

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ"**

**Методика обучения русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	32	зачеты 3, 5
самостоятельная работа	265	зачеты с оценкой 4
часов на контроль	21	

Программу составил(и):

кфилн, доцент, Винокурова М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 8 от 03.05.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова Мария Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	4	4	16	16
Практические	4	4	8	8	4	4	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	16	16	8	8	32	32
Контактная работа	10	10	18	18	10	10	38	38
Сам. работа	58	58	113	113	94	94	265	265
Часы на контроль	4	4	13	13	4	4	21	21
Итого	72	72	144	144	108	108	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя русского языка; в основе дисциплины – методология лингвистического и педагогического знания, научные достижения в развитии языковой личности школьника, в профессиональной подготовке студентов вузов, передовой педагогический опыт; дисциплина ориентирована на создание у студентов системы ценностных представлений о языке, умений организовывать, совершенствовать и развивать языковое образование школьников, разрабатывать технологии обучения русскому языку.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о сущности и закономерностях процесса обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;
1.2.2	вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в профессиональной деятельности развивать языковые способности личности учащихся и создавать обучающую речевую среду;
1.2.3	– углубление общеучебных умений студентов получать, обобщать, систематизировать информацию (в том числе – с помощью современных информационных технологий), умений использовать в учебно-воспитательной деятельности методов научных исследований, умений, обеспечивающих теоретическое осмысление практики организации учебного процесса по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.2	Философия
2.1.3	Логика и теория аргументации
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Система подготовки к ГИА по русскому языку в школе
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Теория и методика обучения русскому языку как неродному и иностранному

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятие и структуру программ по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов и для курса каждого класса, методических материалов и оценочных средств.
3.2 Уметь:	
3.2.1	разрабатывать программы по русскому языку.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки учебных материалов и оценочных средств по русскому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка				
1.1	Методика обучения русскому языку как наука /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

1.2	Методика обучения русскому языку как наука /Ср/	3	24	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
1.3	Цели и содержание обучения русскому языку в школе /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
1.4	Цели и содержание обучения русскому языку в школе /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
1.5	Методы и средства обучения русскому языку в школе /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
1.6	Формы организации обучения русскому языку в школе /Ср/	3	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
	Раздел 2. Методика обучения разделам школьного курса русского языка				

2.1	Методика обучения фонетике, лексике, морфемике и словообразованию, грамматике в 5-9 классах /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.2	Методика обучения фонетике, лексике, морфемике и словообразованию, грамматике в 5-9 классах /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.3	Методика обучения фонетике, лексике, морфемике и словообразованию, грамматике в 5-9 классах /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.4	Методика обучения правописанию в 5-9 классах /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.5	Методика обучения правописанию в 5-9 классах /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1

2.6	Методика обучения правописанию в 5-9 классах /Ср/	4	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.7	Технологии обучения разделам науки о языке /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.8	Технологии обучения разделам науки о языке /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.9	Технологии обучения разделам науки о языке /Ср/	4	38	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.10	Методика обучения правописанию в 5-9 классах /Ср/	4	25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
2.11	/Зачёт/	3	4		
2.12	/Экзамен/	4	13		
	Раздел 3. Методика развития связной речи учащихся				

3.1	Цель и задачи развития связной речи учащихся /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
3.2	Цель и задачи развития связной речи учащихся /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
3.3	Цель и задачи развития связной речи учащихся /Ср/	5	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
3.4	Содержание и структура работы по развитию связной речи учащихся /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
3.5	Содержание и структура работы по развитию связной речи учащихся /Ср/	5	34	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1

3.6	Содержание и структура работы по развитию связной речи учащихся /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
3.7	Виды и средства работы по развитию связной речи /Ср/	5	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-6.1	Э1
3.8	/Зачёт/	5	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, контрольная работа, вопросы к зачету, вопросы к зачету с оценкой, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания - 15 баллов

задания для лабораторных работ - 15 баллов

задания для практических занятий - 15 баллов

контрольная работа - 15 баллов

Вопросы к зачету, вопросы к зачету с оценкой, вопросы к экзамену - 40 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примеры тестовых заданий:

Тест № 1

1. Методика преподавания русского языка - наука прикладная

☐ теоретическая

☒ теоретико-практическая

2. Методика преподавания русского языка изучает закономерности

Правильные варианты ответа: процесса обучения школьников русскому языку;

3..Последовательность формирования умений в развитии логического мышления:

1: умение устанавливать родо-видовые связи

2: умение классифицировать изучаемые явления

3: умение определять понятия.

