в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Медиа проигрыватель.

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков.

Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практико-ориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов).

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках

подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:  
Начальное образование и Иностранный  
язык

Форма контроля в семестре  
Зачет, 10 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Рыбина О.Е., старший преподаватель

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «09» января 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Индикаторы сформированности компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формы контроля и оценочные средства</b>                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания в рамках организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Вопросы для устного опроса<br/>Практические задания разного типа<br/>Тестовые задания<br/>Вопросы к зачету</p> |
| <p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализовывать специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Практические задания аналитического характера</p>                                                              |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Практические задания проектировочного характера                                                         |
| ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. | Знает: базовые научно-теоретические подходы в области русского языка и литературы; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                            | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания разного типа<br>Тестовые задания<br>Вопросы к зачету |
|                                                                                                                               | Умеет: организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практические задания аналитического характера                                                           |
|                                                                                                                               | Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические задания проектировочного характера                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
| <p>ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.</p> <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе проектно-исследовательской деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в области организации проектно-исследовательской деятельности; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания разного типа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Практические задания аналитического характера</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | воспитания, образовательные технологии в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|  | Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения. | Практические задания проективного характера |

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций                                                                                     | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Семестр 10</b>                                                                                                    |                     |                                     |                             |
| ИОПК - 3.1.<br>ИОПК - 3.2.<br>ИОПК - 3.3.<br>ИОПК - 3.4.<br>ИПК-1.1.<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ИПК-5.3.<br>ИПК-5.4. | Лекционные занятия  | Вопросы к зачету                    | оценивается в рамках зачета |
| ИОПК - 3.1.                                                                                                          | Семинарские         | Вопросы для устного опроса          | 15                          |

|                                                                                                                      |                        |                                                                 |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| ИОПК - 3.2.<br>ИОПК - 3.3.<br>ИОПК - 3.4.<br>ИПК-1.1.<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ИПК-5.3.<br>ИПК-5.4.                | занятия                | Практические задания аналитического характера                   | 26       |
| ИОПК - 3.1.<br>ИОПК - 3.2.<br>ИОПК - 3.3.<br>ИОПК - 3.4.<br>ИПК-1.1.<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ИПК-5.3.<br>ИПК-5.4. | Контрольный срез       | Тестовые задания<br>Практические задания проективного характера | 12<br>22 |
| ИОПК - 3.1.<br>ИОПК - 3.2.<br>ИОПК - 3.3.<br>ИОПК - 3.4.<br>ИПК-1.1.<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ИПК-5.3.<br>ИПК-5.4. | Самостоятельная работа | Практические задания разного типа                               | 10       |
| ИОПК - 3.1.<br>ИОПК - 3.2.<br>ИОПК - 3.3.<br>ИОПК - 3.4.<br>ИПК-1.1.<br>ИПК-5.1.<br>ИПК-5.2.<br>ИПК-5.3.<br>ИПК-5.4. | Зачет                  | Вопросы к зачету                                                | 15       |
| Всего                                                                                                                |                        |                                                                 | 100      |

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

Раздел 2: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

1. Структура современных учебно-методических комплексов.
2. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности младших школьников.
3. Основы проектно-исследовательской деятельности, заложенные в концепции и содержании современных УМК.
4. Задания современных учебников, направленные на развитие исследовательских и проективных умений.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка.

6. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 3: Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников

1. Исследовательские и проективные умения, их классификации.
2. Диагностики исследовательских и проективных умений.
3. Диагностики А. Савенкова по определению сформированности исследовательских умений.
4. Специфика формирования исследовательских и проективных умений в начальной школе.

### **3.2. Примеры тестовых заданий (полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах):**

1. По предметно-содержательной области проекты делятся на ...
  - а) предметные и межпредметные
  - б) монопроекты и предметные
  - в) межпредметные и монопроекты
2. Краткосрочные проекты – это проекты, занимающие...
  - а) один урок
  - б) 4-6 уроков
  - в) месяц
3. Проект, в рамках которого происходит совершенствование предметных умений и навыков учащихся, называется...
  - а) информационным
  - б) исследовательским
  - в) практико-ориентированным
4. Вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта – это цель.... проекта
  - а) игрового
  - б) творческого
  - в) практико-ориентированного
5. В рамках какого проекта акцент делается на мыслительную компетентность?
  - а) информационного
  - б) исследовательского
  - в) практико-ориентированного

### **3.3. Примерные практические задания разного типа:**

Подготовка конспектов статей по проблемам организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Структура практического задания и его оформление:

- конспекты делаются в рукописном варианте;
- в тексте каждого конспекта обозначаются путем выделения ключевые слова/фразы;
- до начала конспекта указываются автор, название статьи, название периодического издания, год выпуска, номер, страницы, на которых размещена статья;
- периодические издания для составления конспектов определяются студентом самостоятельно;
- максимальное количество статей – 3 статей;
- конспекты могут быть представлены как в общей (лекционной, практической) тетради по дисциплине, так и в отдельной тетради.

