

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Образование детей с расстройствами аутистического
спектра**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Образование детей с расстройствами аутистического спектра

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 16.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть научно-методические основы построения процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть значение влияния РАС на развитие, образование и социализацию детей младшего школьного возраста;
1.2.2	- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории;
1.2.3	- сформировать представления о значении и сущности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация тьюторского сопровождения
2.1.2	Психология детей с расстройствами аутистического спектра
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Проектирование и реализация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-5.1:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1:	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.3:	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды)
3.1.2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
3.1.3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.
3.1.4	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
3.1.5	основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.1.6	современные информационные, образовательные технологии, принципы их работы, способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
3.2.2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.2.3	осуществлять отбор информационных, образовательных, в том числе дистанционных технологий для решения профессиональных задач
3.2.4	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
3.2.5	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.2.6	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	организовывать командную работу
3.3.2	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
3.3.3	разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями

3.3.4	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
3.3.5	действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.3.6	навыками выбора информационных, образовательных, в том числе дистанционных технологий для организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Обучающие с РАС в образовательном пространстве /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.2	Обучающие с РАС в образовательном пространстве /Ср/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.3	Система учреждений для обучения детей с РАС /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.4	Система учреждений для обучения детей с РАС /Ср/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.5	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.6	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС /Пр/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.7	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС /Ср/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	

1.8	Организация педагогической помощи детям с РАС в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.9	Организация педагогической помощи детям с РАС в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.10	Организация педагогической помощи детям с РАС в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ /Ср/	9	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.11	ФАОП НОО для обучающихся с РАС /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

1.12	ФАОП НОО для обучающихся с РАС /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.13	ФАОП НОО для обучающихся с РАС /Ср/	9	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

1.16	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС /Ср/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
------	---	---	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия (10) УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1

Семинарские занятия : Вопросы для устного ответа (15) УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1

Контрольная работа (35) УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1

Итоговый тест (30) УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1

Зачет Вопросы к зачету 10 балл. УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2
ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1
Итого 100 балл.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1 Обучающие с РАС в образовательном пространстве

1. Изменения в образовательной политике в отношении обучения детей с РАС
2. Психологические особенности обучающихся младших классов с РАС
3. Характерные трудности в обучении детей с РАС

Тема 2 Система учреждений для обучения детей с РАС

1. Психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РАС
2. Обучение детей с РАС в отдельных образовательных организациях
3. Обучение детей с РАС в условиях инклюзии

Тема 3 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

1. Понятие особые образовательные потребности (ООП)
2. Специфические трудности в развитии детей с РАС
3. Спектр ООП обучающихся с РАС

Тема 4 Организация педагогической помощи детям с РАС в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Варианты АООП для обучающихся с РАС.
3. Вариант 8.1.
4. Вариант 8.2.
5. Вариант 8.3.
6. Вариант 8.4.

7. СИПР для обучающихся с РАС

Тема 4 ФАОП НОО для обучающихся с РАС

1. Структура ФАОП
2. Целевой раздел
3. Организационный раздел
4. Содержательный раздел

Тема 5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся с ОВЗ
2. Задачи, направления, этапы ППС обучающихся с РАС
3. Взаимодействие специалистов с системе ППС
4. Роль учителя в работе психолого-педагогического консилиума (ППк)
5. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с НОДА
6. Организация тьюторского сопровождения

Тема 6 Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с РАС

1. Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с РАС
2. Учет ООП и создание специальных образовательных условий
3. Коррекционные курсы
4. Адаптация учебных материалов в соответствии с ООП

Темы контрольных работы

1. Педагогическая диагностика образовательных трудностей детей с РАС
2. Кадровое обеспечение ФАОП для обучающихся с ОВЗ
3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС
4. Спектр особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
5. Создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с РАС
6. Технология структурированного обучения - как основа организации образовательного пространства
7. Взаимодействие учителя с другими участниками ППС обучающихся с ОВЗ

