

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
**ОП. 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Код, профессия:                                                          | 44.02.01 Дошкольное образование                                        |
| Направленность программы:                                                | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) | Зачет / 6                                                              |

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 70

Программу составил (а):  
Обласова О.В., зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент

Программа принята:  
на заседании кафедры психологии  
от «\_23\_» января 2024 г., протокол № \_7\_

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li><li>- периодизация психического развития;</li><li>- критические и литические периоды развития</li><li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>- психология обучения.</li><li>- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li><li>- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li><li>- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li><li>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li><li>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li><li>- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li><li>- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

|                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | 70    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>               | 52    |
| в т. ч.:                                                    |       |
| теоретическое обучение                                      | 20    |
| практические занятия                                        | 32    |
| <i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i> | 18    |
| <i>Консультации</i>                                         |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             | зачет |

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид занятия и объем<br>в часах |        |             |            |                    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------------|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекц.                          | Практ. | Сам. Работа | Кон-сульты | Промеж. аттестация |                                                                       |
| 6 семестр |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |        |             |            |                    |                                                                       |
| 1.        | Раздел «Возрастная психология»                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |        |             |            |                    |                                                                       |
| 1.1.      | Тема. Предмет и задачи возрастной психологии.                                   | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.<br>2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.<br>3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | 2                              | 2      | 1           |            |                    | ОК 01; ОК 02                                                          |
| 1.2.      | Тема. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.<br>2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации раз-                                                                                                                                                                                                                                    | 1                              | 2      | 1           |            |                    | ОК 01; ОК 02                                                          |

|      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |              |
|------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|      |                                                                | <p>вития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.</p> <p>Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |  |              |
| 1.3. | Тема. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | <p>1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.</p> <p>2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.</p> <p>Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.</p>                                                                        | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| 1.4. | Тема. Периодизация психического развития                       | <p>1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.</p> <p>2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.</p> <p>3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации 3. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.</p> | 2 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |  |              |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|      |                      | Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |              |
| 1.5. | Тема. Младенчество   | <p>1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.</p> <p>2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p> <p>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.</p> <p>Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.</p> | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| 1.6. | Тема. Раннее детство | <p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих</p> <p>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет</p>                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |  |              |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|      |                                | Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |  |              |
| 1.7. | Тема. Дошкольное детство       | <p>1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.</p> | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| 1.8. | Тема. Младший школьный возраст | <p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.</p> <p>2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |  |              |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|       |                            | <p>3. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |              |
| 1.9.  | Тема. Подростковый возраст | <p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p> <p>Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.</p> | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| 1.10. | Тема. Юношеский возраст    | <p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |  |              |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|       |                                    | <p>2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.</p> |   |   |   |  |  |              |
| 1.11. | Тема. Психология зрелости          | <p>1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.</p> <p>2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.</p> <p>3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.</p>                                                                                                                         | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| 1.12. | Тема. Психология пожилого возраста | <p>1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.</p> <p>2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в</p>                                                                                          | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |  |              |
|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|             |                                                            | пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |  |              |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел «Педагогическая психология»</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |  |              |
| <b>2.1.</b> | Тема. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | <p>1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.</p> <p>2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.</p> <p>Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.</p> | 2 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| <b>2.2.</b> | Тема. Психология обучения                                  | <p>1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.</p> <p>2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.</p> <p>3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.</p>                    | 1 | 2 | 1 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |              |
|------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|
|      |                                              | <p>Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).</p> <p>Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |  |              |
| 2.3. | Тема. Психология воспитания                  | <p>1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.</p> <p>2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.</p> <p>Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.</p> <p>Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.</p> | 1 | 2 | 2 |  |  | ОК 01; ОК 02 |
| 2.4. | Тема. Психология педагогической деятельности | <p>1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 | 2 |  |  | ОК 01; ОК 02 |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |  |  |  |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|--|
|  |              | <p>2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.</p> <p>3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.</p> <p>4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p> <p>Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).</p> <p>Практическое занятие 17. Составление профессиональной программы и индивидуального портрета воспитателя.</p> <p>Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.</p> |    |    |    |  |  |  |
|  | <b>Всего</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 | 32 | 18 |  |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### 3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

| Тип      | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная | Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94514.html">http://www.iprbookshop.ru/94514.html</a> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный. | 9999       |
| Основная | Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110166.html">http://www.iprbookshop.ru/110166.html</a> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.      | 9999       |