Примерные задания для практических занятий.

1. Изучение программы и методических рекомендаций по русскому языку:

Студентам предлагается изучить по предложенным схемам программу (или ее фрагмент) и методические рекомендации учебного предмета «Русский родной язык».

2. Анализ разработок, видеозаписей уроков, видеоуроков:

Студентам предлагается сценарий урока на тему «Коммуникативные качества речи».

Задание: проанализировать этот сценарий, опираясь на схему.

3. Методический анализ раздела (темы) школьного курса русского языка:

Задания проанализировать раздел (тему) школьного курса русского языка по предложенной

4. Анализ учебника:

Проанализировать конкретный параграф учебника по предложенной схеме.

Примерные задания для лабораторных работ

1. Разработка фрагмента урока:

Разработать фрагмент урока по изучению эпиграфа к учебнику

2. Разработка проекта

Студенты планируют работу над проектом «Энциклопедия одного слова» по образцу.

Контрольная работа

1. Разработка (подбор) учебного материала на урок:

Подбор дифференцированного учебного материала на урок:

Определить, какой учебный материал из предложенных целесообразно использовать слабоуспевающим ученикам; ученикам, имеющим пробелы в знаниях; ученикам, хорошо успевающим, но не проявляющим интереса к изучению русского языка; ученикам, мотивированным к изучению русского языка.

2. Найдите и охарактеризуйте грамматические ошибки

1. Раскольников из-за невзноса платы бросил учение.

2. Если человек верит в разрешаемость своих проблем, то он будет целенаправленно стремиться к этому.

3. Практически в любом произведении найдется отбросок общества.

4. Представь себе: ты на дню рождения его дочери.

5. Ученик был способный к математике.

6. Мы помним и восхищаемся подвигами героев.

7. Надсмехаться

8. Лица, ходящие по траве, произрастающей за решеткой, ограждающей газон, являются штрафуемыми.

9. Пища о жизни природы...

10. Все пять девушек погибли...

3. Проверка и оценка письменных работ учащихся

Студентам предлагаются ученические диктанты с заданием проверить, классифицировать ошибки и оценить в соответствии с нормами оценок.

4. Разработка уроков:

Студенты разрабатывают уроки по речеведческим темам, уроки работы с текстом, уроки подготовки к изложениям и сочинениям, организацию самостоятельной работы учащихся при подготовке к сочинению, уроки работы над речевыми ошибками и недочетами

Вопросы к зачету

1. Понятие методики преподавания русского языка. Предмет и задачи методики.

2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Понятие научных основ методики обучения русскому языку.

3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

4. Цель обучения русскому языку в 1-11 классах общеобразовательной школы. Компетенции, формируемые в школьном курсе русского языка.

5. Методика формирования лингвистической компетенции учащихся.

6. Лингвистическая компетенция и лингвистическое мировоззрение: особенности формирования.

7. Языковая компетенция, особенности ее формирования у учащихся.

