МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
и международной деятельности
_____А.В. Контев

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):

Профиль (направленность):
История и География

Форма контроля в семестре
зачет 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец **Волохов Сергей Павлович**
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составила:
Афонина Р.Н., доцент кафедры философии и культурологии, канд. сельхоз. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
История и География,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол от «16»апреля 2019 г. № 7
Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.
Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование научной географической картины мира включающей знания о развитии Земли, об основных закономерностях ее строения, развития и дифференциации

Задачи:

- ознакомление с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- обеспечение понимания закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы;
- систематизация знаний о географической оболочке как о многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих их частей;
- формирование представлений о физико-химических основах природных явлений и процессов, способности выявления и объяснения причинно-следственных связей;
- осознание социально-ответственного отношения к окружающей среде, грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- развитие навыков восприятия физико-географической информации о нашей планете сквозь призму сохранения и устойчивого развития географической оболочки и всех ее составляющих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География Алтайского края
Общая экономическая и социальная география
Экологические проблемы Алтайского края
Методика обучения географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	**Знать:** теорию и методологию аналитического и синтетического изучения планеты; особенности строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы; физико-химические основы природных явлений и процессов; закономерности функционирования географической оболочки как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих их частей. **Уметь:** анализировать основные этапы эволюции географической оболочки планеты, закономерности исторического развития хронологическом и пространственном аспектах; работать с картами, анализировать их; выявлять необходимую, заслуживающую доверия информацию по предмету, анализировать источники; объяснять причины формирования экологических проблем и пути их решения; показывать географические объекты (по списку номенклатуры) на любой карте (по охвату территории, масштабу, содержанию). **Владеть навыками:** работы со справочными, картографическими материалами для выполнения практических заданий (в ходе аудиторной и внеаудиторной работы); составления схем, картосхем, блок-диаграмм; применения историко-географических подходов в профессиональной деятельности.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	**Курс**	**Всего часов**	**Количество часов по видам учебной работы**				
			Лек.	**Практ.**	**КСР**	**Сам. работа**	**Зачет**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история и география	1	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1 курс					
1. Предмет, цель и методы общего землеведения					
1.1.	Предмет и задачи общего землеведения	Предмет общее землеведение и его роль в формировании географической научной картины мира.	0,5	0	10
2. **Земля во Вселенной**					
2.1.	Земля в Солнечной системе	Солнечная система и место Земли в ней. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	1	1	10
2.2.	Форма, строение и развитие Земля	Внутреннее строение Земли, магнитные свойства Земли, гравитационное поле. Рельеф. Этапы формирования рельефа: планетарный и геологический. Геологические оболочки Земли.	0,5	1	10
2.3.	Биосфера, ее состав и строение	Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза А.И.Опарина. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Структура и функции биосферы.	1	2	10
3. Географическая среда и общество					
3.1.	Геосистемы	Открытые и закрытые геосистемы. Общий механизм образования геосистем. Геосистемы, созданные потоками воды воздуха. Геосистемы твердых тел.	0,5	0	10
3.2.	Концепции, объясняющие взаимодейст-вие человека и природы	Современные взгляды на происхождение человека. Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы. Химический состав ландшафта и человек.	0,5	0	8
3.3.	Экологические проблемы человечества в эпоху НТР	Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития. Пути и способы решения глобальных экологических проблем. Экологическая культура. Экологическое воспитание.			
	Зачет		0	0	4
	Итого		**4**	**4**	**64**

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новости в науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vesti-nauka.ru
2. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
3. Естествознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.naturalscience.ru
4. Экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecologam.ru
5. Картографические порталы и коллекции карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garshin.ru/travel/maps.html
6. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.earth.google.com
7. Орбитальный телескоп Hubble [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hubblesite.org

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Организация самостоятельной работы студентов. Учебная дисциплина «Общее землеведение» предназначена дать представления о планете Земля как предмете землеведения. Так как учебная программа по данной дисциплине предусматривает незначительное количество лекционных и практических занятий, основная их задача – сформировать у студентов и проверить наличие навыков самостоятельной работы.

Основные назначение курса заключается в том, чтобы сформирование у студентов:

научное представление о землеведении;

получить четкие представления о теории и методологии аналитического и синтетического изучения планеты;

иметь представление о важнейших чертах строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы;

знать физико-химические основы природных явлений и процессов, способности выявления и объяснения причинно-следственных связей;

знать особенности внутреннего строения Земли, этапов формирования рельефа, закономерности функционирования географической оболочки как многокомпонентной открытой системе;

иметь представление о социально-ответственном отношении к окружающей среде, сохранении и устойчивом развитии географической оболочки и всех ее составляющих.

Дисциплина «Общее землеведение» настолько содержательная и многоплановая, что в рамках отведенных часов невозможно осветить все направления, которые относятся в ее области. Поэтому содержательно она ограничена теорией и методологией синтетического изучения планеты. Однако, зная методику этой работы, студент сможет применить эти навыки и при изучении других аспектов географической оболочки, как открытой многокомпонентной системы, целостность которой определяется многообразием связей слагающих их частей.

Как видно из тематического плана курса, отдельный раздел посвящен вопросам взаимодействия географической среды и общества. Этот раздел направлен на формирование знаний о способах решения экологических проблем, особенностям экологической культуры и экологического воспитания.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;