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

| Тип | Книга | Количество |
|-----|-------|------------|
|-----|-------|------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Дополнительная | Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66411.html">http://www.iprbookshop.ru/66411.html</a> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.                                                                                                | 9999 |
| Дополнительная | Возрастная психология: учебное пособие / М. В. Фадеева, В. И. Фадеев, Е. А. Дерябина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69317.html">http://www.iprbookshop.ru/69317.html</a> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.                                                                                    | 9999 |
| Дополнительная | Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110032.html">http://www.iprbookshop.ru/110032.html</a> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Дополнительная | Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва: Академический проект, 2020. — 255 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110048.html">http://www.iprbookshop.ru/110048.html</a> (дата обращения: 15.09.2021). — Текст (визуальный) : электронный.                                                                                  | 9999 |
| Дополнительная | Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.                                     | 9999 |
| Дополнительная | Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / [Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a> (дата обращения: 27.10.2020). — Текст (визуальный) : электронный.     | 9999 |
| Дополнительная | Снегирева, Т. В. Педагогическая психология: информационные материалы курса: учебное пособие / Т. В. Снегирева, Т. Т. Архипова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.                                           | 9999 |

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologies.ru>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Формы контроля и оценочные средства

#### 4.1.1. Вопросы по темам практических:

##### **Тема 1: Предмет, задачи, методы возрастной психологии Психология как наука**

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.

##### **Тема 2,3,4: Условия, источники и движущие силы психического развития**

1. Источники, движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
4. Сензитивные периоды развития, новообразования.

5. Кризисы возрастного развития.

6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

#### **Тема 5: Особенности развития в младенческом возрасте**

1. Кризис рождения.
2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
4. Социальная ситуация развития в младенчестве.
5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
6. Кризис одного года и его проявления

#### **Тема 6: Особенности развития в раннем возрасте.**

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
3. Новообразования раннего возраста.
4. Развитие психических процессов в период раннего возраста
5. Развитие речи в раннем возрасте.
6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л.С. Выготский о кризисе трёх лет

лет

#### **Тема 7: Особенности развития в дошкольном возрасте**

1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.
2. Социальная ситуация развития дошкольника.
3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника.
5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.

#### **Тема 8: Особенности развития в младшем школьном возрасте**

1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Кризис семи лет.
5. Адаптация ребёнка в школе.
6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Структура учебной деятельности.

#### **Тема 9: Особенности развития в подростковом возрасте.**

1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
5. Подростковый кризис: проявления и причины.
6. Подростковые реакции.
7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
8. Учебная деятельность в подростковом возрасте
9. Развитие познавательных процессов подростков

10. Психологические новообразования подросткового возраста.

**Тема 10,11,12: Юношеский возраст. Психология зрелости. Психология пожилого возраста.**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.
2. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.
3. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.
4. Половая идентификация.
5. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве.
6. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества.
7. Основные достижения юношеского возраста.
8. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости.
9. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.
10. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.
11. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
12. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.
13. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.
14. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции».
15. Роль общения в пожилом возрасте.
16. Проблемы обучаемости в течение жизни.

**Тема 13: Предмет, проблемы и методы педагогической психологии**

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.

**Тема 14: Психология обучения**

1. Исходные понятия психологии обучения.
2. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
3. Психологическая сущность программированного обучения.
4. Сущность и организация проблемного обучения.
5. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
6. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
7. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
8. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

**Тема 15: Психология воспитания**

1. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
2. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
3. Методы воспитания. Инструменты воспитания.
4. Общение и его роль в воспитании.
5. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок.
6. Фазы психологического воздействия на социальные установки.
7. Личность педагога.
8. Общие и специальные способности педагога.
9. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
10. Психологические требования к личности педагога.

11. Основные пути и средства самообразования.
12. Стимулирование психологического образования воспитателя.
13. Психология педагогической саморегуляции.
14. Руководство детскими группами и коллективами.
15. Руководство педагогическим коллективом.
16. Стили и методы руководства коллективом.
17. Пути повышения мотивации педагогической деятельности.
18. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

#### **4.1.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Предметом возрастной психологии является:
  - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
  - б) процесс развития психологической науки;
  - в) особенности индивидуального развития людей;
  - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
  - а) ход развития;
  - б) цикл развития;
  - в) хронологический период;
  - г) период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
  - а) Зигмундом Фрейдом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Львом Семеновичем Выготским;
  - г) Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
  - а) для периодизации Вильяма Штерна;
  - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
  - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
  - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
5. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:
  - а) социальной лени;
  - б) синергии;
  - в) социальной ингибиции.
6. Пограничная, комплексная область знания, которая занимает определённое место между психологией и педагогикой:
  - а) педагогика;
  - б) психология;
  - в) педагогическая психология.
7. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов:
  - а) 1) психология обучения, 2) психология воспитания и 3) психология учителя;
  - б) 1) психология высшей школы, 2) педагогическая психология школьного обучения, 3) психология профессионального образования;
  - в) 1) психология оценки; 2) психология отметки; 3) психология поощрения и наказания.