8. Понятие коммуникативной компетенции.
9. Понятие лингвокультурологической компетенции, ее связь с лингвистической, языковой и коммуникативной компетенциями.
10. Цели и результаты обучения русскому языку в 5-9 классах.
11. Содержание и структура школьного курса русского языка. Программа.
12. Познавательные и практические методы обучения русскому языку в средней школе.
13. Методы обучения и контроля в обучении русскому языку.
14. Нормы оценки знаний и умений учащихся по языковым разделам.
15. Технологии обучения русскому языку.
16. Типы и виды упражнений по русскому языку. Учебная задача по русскому языку.
17. Средства обучения русскому языку.
18. Учебник русского языка: структура, типы теоретического и практического учебного материала, анализ теоретического материала учебника и упражнений
19. Мультимедиа на уроках русского языка.
20. Планирование учебного материала по русскому языку. Методический анализ темы школьного курса русского языка.
21. Урок русского языка в системно-деятельностной парадигме: типы и структура, условия эффективности.
22. Локальные технологии обучения на уроках русского языка.
23. Анализ урока русского языка.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Методика обучения разделам науки о языке: цели, общеметодические и частнометодические принципы, содержание, структура, методы и средства.
2. Системно-деятельностные уроки русского языка разных типов.
3. Технологии в обучении учащихся разделам науки о языке.
4. Связь обучения разделам науки о языке в 5-9 классах с обучением в начальной школе.
5. Связи обучения разделам науки о языке с формированием правописных навыков и речевых умений.
6. Формирование лингвистической компетенции в процессе обучения языковым знаниям и умениям.
7. Формирование речевой компетенции в процессе обучения языковым знаниям и умениям.
8. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения языковым знаниям и умениям.
9. Виды языкового разбора и методика его проведения.
10. Методика работы над грамматическими ошибками учащихся.
11. Методика разработки проблемной ситуации на уроках изучения языковых явлений
12. Методика разработки алгоритма способа деятельности с изученным языковым явлением.
13. Методика разработки оценочных материалов для текущего контроля знаний и умений учащихся.
14. Методика формирования познавательного интереса и мотивации к изучению русского языка.
15. Методика организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку.
16. Методика обучения фонетике и графике: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения фонетическим и графическим понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
17. Методика обучения лексике и фразеологии: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения лексическим понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
18. Методика обучения морфемике и словообразованию: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
19. Методика обучения морфологии: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
20. Методика обучения синтаксису: цели, реализация общеметодических и частнометодических принципов обучения, содержание, методика обучения понятиям и формирования умений. Связь обучения разделу с изученным в начальной школе. Обучение изобразительно-выразительным средствам. Разработка уроков по разделу.
21. Методика обучения правописанию в 5-9 классах: цели, содержание, структура, единицы, типы и виды упражнений. Виды диктантов.
22. Методика обучения орфографии: цели, лингвистические и психологические основы, предпосылки и принципы, содержание, орфограмма, виды орфограмм, изучаемых в 5-7 классах, анализ орфографических правил и упражнений.
23. Методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах и в работе по развитию связной речи.
24. Уроки по орфографии.
25. Контроль и оценка орфографических навыков учащихся.
26. Работа над орфографическими ошибками

27. Методика обучения пунктуации: цели, лингвистические основы, содержание, принципы и предпосылки, пунктуационно-смысловый отрезок и пунктограмма, методика работы над пунктуационными понятиями и правилами, формирования пунктуационных умений.

28. Урок по пунктуации.

29. Контроль и оценка пунктуационных ошибок учащихся.

30. Методик работы над пунктуационными ошибками.

31. Методика обучения нормам литературного языка.

32. Методика обогащения речи учащихся.

Вопросы к экзамену:

1. Коммуникативная компетенция как объект работы по развитию связной речи учащихся.

2. Понятие связной речи. Научные основы развития связной речи в средней школе.

3. Цель и задачи работы по развитию связной речи учащихся.

4. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.

5. Развитие связной речи учащихся в программах по русскому языку.

6. Виды речевой деятельности в содержании работы по развитию связной речи учащихся.

7. Развитие связной речи и обогащение речи учащихся.

8. Развитие связной речи и работа над культурой речи учащихся.

9. Связь работы по развитию связной речи с формированием лингвистической компетенцией.

10. Работа по развитию связной речи и формирование языковой компетенции.

11. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе работы по развитию связной речи учащихся.

12. Методы и средства работы по развитию связной речи учащихся.

13. Методы контроля и оценки речевых умений учащихся.

14. Типы и особенности уроков развития речи учащихся.

15. Методика обучения аудированию: цель, задачи, методы и средства.

16. Особенности работы над восприятием устных сообщений разных уровней.

17. Решение воспитательных задач в процессе работы над аудированием.

18. Методика обучения чтению: цель, задачи содержание, методы и средства.

19. Функции чтения и содержание работы над ним на уроках развития связной речи.

20. Методика обучения изучающему чтению.

21. Методика обучения ознакомительному чтению.

22. Методика обучения просмотровому чтению

23. Методика работы над устной речью учащихся: цель, содержание, методы, средства.

24. Особенности работы над устной диалогической и монологической речью учащихся. Виды упражнений.

25. Методика работы над связной письменной речью учащихся: цель, задачи, содержание, методы, средства.

26. Сходства и различия в методике работы над устной и письменной речью учащихся.

27. Свободный и творческий диктант в методике развития связной речи учащихся.

28. Развитие связной речи в разделе (теме) школьного курса конкретного

29. Изложение и сочинение как виды работы по развитию связной речи уча30. Виды изложений и методика работы над ними.

