

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в  
начальной школе**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01\_2022.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	164	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Лабунина Маргарита Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол № 7 от 19.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	16	16	30	30
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	83	83	81	81	164	164
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	<input type="checkbox"/> способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»;
1.2.2	<input type="checkbox"/> создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию (программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова, Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букваревой и др.), конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
1.2.3	<input type="checkbox"/> сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по учебному предмету «Окружающий мир», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
1.2.4	<input type="checkbox"/> способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коррекционно-развивающие технологии на уроках естественно-математического цикла
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	

<b>ПК-1д.4:</b> Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
<b>ПК-1д.5:</b> Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
<b>ПК-1д.6:</b> Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
<b>ПК-1д.7:</b> Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ПК-2д.1:</b> Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
<b>ПК-2д.2:</b> Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
<b>ПК-2д.3:</b> Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
<b>ПК-2д.4:</b> Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
<b>ПК-2д.5:</b> Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».
3.1.3	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.1.4	Способы коррекция обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения окружающему миру.
3.1.5	Требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.
3.1.6	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
3.1.7	Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО.
3.2.3	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.2.4	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира.
3.2.5	Разрабатывать образовательные программы по окружающему миру.
3.2.6	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.2.7	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть
3.3.2	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.
3.3.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего
3.3.4	Приемами постановки воспитательных целей.
3.3.5	Способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира.

3.3.6	Способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.3.7	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.3.8	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.3.9	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет. /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
	<b>Раздел 2. Развитие методики преподавания естествознания в России</b>				
2.1	Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

2.2	История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 3. Формы и методы преподавания Интегрированного курса «Окружающий мир»</b>					
3.1	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.2	Классификация и характеристика методов обучения естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

3.3	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.4	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.5	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

3.6	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.7	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.8	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

3.9	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.10	Классификация и характеристика методов обучения естествознанию /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.11	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

3.12	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 1д.1 ПК- 1д.2 ПК- 1д.3 ПК- 1д.4 ПК- 1д.5 ПК- 1д.6 ПК- 1д.7 ПК- 2д.1 ПК- 2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.13	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 1д.1 ПК- 1д.2 ПК- 1д.3 ПК- 1д.4 ПК- 1д.5 ПК- 1д.6 ПК- 1д.7 ПК- 2д.1 ПК- 2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.14	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 1д.1 ПК- 1д.2 ПК- 1д.3 ПК- 1д.4 ПК- 1д.5 ПК- 1д.6 ПК- 1д.7 ПК- 2д.1 ПК- 2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

3.15	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.16	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.17	Особенности внеучебной работы по окружающему миру /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
<b>Раздел 4. Уроки окружающего мира в начальной школе</b>					

4.1	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.2	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.3	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

4.4	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир" /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.5	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.6	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

4.7	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.8	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Ср/	3	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.9	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир" /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

4.10	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
4.11	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
	<b>Раздел 5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»</b>				
5.1	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5.2	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.3	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
5.4	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5.5	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.6	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.7	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5.8	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
5.9	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
5.10	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	<b>Раздел 6. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»</b>				

6.1	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения. /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.2	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.3	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

6.4	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения. /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.5	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.6	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	<b>Раздел 7. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира</b>				

7.1	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.2	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.3	Краеведение /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

7.4	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.5	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.6	Краеведение /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	<b>Раздел 8. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром</b>				

8.1	Современные подходы к естественнонаучному образованию младших школьников /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
8.2	Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
8.3	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

8.4	Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
8.5	Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
8.6	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

8.7	Проектирование уроков окружающего мира в различных образовательных системах /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13
8.8	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)..

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-2.:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Методика преподавания курса «Окружающий мир» в  
начальной школе  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01\_2022.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	164	
часов на контроль	18	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	16	16	30	30
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	83	83	81	81	164	164
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Лабунина Маргарита Викторовна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и методики начального образования**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и методики начального образования**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и методики начального образования**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и методики начального образования**

Протокол от \_\_ \_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коррекционно-развивающие технологии на уроках естественно-математического цикла
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.**

**Знать:**

<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>

<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».
3.1.3	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.1.4	Способы коррекция обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения окружающему миру.
3.1.5	Требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.
3.1.6	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
3.1.7	Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО.
3.2.3	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.2.4	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира.
3.2.5	Разрабатывать образовательные программы по окружающему миру.
3.2.6	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.2.7	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть
3.3.2	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.
3.3.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего
3.3.4	Приемами постановки воспитательных целей.
3.3.5	Способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира.
3.3.6	Способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.3.7	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.3.8	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.3.9	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет. /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0	
	<b>Раздел 2. Развитие методики преподавания естествознания в России</b>						
2.1	Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

2.2	История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
<b>Раздел 3. Формы и методы преподавания Интегрированного курса «Окружающий мир»</b>							
3.1	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.2	Классификация и характеристика методов обучения естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

3.3	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.4	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.5	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

3.6	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.7	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.8	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

3.9	Сущность понятий "методы" и "формы" преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.10	Классификация и характеристика методов обучения естествознанию /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.11	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

3.12	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.13	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.14	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

3.15	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.16	Формы обучения естествознанию в начальной школе. Особенности внеклассной работы по окружающему миру /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
3.17	Особенности внеучебной работы по окружающему миру /Ср/	3	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
<b>Раздел 4. Уроки окружающего мира в начальной школе</b>							

4.1	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.2	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.3	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

4.4	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир" /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.5	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.6	Типология уроков окружающего мира в начальной школе. Особенности их подготовки и проведения /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

4.7	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.8	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Ср/	3	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.9	Особенности предметных уроков в курсе "Окружающий мир" /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	

4.10	Особенности проведения вводных и обобщающих уроков курса "Окружающий мир" в начальной школе /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
4.11	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13	0	
	<b>Раздел 5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»</b>						
5.1	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5.2	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
5.3	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
5.4	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5.5	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
5.6	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
5.7	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5.8	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
5.9	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
5.10	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	<b>Раздел 6. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»</b>						

6.1	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения. /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
6.2	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
6.3	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

6.4	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения. /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
6.5	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
6.6	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	<b>Раздел 7. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира</b>						

7.1	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
7.2	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Пр/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
7.3	Краеведение /Лек/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	

7.4	Содержание экологического образования младших школьников. Методика экологического образования младших школьников /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
7.5	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
7.6	Краеведение /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
	<b>Раздел 8. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром</b>						