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Составить психологические рекомендации: для родителей по преодолению кризиса трёх лет, кризиса 7 лет, подросткового кризиса 11-12 лет; для родителей будущего первоклассника.

2. **Контрольная работа:** заполнить таблицу «Характеристика возрастных периодов» - раскрывая все особенности возраста. Подобрать диагностические методики для определенного возрастного периода.

4. «Психологический анализ урока по схеме».

5. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».

6. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

#### **4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Культурно-исторический подход к изучению человека.
2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского подходов к изучению процесса развития.
3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.
4. Опираясь на работы Л.С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.
5. Условия, источники движущие силы развития.
6. Проблема возраста.
7. Возрастные периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.)
8. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.
9. Явление госпитализма.
10. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.
11. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.
13. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.
14. Психологические особенности развития близнецов.
15. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
16. Психологические особенности детского рисунка.
17. Индивидуальные особенности адаптации к школе.
18. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.
19. Проблема работы с одаренными детьми.
20. 1. Психологические причины подросткового фанатизма.
21. 2. Подростковый суицид: психологические особенности и причины.
22. 3. Подростковые побеги из дома, уходы, прогулы: психологические причины и профилактика.
23. Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии.
24. Этапы становления педагогической психологии.
25. Достижений разных направлений психологической науки начала 20 века на становление педагогической психологии.
26. Значение педологии в развитии идей педагогической психологии.
27. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
28. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
29. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
30. Педагогическая компетентность в понимании различных исследователей.
31. Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя.
32. Ошибки педагогического общения: сферы ошибок, пути преодоления.
33. «Барьеры» в педагогическом общении.

34. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
35. Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке.
36. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
37. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания.
38. Задачи психологии воспитания.
39. Задачи, методы и приемы воспитания.
40. Ступени самовоспитания.
41. Методы и приемы самовоспитания.

#### **4.1.5. Терминологический диктант:**

Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные, психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.

#### **4.1.6. Вопросы к зачету:**

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Источники, движущие силы психического развития.
7. Условия психического развития.
8. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, новообразования.
9. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.
10. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
11. Социальная ситуация развития в младенчестве.
12. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
13. Кризис одного года и его проявления.
14. Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования развития в раннем возрасте.
15. Развитие психических процессов в период раннего возраста
16. Кризис трёх лет. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет
18. Социальная ситуация развития дошкольника.
19. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
22. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
23. Кризис семи лет и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.

27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Подростковый кризис: проявления и причины.
29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Основные новообразования юношеского возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т. д.)
31. Педагогическая психология как научная дисциплина.
32. История становления педагогической психологии.
33. Методы исследований в педагогической психологии.
34. Проблема развития в психологии.
35. 5. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
36. Теория поэтапного формирования умственных действий.
37. Психологические основы проблемного обучения.
38. Концепции развивающего обучения.
39. Гуманистическая психология и современное образование.
40. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
41. Особенности психодиагностики в образовании.
42. Диагностика когнитивной сферы личности.
43. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
44. Мотивация учения.
45. Способы формирования учебных мотивов.
46. Формирование учебной деятельности.
47. Образовательная среда как фактор развития личности.
48. Психологические основы совместного обучения.
49. Психологические основания методов обучения.
50. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
51. Семейное воспитание.
52. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
53. Общая характеристика педагогической деятельности.
54. Стили педагогической деятельности.
55. Мотивация педагогической деятельности.
56. Теоретические модели подготовки педагога.
57. Педагогические способности.

## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>- понимание предпосылок и условий психического развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>- психология обучения.</li> <li>- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>- знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>- понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>- знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>- знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>- знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>                        |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul> |

#### **4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины**

##### **Удовл. Пороговый уровень:**

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и типологические особенности воспитанников.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка, однако при этом допускает грубые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

##### **Хорошо. Базовый уровень:**

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка, но допускает некоторые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

##### **Отлично. Высокий уровень:**

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Глубоко и полно проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.