

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-
РАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮ-
ЩИМ МИРОМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях педагогической деятельности, направленной на развитие речи у детей в специальном дошкольном учреждении, на создание опыта ориентировки в окружающем мире предметов, общественной жизни и жизни природы.

Задачи:

- изучение студентами специальной научно-педагогической литературы;
- участие в анализе речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами и приемами логопедического и педагогического обследования, коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на развитие речидетей;
- обсуждение теоретических вопросов по проблемам коррекционной работы дефектологов, логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирование элементарных математических представлений

Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями

Производственная практика: педагогическая практика

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ.
ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и

ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	средств обучения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет:технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.	Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП),специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с
ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.
ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/илиИПР ребенка-инвалида.проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	3	108	6	6	0	2	90	4
Итого		108	6	6	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1.	Цель, задачи, предмет, проблемы курса. Связь с другими науками.	Характеристика цели и основных задач курса «Ознакомление с окружающим. Методика развития речи» и его предмета. Постановка	2	0	0	6

		актуальных проблем и раскрытие их сути. Межсистемные и внутрисистемные связи курса с другими науками.				
2.	Роль речи в развитии аномального ребенка	Функции языка и речи. Основные закономерности психического развития детей в норме и при патологии. Характеристика влияния речи на общее развитие аномального ребенка.	2	0	0	6
3.	Методы, приемы, средства, принципы развития речи.	Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Средства речевого развития детей и их характеристика. Методические принципы развития речи.	0	1	0	6
4.	Основные направления и разделы Программы	Характеристика в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов Программы. Принципы построения Программы и отбора содержания учебного материала.	0	1	0	6
5.	Цель и задачи работы по развитию речи	Характеристика цели и основных задач работы по развитию речи аномальных детей. Общая задача развития речи и частные, специальные задачи. Аспекты характеристики задач развития речи. Содержание каждой из задач.	0	1	0	6
6.	Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром	Две стороны единой цели работы (формирование и расширение круга представлений и понятий детей об окружающем их мире – расширение представлений и понятий детей об одном и том же	0	1	0	6

		предмете, явлении, знакомым детям ранее). Характеристика основных задач работы по ознакомлению с окружающим в специальном ДОУ.				
7.	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ	Особенности организации работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в разных возрастных группах специального ДОУ. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы. Примерный режим дня в специальном ДОУ. Связь различных направлений работы в специальном ДОУ с развитием речи и ознакомлением с окружающим.	0	1	0	6
8.	Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с отклонениями в развитии	Понятие о предметно-развивающей среде и ее компонентах. Специфика предметно-развивающей среды в зависимости от типа детского учреждения, от коррекционной направленности содержания воспитания и культурных традиций.	0	1	0	6
9.	Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром в различных типах ДОУ	Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с ЗПР. Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с нарушениями речи. Сравнительный анализ задач и содержания работы и тематики занятий в соответствии с разделами про-	1	0	0	6

		грамм.				
10	Поэтапное формирование речи при её недоразвитии	Основные принципы работы и рекомендации по количеству и содержанию этапов. Характеристика каждого из этапов формирования устной речи (цель, задачи, содержание логопедического воздействия).	1	0	0	6
11	Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений	Понятие о модели и моделировании. Виды моделей. Место моделирования в работе по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим.	0	0	0	6
12	Типы и структура занятий по развитию речи	Основания для выделения различных типов занятий по развитию речи. Краткая характеристика каждого типа занятий. Описание структуры занятий различного типа. Характеристика компонентов структуры занятий. Примерное наполнение структуры. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи.	0	0	0	6
13	Методика формирования словаря	Суть работы по обогащению лексики аномальных детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, ее содержание. Особенности работы в специальном ДОУ по обогащению лексики детей. Задачи работы по обогащению лексического запаса детей. Содержание лексической работы. Методы и приемы словарной работы. Активизация словаря в разных видах деятельности детей.	0	0	0	4

