

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

**Особенности предметной подготовки лиц с
ограниченными возможностями здоровья по
русскому языку**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Общего и русского языкознания | |
| Учебный план | РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 8 | |
| самостоятельная работа | 96 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Сухотерина Т.П. _____

Рабочая программа дисциплины

«Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья; дисциплина ориентирована на создание у студентов системы ценностных представлений о языке, умений организовывать, совершенствовать и развивать языковое образование школьников с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.5 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дистанционные образовательные технологии |
| 2.1.2 | Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности |
| 2.1.3 | Морфология |
| 2.1.4 | Правополушарные стратегии обучения языку в школе |
| 2.1.5 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса |
| 2.1.6 | Словообразование |
| 2.1.7 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.1.8 | Школьный курс орфографии и пунктуации |
| 2.1.9 | Лексикология |
| 2.1.10 | Методика работы с текстом |
| 2.1.11 | Методика работы с художественным текстом в школе |
| 2.1.12 | Педагогика |
| 2.1.13 | Проектирование культурно-просветительской деятельности в школе |
| 2.1.14 | Психология |
| 2.1.15 | Специальная педагогика и психология |
| 2.1.16 | Речевая культура педагога |
| 2.1.17 | Теория языка |
| 2.1.18 | Теория языка |
| 2.1.19 | Фонетика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Организация внеурочной деятельности учащихся |
| 2.2.2 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | сущность и структуру процесса образования по русскому языку детей с ОВЗ; |
| 3.1.2 | теория и технологии обучения русскому языку, воспитания и духовно-нравственного развития личности в процессе обучения русскому языку детей с ОВЗ; |
| 3.1.3 | особые образовательные потребности обучающихся. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности с ОВЗ; |
| 3.2.2 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.3 | применять современные методы и технологии обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.2.4 | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, развивать творческие способности; |
| 3.2.5 | осуществлять обучение детей с учетом психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |
| 3.2.6 | реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами; |
| 3.2.7 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) об инклюзивном образовании; |
| 3.3.2 | исследовательской работы в методике обучения русскому языку детей с ОВЗ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|---|------------|
| | Раздел 1. Обучение русскому детям с ограниченными возможностями здоровья | | | | | |
| 1.1 | Специальные методы и приемы обучения русскому языку детей с ОВЗ /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 1.2 | Образовательные потребности детей с ОВЗ. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Технологии организации уроков по русскому языку для детей с ОВЗ /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э2 Э3 | |
| 1.4 | Специфика инклюзивного образования /Ср/ | 4 | 38 | ОПК-2 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | |
| 1.5 | Методика организации уроков русского языка в инклюзивном классе. /Ср/ | 4 | 58 | ОПК-2 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели, задачи курса методики обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Русский язык как учебный предмет для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание и основные направления обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Специальные принципы обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные формы организации учебной работы по русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные разделы работы на уроках русского языка детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфические методы и приемы обучения детей с ОВЗ.
8. Инклюзивное образование: проблематика, перспективы.
9. Содержание ФГОС по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные направления словарной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Виды работы по развитию связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные типы уроков русского языка.
14. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные этапы работы над художественным произведением детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Адаптированные технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Способы включения детей с ОВЗ в деятельность на уроках русского языка.
19. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Обучение русскому языку детей с нарушениями слуха.
22. Обучение русскому языку детей с задержкой психического развития.
23. Развитие логического мышления у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка.
24. Принципы построения работы детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка.
25. Методические принципы построения программ по русскому языку с детьми с особыми образовательными потребностями.
26. Дидактические принципы обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методические принципы обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Основные направления работы по обучению русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Умения и навыки, формируемые на уроках русского языка.
30. Методы и приемы организации уроков по русскому языку в инклюзивном классе.
31. Личностно-ориентированные технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
32. Игровые технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
33. Инновационные технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
34. Технология Арт-терапии обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
35. Технология дифференциации и индивидуализации обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
36. Технология компенсирующего обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
37. Квест-технология обучения русскому языку детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
38. Формы и методы обучения русскому языку. Пассивные / активные / интерактивные формы и методы.
39. Игры и упражнения в обучении русскому языку. Роль игры в обучении русскому языку и формировании навыков у детей с ОВЗ.
40. Виды речевых упражнений при обучении русскому языку детей с ОВЗ: анализ готового текста; изложение; сочинение; рассказ по картине и опорному словарю; творческие формы пересказа и изложения; замена ошибочных вариантов нормативными (исправление акцентологических и орфоэпических ошибок, ошибок в словоупотреблении, построении предложений и т. д.); орфоэпические диктанты; объединение слов в смысловые группы; зрительные диктанты; сочинение по опорным словам и др.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-------------------------|
| Л1.1 | Ильина С.Ю., Чижова А.С. | Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие | КАРО, 2013 |
| Л1.2 | [Т. И. Зиновьева и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет | Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Юрайт, 2016 |
| Л1.3 | Антонова Е. С., Воителева Т. Н. | Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2015 |
| Л1.4 | [М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой] | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие | Москва : ВЛАДОС, 2014 |
| Л1.5 | Е. С. Антонова, Т. М. Воителева | Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования | Москва : Академия, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|-------------------------|
| Л2.1 | Т. М. Воителева | Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов | Москва : Дрофа, 2006 |
| Л2.2 | А. К. Аксенова | Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов | М. : ВЛАДОС, 2002 |
| Л2.3 | З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова | Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]: [монография] | Казань : Познание, 2014 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| ЛЗ.1 | Староверова М. С. | Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] | Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 |
| ЛЗ.2 | Т.В. Кожекина | Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие | Москва : УЦ "Перспектива", 2013 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml |

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Программа LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Программа OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Интернет браузер |
| 6.3.1.6 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Использование информационных справочных систем не предполагается. |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | оборудованные учебные аудитории; |
| 7.3 | мультимедийное оборудование. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является формирование основ методики обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему подготовки входят:

- теоретическая подготовка на лекциях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные, проблемные темы курса: специфика методики обучения детей с ОВЗ, основные методы и приемы обучения русскому языку детей с ОВЗ, формы работы на уроках русского языка с детьми с ОВЗ, типология заданий и др.

На практических занятиях студенты самостоятельно излагают изученный материал, излагают и оценивают различные точки зрения относительно инклюзивного образования, обучения русскому языку детей с ОВЗ, выполняют практические задания. Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На занятиях применяются активные формы и методы обучения: предполагается аналитическая работа студентов с позиции учителя, работа в микрогруппах; проводится опрос, по итогам которого выставляются оценки, что помогает контролировать качество знаний.

Обязательным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, которая включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. Во время самостоятельной работы студенты готовятся к выполнению контрольных работ в письменной форме. Составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к зачету.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание

и др.). Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета по выполненным работам по всем разделам дисциплины. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку", технологической карте по предлагаемому курсу.

На практических занятиях, лекциях, в ходе самостоятельной работы студенты должны уяснить методику преподавания русского языка для детей с ОВЗ в инклюзивном классе; знать и уметь применять технологии обучения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.