Предупреждение правописных ошибок в изложении.

31. Виды сочинений и методика работы над ними. Предупреждение правописных ошибок в сочинениях.

32. Анализ текста в системе работы по развитию связной речи учащихся.

33. Методика работы над речеведческими понятиями в 5-9 классах

34. Методика работы над функциональными стилями в 5-9 и 10-11 классах .

35. Изучение функционально-смысловых типов речи в курсе русского языка в 5-9 классах

36. Контроль речеведческих знаний и речевых умений учащихся

37. Нормы оценки речевых умений учащихся.

38. Речевые ошибки и недочеты: понятие и классификация.

39. Методика проведения уроков работы над речевыми ошибками и недочета.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6 семестр

Не зачтено: пороговый уровень не достигнут

Зачтено (50-69 баллов). Пороговый уровень: имеет представление об учебной программе, методических материалах и оценочных средствах; допускает ошибки в анализе программ и методических материалов, затрудняется в подборе и разработке учебного материала на урок; формулирует цели и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся без учета ее связи с обучающей и деятельностью и требований ФГОС; затрудняется в определении результатов учебной деятельности учащихся; знает методы контроля и нормы оценки результатов обучения; затрудняется в применении этих знаний в планировании уроков; затрудняется в анализе результатов учебной деятельности, оценке их качества и в планировании работы по коррекции процесса обучения русскому языку.

Зачтено (70-84 балла). Базовый уровень: способен проанализировать учебную программу по русскому языку, оценить эффективность методических материалов и оценочных средств формулирует цели и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся полно и в соответствии с требованиями ФГОС; затрудняется в формулировании результатов обучения; умеет определять трудности учащихся в усвоении учебного

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. М. Манакова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manakova2012.pdf	9999
Л1.2	Е. С. Антонова, Т. М. Воителева	Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2015	71
Л1.3	Е. Н. Гуц	Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: учебное пособие — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108120.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. М. Воителева	Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Дрофа, 2006	96
Л2.2	И. А. Тарасова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Тестовые задания по теории и методике обучения русскому языку в школе. Ч. 1: учебно-методическое пособие [для самостоятельной работы студентов] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/tarasova.pdf	9999
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Л. М. Манакова]	Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе: учебно-методическое пособие [для студентов-филологов] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manakova.pdf	9999
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Л. М. Манакова]	Лингвокультурология на уроках русского языка в средней школе: учебно-методическое пособие [для студентов-филологов] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manakova1.pdf	9999
Л2.5	Л. М. Манакова, И. А. Тарасова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Курсовые работы по методике преподавания русского языка: [учебно-методическое пособие для студентов-филологов педагогического вуза] — Барнаул, 2010 — URL: https://library.altspu.ru/ac/manakova2.pdf	9999
Л2.6	Е. А. Рябухина	Совершенствование речевой деятельности старшеклассников: реализация требований стандарта второго поколения: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32090	9999
Л2.7	Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский государственный педагогический университет	Урок русского языка в современной школе. Живая методика: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kirkinskaya.pdf	9999
Л2.8	[авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html	9999
Л2.9	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	грамота.ру		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущих учителей русского языка обеспечивается теоретико-практической подготовкой по дисциплине, в основе этой подготовки – деятельностный и компетентностный подходы. Дисциплина – основа формирования у студентов профессионально-методических компетенции обучающей деятельности. Основным результатом освоения дисциплины является владение студентами профессионально-методическими умениями: умениями разрабатывать уроки, проводить и анализировать их. Это предполагает усвоение студентами теоретической методики преподавания русского языка и формирование у них способности применять эти знания в обучении русскому языку. В систему подготовки будущего учителя русского языка по дисциплине входит: - теоретическая подготовка на лекциях, закрепляемая в процессе самостоятельной работы; - практическая подготовка студентов, реализуемая на практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы. Аудиторная и самостоятельная работа организуется с помощью различных видов анализа материала учебников, стенограмм и видеозаписей уроков, заданиями разработать уроки и их фрагменты, проведением деловых игр и т.п. На самостоятельную работу по программе отводится 50% содержания курса. На практических занятиях активно используются электронные (цифровые) средства обучения: видеоролики, кринкасты, скриншоты, фрагменты из телепередач, видеоуроки и т.п. Лабораторные работы предполагают анализ научно-методических статей и видеозаписей уроков. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете /экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.