### **3.4. Примерные практические задания аналитического характера:**

1. Анализ УМК (проектная деятельность младших школьников).

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение), на занятии,
- работа включает в себя:

\*название УМК,

\*концептуальные положения УМК, касающиеся организации проектной деятельности (на уроке и вне),

\*проективные умения младших школьников, обозначенные в УМК,

\*проекты (на уроке и вне), предлагаемые авторами УМК,

\* подробный анализ одного проекта (с учетом заявленных концептуальных положений, тематики, требований ФГОС),

\* общий вывод с обоснованием собственного мнения по организации проектной деятельности младших школьников в рамках данного УМК.

- оформление работы: TimesNewRoman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25. Возможен рукописный вариант.

## 2. Анализ конспекта урока (организация проектной деятельности младших школьников).

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение), на занятии,  
- работа включает в себя:

\*выделение критериев для анализа,

\*анализ конспекта согласно критериям с включением примеров из текста конспекта,

\*общий вывод с обоснованием собственного мнения и предложениями по альтернативному проведению отдельных фрагментов урока.

- оформление работы: TimesNewRoman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25. Возможен рукописный вариант.

### 3.5. Примерные практические задания проектировочного характера:

#### 1. Разработка конспекта урока (организация проектной деятельности младших школьников).

Структура контрольной точки и ее оформление:

1 лист – титульный лист,

2 и последующие листы – основное содержание работы.

Работа включает в себя:

- разработку конспекта урока русского языка или литературного чтения (класс и УМК выбираются студентом самостоятельно), в рамках которого осуществляется проектная деятельность.

Требования к выполнению задания:

- определены цель, задачи (с указанием исследовательских и проективных умений),

- конспект составлен в соответствии с требованиями, содержит все основные этапы с указанием задачи каждого этапа,

- предложен комментарий с указанием соответствия обозначенных цели, задач формирования исследовательских и проективных умений и предложенных в конспекте видов заданий, работ и т.п.;

- сделан общий вывод.

### КОНСПЕКТ УРОКА

Название программы (УМК):

Автор(ы):

Класс:

Наглядность/оборудование:

Тема:

Цель:

Задачи:

- предметные:

- метапредметные: познавательные (), регулятивные (), коммуникативные ()

- личностные:

Отдельно выделить формируемые проективные умения.

## Ход урока:

## Вывод:

Например – Проведение данного урока позволит.....; Предложенные виды работы ориентированы на .....; Логика урока направлена на....

2. Разработка диагностических материалов для оценки сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.

Структура контрольной точки и ее оформление:

- работа включает в себя:

\*описание исследовательских и проективных умений, сформированность которых оценивается с точки зрения предлагаемых диагностик,

\*описание предлагаемой диагностики (цель, материал, способ обработки, методика проведения и оценки результатов) – минимум - 2,

\*описание условий проведения указанных диагностик.

- список литературы обязателен.

Требования к выполнению задания:

- представлена подробная разработка в соответствии с требованиями,

- обозначены и обоснованы условия проведения диагностик.

### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Исследовательская и проектная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: общая характеристика.
3. Исследовательские умения младших школьников.
4. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
5. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектные умения младших школьников.
8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Процесс работы над проектом в начальной школе.
10. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения: обзор.
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: анализ программ и учебников.
13. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
14. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: специфика заданий.
15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: анализ программ и учебников.
16. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
17. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: специфика заданий.
18. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.
19. Особенности формирования исследовательских и проективных умений у младших школьников.
20. Диагностические материалы по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников: обзор.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

определяет цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; определяет цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с принципами учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Хорошо. Базовый уровень:**

использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; реализует специальные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Отлично. Высокий уровень:**

владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в области начального образования; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения приемов поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; навыками применения форм, методов, приемов и средств организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

умеет организовывать проектно-исследовательскую деятельность в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы.

**Хорошо. Базовый уровень:**

умеет реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов относительно организации проектно-исследовательской деятельности.

**Отлично. Высокий уровень:**

владеет навыками анализа базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере начального общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов в области русского языка и литературы; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования относительно организации проектно-исследовательской деятельности.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл.: Пороговый уровень:**

выбирает оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений.

**Хорошо: Базовый уровень:**

обосновывает и реализует оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик относительно проективных и исследовательских умений; выявляет индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

**Отлично: Высокий уровень:**

владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