14	Методика формирования грамматического строя речи	Этапы работы по формированию словообразования и методы работы на каждом этапе. Этапы работы по формированию словоизменения и методы работы на каждом этапе.	0	0	0	8
15	Методика формирования связной речи	Общая характеристика связной речи. Формирование связной речи по системе Н.А. Никшиной и Л.М. Чудиновой. Формирование связной речи по системе Н.С. Жуковой. Обучение пересказу. Обучение рассказыванию по картинкам. Обучение описанию предметов. Обучение рассказыванию с элементами творчества.	0	0	0	8
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	0	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны чётко себе представлять её значение в общей системе профессиональной подготовки будущего дефектолога. Для успешного усвоения дисциплины потребуется много работать самостоятельно с опорой на лекционный материал и рекомендации преподавателя. В ходе изучения дисциплины предусмотрено наличие контрольных работ. Накопленный за время изучения дисциплины материал станет основой для успешного прохождения производственной практики. Планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, наглядность, журнальные статьи, методические пособия, изготовленные и приобретённые под руководством преподавателя, помогут студентам в их профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоцио-

нальных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов

дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Методика развития речи и ознакомление с окружающим миром

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с.	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 703 с., [1] л. портр.	109
Основная	Ушакова Т. Н. Речь. Истоки и принципы развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. - Москва: Пер Сэ, 2004. - 255 с.	9999
Дополнительная	Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 1998. - 400 с.	15
Дополнительная	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал. - Москва: Школьная Пресса, 2003-	1
Дополнительная	Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : [методическое пособие] / авт.-сост. А. В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 176 с.	9999
Дополнительная	Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : [методическое пособие]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 144 с.	9999
Дополнительная	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Л. Б. Осипова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. - 101 с.	9999
Дополнительная	Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - Москва: Образование Плюс, 2010-	1
Дополнительная	Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 287 с.	15

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина Марина Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	
	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.	
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
--	--	--

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
--	---	--

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	
	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3			
ИУК – 2.1 ИОПК – 8.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК – 1.1 ИПК – 1.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ	40
ИПК – 1.3 ИПК – 2.1	Контрольный срез	Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений	30
ИПК – 2.2 ИПК – 2.3	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
ИПК – 5.1 ИПК – 5.2	Зачет	Вопросы к зачету	10

ИПК – 5.3		
Всего		100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Цель, задачи, предмет, проблемы курса.

Связь с другими науками Характеристика цели и основных задач курса «Ознакомление с окружающим. Методика развития речи» и его предмета. Постановка актуальных проблем и раскрытие их сути. Межсистемные и внутрисистемные связи курса с другими науками.

Тема 2: Роль речи в развитии аномального ребенка Функции языка и речи. Основные закономерности психического развития детей в норме и при патологии. Характеристика влияния речи на общее развитие аномального ребенка.

Тема 3: Методы, приемы, средства, принципы развития речи. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Средства речевого развития детей и их характеристика. Методические принципы развития речи.

Тема 4: Основные направления и разделы Программы. Характеристика в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов Программы. Принципы построения Программы и отбора содержания учебного материала.

Тема 5: Цель и задачи работы по развитию речи Характеристика цели и основных задач работы по развитию речи аномальных детей. Общая задача развития речи и частные, специальные задачи. Аспекты характеристики задач развития речи. Содержание каждой из задач.

Тема 6: Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром Две стороны единой цели работы (формирование и расширение круга представлений и понятий детей об окружающем их мире – расширение представлений и понятий детей об одном и том же предмете, явлении, знакомым детям ранее). Характеристика основных задач работы по ознакомлению с окружающим в специальном ДОУ.

Тема 7: Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ Особенности организации работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в разных возрастных группах специального ДОУ. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы. Примерный режим дня в специальном ДОУ. Связь различных направлений работы в специальном ДОУ с развитием речи и ознакомлением с окружающим.

Тема 8: Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с отклонениями в развитии Понятие о предметно-развивающей среде и ее компонентах. Специфика предметноразвивающей среды в зависимости от типа детского учреждения, от коррекционной направленности содержания воспитания и культурных традиций.

Тема 9: Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром в различных типах ДОУ Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с ЗПР. Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с нарушениями речи. Сравнительный анализ задач и содержания работы и тематики занятий в соответствии с разделами программ.

Тема 10: Поэтапное формирование речи при её недоразвитии Основные принципы работы и рекомендации по количеству и содержанию этапов. Характеристика каждого из этапов формирования устной речи (цель, задачи, содержание логопедического воздействия).

Тема 11: Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений Понятие о модели и моделировании. Виды моделей. Место моделирования в работе по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим.

Тема 12: Типы и структура занятий по развитию речи Основания для выделения различных типов занятий по развитию речи. Краткая характеристика каждого типа занятий. Описание

структуры занятий различного типа. Характеристика компонентов структуры занятий. Примерное наполнение структуры. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи.

