

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили (направленность):  
Английский язык и Немецкий язык  
Немецкий язык и Английский язык  
Французский язык и Английский язык

Форма контроля в семестрах  
зачет с оценкой 8,9

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
864/ 12

Программу составила:

Карманова Н.А., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и  
Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и  
Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык  
и Английский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета Лингвистического института

Протокол от «22» апреля 2019 г. №8

Срок действия программы: 2019–2024 гг.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов,
- формирование и развитие практических умений планирования учебного процесса,
- приобретение опыта организации и проведения уроков иностранного языка,
- формирование и развитие умений рефлексии педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика обучения иностранному языку

Речевая культура педагога

Основы информационной культуры

Практический курс английского/немецкого/французского языка

Практическая грамматика

Иностранный язык

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Практический курс немецкого/английского языка

Специальная педагогика и психология

Проектирование и реализация образовательного процесса

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика устной и письменной речи

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку

Иноязычный текст в пространстве культуры

Учебная практика: ознакомительная практика

Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика: ознакомительная (лингвистическая)

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты освоения практики</b>
--	-------------------------------------

<p>ИУК-3.1., 3.2., 3.3., 3.4  ИУК-5.1, 5.2, 5.3  ИУК-7.1, 7.2, 7.3.  ИУК- 8.1, 8.2, 8.3  ИУК – 9.1, 9.2, 9.3  ИУК – 10.1,10.2</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы и технологии взаимодействия с членами команды, принципы и методы организации командной деятельности, основы межкультурного взаимодействия; основы здорового образа жизни; способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды, учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; использовать приемы оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использовать финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом); анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации эффективного взаимодействия, навыками формирования здорового образа жизни; алгоритмом поведения и приемами оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; умением воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации; правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
---	---

<p>ИОПК-1.1, 1.2, 1.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-4.1, 4.2, 4.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИОПК-7.1, 7.2, 7.3 ИОПК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК- 9.1, 9.2, 9.3</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; требования, структуру и содержание ФГОС ООО; причины трудностей в обучении иностранному языку; возрастные и психологические особенности обучаемых; основы и специфику взаимодействия участников учебного процесса, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных образовательных программ, использовать средства информационно-коммуникационных технологий; создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию обучаемых; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.</p> <p><b>Владет:</b> дидактическими и методическими приемами основных образовательных программ; методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками педагогического целеполагания, осуществления контроля и оценки образовательных результатов; приемами педагогической рефлексии; информационно-коммуникационными технологиями для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ИПК-1.1., 1.2, 1.3 ИПК-2.1, 2.2., 2.3 ИПК-3.1, 3.2, 3.3</p>	<p><b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, способы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку для развития их личности.</p> <p><b>Владет:</b> методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык» с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.</p>

#### 4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретная.

4.5. Объем практики. 864 часа / 12 з.е.

## 5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра лингводидактики и второго иностранного языка АлтГПУ.

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в установочной и итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 8 семестр

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Оценочный лист по практике. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка.
2.	Основной	Анализ УМК по иностранному языку, разработка тематического плана, составление планов уроков по иностранному языку, подготовка дидактического материала. Организация и проведение уроков. Посещение уроков и их

		последующий анализ. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Проведение воспитательных мероприятий (по плану классного руководителя). Выполнение заданий по психологии.
3.	Заключительный	Подготовка отчета по практике, сбор и систематизация материала по методике обучения иностранным языкам. Участие в итоговой конференции. Зачет.

### 9 семестр

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции и консультациях по практике с целью знакомства с её задачами и содержанием. Знакомство с нормативной и методической документацией образовательного учреждения. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности образовательного учреждения. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Оценочный лист по практике. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка.
2.	Основной	Анализ УМК по второму иностранному языку, разработка тематического плана по первому иностранному языку, составление планов уроков по первому и второму иностранному языку, подготовка дидактического материала. Организация и проведение уроков по первому и второму иностранному языку. Посещение и анализ уроков других практикантов и их последующий анализ. Организация и проведение внеклассного мероприятия по первому иностранному языку. Проведение воспитательных мероприятий (по плану классного руководителя). Выполнение заданий по психологии.
3.	Заключительный	Подготовка отчета по практике, сбор и систематизация материала по методике обучения иностранным языкам. Участие в итоговой конференции. Зачет.

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

#### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : [сайт]. – URL : <http://diss.rsl.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL : <http://www.edu.ru>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL : <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai>.

4. Журнал «Иностранные языки в школе» : [сайт]. – URL : <https://flsmozaika.ru/>
5. «Просвещение. Иностранные языки» : [сайт]. – URL : <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
6. «Всем, кто учится» : [сайт]. – URL : <https://www.alleng.org/>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

#### **9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:**

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

#### **9.3.2. При проведении практики на базе Университета:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер
6. Медиа проигрыватель.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

#### **9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:**

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

#### **9.4.2. При проведении практики на базе Университета:** Приложение 4.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:**

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Аудио-, видеооборудование.

### **10.2. При проведении практики на базе Университета:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации,

- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно являться на консультации и отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- в случае возникновения затруднений обращаться за консультацией к групповому руководителю;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

– выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При выездной практике обучающийся взаимодействует с групповым руководителем посредством электронных ресурсов кафедры и электронной почты руководителя.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Кафедра лингводидактики и второго иностранного языка

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Английский язык и Немецкий язык

Немецкий язык и Английский язык

Французский язык и Английский язык

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил: студент(ка)\_\_\_\_гр.  
ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Институтский руководитель:  
к. п. н, доцент Иванова Т.А

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_

**Содержание отчета  
по педагогической практике**

1. Сроки прохождения практики: \_\_.\_\_.20 ..... 20\_\_г.
2. Место прохождения практики: МБОУ «\_\_\_\_\_»
3. Формы и содержание работы:
  - а) организационная работа:
    - участвовал(а) в установочной и итоговой конференциях,
    - участвовал(а) в консультациях руководителя от кафедры,
    - готовил(а) отчетную документацию по итогам практики;
  - б) практическая работа:
    - проводил(а) уроки английского/французского/ немецкого языков,
    - анализировал(а) УМК по английскому/немецкому/французскому языку для ..... класса (указать автора и полное название УМК),
    - составил(а) тематический план по теме «.....»,
    - посещала и анализировала уроки по английскому/немецкому/французскому языкам,
    - проводил(а) консультации учащихся;
  - в) воспитательная работа:
    - осуществляла подготовку и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку «... ..»,
    - проводил(а) классные часы в\_\_\_классе.

**Оценка производственной (педагогической) практики**

№	Виды деятельности	Баллы	Подпись
1	Самоанализ	5-10	
2	Работа в качестве учителя первого иностранного языка	20-40	
3	Работа в качестве учителя второго иностранного языка	15-30	
4.	Воспитательная работа	10-20	
	Всего:	оценка	

**Характеристика**

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_(ФИО)\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_группы бакалавриата лингвистического института, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль (направленность):Английский язык и Немецкий язык/ Немецкий язык и Английский язык/Французский язык и Английский язык, проходил(а) педагогическую практику на базе \_\_\_\_\_(полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_(характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись / Фамилия И.О.

М.П.

## Приложение 1.4.

### Самоанализ педагогической деятельности

Объем: не менее 2 листов формата А4; 14 шрифт, межстрочный интервал: 1,5; абзацный отступ: 1,25; выравнивание по ширине.

**В тексте самоанализа** отразите приобретенные Вами умения в указанных видах профессиональной деятельности, оцените уровень их развития (умею делать хорошо, могу сделать, испытываю некоторые затруднения), укажите, с какими трудностями Вы столкнулись и каким образом Вы их преодолели.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

1. Планирование учебного процесса (тематический план, поурочные планы) по первому и второму иностранному языку: определение и формулировка задач урока, целеполагание урока, рефлексия учебной деятельности школьников, выстраивание логики урока, формулировка установок, заключений, выводов, определение личностных, предметных и метапредметных результатов и др.
2. Организация этапов обучения аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике): организация ознакомления, тренировки, применения, выбор упражнений, режимов их выполнения. Специфика обучения аспектам второго иностранного языка.
3. Организация этапов обучения рецептивным видам речевой деятельности (аудированию, чтению): формулировка установок, выявление и снятие трудностей, выбор дотекстовых и послетекстовых заданий, отбор текстов (указать конкретные источники).
4. Организация этапов обучения репродуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму): выбор пути обучения («снизу-вверх», «сверху-вниз»), формулировка проблемных вопросов, выбор опор для помощи учащимся в порождении устных и письменных высказываний.
5. Организация урока: рациональное распределение времени, логические переходы (связность урока), соотношение речи учителя и учащихся, соотношение иностранного и родного языка в речи учителя, использование родного языка (в каких случаях).
6. Организация работы учащихся: вовлечение в совместную деятельность, используемые формы, поддержание дисциплины, используемые средства активизации речемыслительной деятельности и развития мотивации к овладению ИЯ.
7. Организация контроля на уроке: выбор объектов, видов и формы контроля, оценка деятельности учащихся, выставление отметок.
8. Использование ИКТ: какие виды использовали, как часто, на каких уроках, полученный эффект.
9. Анализы уроков: стенографирование урока, определение объектов наблюдения, выявление методических недочетов.
10. Взаимодействие с учащимися и учителем ИЯ.
11. Общая оценка результатов, отметить, чему научились. Трудности ведения уроков по первому и второму языку.
12. Пожелания, рекомендации по организации практики.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,  
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

<b>Ознакомлен с документом</b>	<b>ФИО / подпись студента / дата</b>	<b>Организация</b>	<b>ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата</b>
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения  
практики**

<b>Ф.И.О. обучающегося (практиканта)</b>		
<b>Направление подготовки / Специальность</b>		
<b>Профиль / Программа</b>		
<b>Вид и тип практики</b>		
<b>Профильная организация / Подразделение Университета</b>		
<b>Дата начала практики</b>		
<b>Дата окончания практики</b>		
<b>Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)</b>	<b>Содержание индивидуальных заданий</b>	<b>Планируемый результат</b>
с..._____по_____		
с..._____по_____		
с..._____по_____		

Руководитель практики от факультета/института

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант)

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
Подпись / И.О. Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

Программа: АиН44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Назаренко А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Л. Назаренко. - Москва: Изд-во Московского университета, 2013. - 272 с.	9999
Основная	Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с.	9999
Дополнительная	Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 109 с.	9999
Дополнительная	Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / [Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. - Барнаул: АлтГПА, 2010. - 157 с.	48