Тема 13: Методика формирования словаря Суть работы по обогащению лексики аномальных детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, ее содержание. Особенности работы в специальном ДОУ по обогащению лексики детей. Задачи работы по обогащению лексического запаса детей. Содержание лексической работы. Методы и приемы словарной работы. Активизация словаря в разных видах деятельности детей.

Тема 14: Методика формирования грамматического строя речи Этапы работы по формированию словообразования и методы работы на каждом этапе. Этапы работы по формированию словоизменения и методы работы на каждом этапе.

Тема 15: Методика формирования связной речи Общая характеристика связной речи. Формирование связной речи по системе Н.А. Никашиной и Л.М. Чудиновой. Формирование связной речи по системе Н.С. Жуковой. Обучение пересказу. Обучение рассказыванию по картинкам. Обучение описанию предметов. Обучение рассказыванию с элементами творчества.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Движение и развитие моторной речи.
2. Движение и развитие сенсорной речи.
3. Обучение родному языку и проблема умственного развития.
4. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника с отклонениями в развитии
5. Рассказывание на занятиях с игрушками

3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; - умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен

возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы развития речи.
3. Связь некоторых особенностей речи дошкольников с уровнем их общения со взрослыми.
4. Развитие речи детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
6. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения
7. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения их выразительному чтению наизусть, рассказыванию.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Актуальные проблемы курса и их отражение в специальной литературе.
3. Связь дисциплины с другими науками.
4. Общая характеристика и сравнительный анализ программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
5. Связь работы по ознакомлению с окружающим миром с другими направлениями и разделами Программы воспитания и обучения дошкольников.
6. Цель и задачи развития речи детей с нарушениями в развитии.
7. Средства развития речи детей с нарушениями в развитии.
8. Понятие о предметно-развивающей среде в специальном ДОУ.
9. Методы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии.
10. Характеристика специфики предметно-развивающей среды в зависимости от типа ДОУ, от коррекционной направленности содержания воспитания и обучения.
11. Частные задачи методики развития речи у детей с нарушениями в развитии в процессе ознакомления с окружающим.
12. Роль речи в развитии аномального ребенка.
13. Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в ДОУ для детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в ДОУ для детей с нарушениями речи.
15. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с нарушениями в развитии.
16. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений у детей с нарушениями в развитии в ходе ознакомления с окружающим миром.
17. Развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с нарушениями в развитии.
18. Построение программы по ознакомлению с окружающим миром и отбор содержания учебного материала в ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
19. Типы занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
20. Структура занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
21. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
22. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии у дошкольников.
23. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Первый этап обучения.
24. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Второй этап обучения.
25. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Третий этап обучения.

26. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Четвертый этап обучения.
27. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Пятый этап обучения.
28. Приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии.
29. Тематика занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в ДОУ для детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика обучения звукопроизношению.
31. Общая характеристика работы по формированию связной речи.
32. Методика работы по обогащению лексики детей с нарушениями в развитии.
33. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями в развитии.
34. Методика обучения детей с нарушениями в развитии описанию предметов.
35. Методика обучения пересказу детей с нарушениями в развитии.
36. Методика обучения рассказыванию по картинкам детей с нарушениями в развитии.
37. Методика обучения рассказыванию с элементами творчества.
38. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
39. Обеспечение активного использования новых слов в общении детей с нарушениями в развитии.
40. План-конспект занятия по развитию речи детей с ЗПР.
41. План-конспект занятия по развитию речи детей с ОНР.
42. План-конспект занятия по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает на недостаточном уровне историю, теорию, за-

закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет на элементарном уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет не в полном объеме формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Отлично. Высокий уровень: Знает на высоком уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет в полном объеме реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет всеми существующими формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает на низком уровне основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет на низком уровне использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет на низком уровне технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных

технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет в полном объеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет в полном объеме технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает в меньшей мере структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет у упрощенном виде проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи реко-

мендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет простейшими навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет в полном объеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет в полном объеме навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректиров-

ки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень: Знает основные закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет элементарно определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет элементарными навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Хорошо.Базовый уровень: Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Отлично. Высокий уровень Знает в полном объеме: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет в полном объеме: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет в полном объеме навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.