Вопросы к зачету

1. Значение комплексного подхода при образовании детей с РАС
2. Система государственной помощи детям с РАС.
3. Образовательные трудности детей с РАС
4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС
5. Спектр специальных образовательных условий для детей с РАС
6. Педагогическая диагностика образовательных трудностей детей с РАС
7. Основы использования технологии структурированного обучения
8. Характеристика АООП вариант 8.1
9. Характеристика АООП вариант 8.2.
10. Характеристика АООП вариант 8.3.
11. Характеристика АООП вариант 8.4.
12. Целевой раздел ФАОП
13. Организационный раздел ФАОП

14. Содержательный раздел ФАОП
15. Адаптация учебных материалов
16. Организация коррекционно-педагогической помощи обучающимся с РАС
17. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи обучающимся с РАС
18. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с РАС
19. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
20. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего возраста в условиях инклюзивного образования.
22. Этапы ППС обучающихся с РАС
23. Взаимодействие специалистов службы сопровождения по вопросам образования детей с РАС.
24. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)
25. Роль учителя в работе ППк
26. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с РАС
27. Работа с родителями, воспитывающими детей с РАС
28. Алгоритм разработки СИПР для обучающихся с РАС
29. Предупреждение нарушений поведения у обучающихся с РАС в деятельности учителя
30. Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с РАС

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: стратегию сотрудничества и некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Уметь: планировать с помощью педагога командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть: организовывать командную работу

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели

(нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды)

Уметь: планировать по заданному алгоритму командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует

Владеть: организовывать командную работу

Высокий уровень (85-100 баллов)

Знать: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели

(нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды)

Уметь: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеть: организовывать командную работу

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о

правах ребенка. Допускает ошибки при их интерпретации

Уметь: с помощью педагога и под контролем применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеть: отдельными действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: по заданному алгоритму применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

Высокий уровень (85-100 баллов)

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено(50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Уметь: с помощью педагога классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; по алгоритму разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ- компетентностями

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; по алгоритму разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: с помощью педагога разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ- компетентностями

Высокий уровень (85-100 баллов)

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями

(навыками) ИКТ-компетентностями

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Допускает существенные ошибки при их интерпретации

Уметь: с помощью педагога и по заданному алгоритму взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть: отдельными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Уметь: по заданному алгоритму взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть: отдельными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); отдельными действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Высокий уровень (85 - 100 баллов)

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Не достигнут неудовлетворительно (0-49 баллов)

Пороговый уровень Удовлетворительно (50-69 баллов)

Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; отдельные специальные технологии и методы, допускает ошибки при их интерпретации

Уметь: с помощью педагога и по заданному алгоритму применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеть: отдельными действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; отдельные специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; по заданному алгоритму проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также с помощью педагога осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Высокий уровень (85 - 100 баллов)

Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено(50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: отдельные современные информации технологии и программные средства

Уметь: с помощью педагога осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: отдельными навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: с помощью педагога современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Высокий уровень (85 - 100 баллов)

Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уметь: осуществлять самостоятельный отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено(50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: отдельные современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса, допускает ошибки в их интерпретации

Уметь: по заданному алгоритму осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с современными методами и технологиями; с помощью педагога формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; по алгоритму разрабатывать план коррекции образовательного процесса

Владеть: отдельными навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса

Уметь: по заданному алгоритму осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с современными методами и технологиями; по алгоритму формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; по алгоритму разрабатывать план коррекции образовательного процесса

Владеть: навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

Высокий уровень (85 - 100 баллов)

Знать: современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса

Уметь: самостоятельно осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с современными методами и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса

Владеть: навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих бакалавров в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Типы лекций:

учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы;

установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

Цель практических занятий – научить бакалавров самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так

и определенным участникам обсуждения;
устных докладов с последующим их обсуждением;
обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.
В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Примерный план проведения семинарского занятия.
Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
Домашнее задание (к каждому семинару).
Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.
Готовиться к семинарским занятиям необходимо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов начинается с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.
Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.
Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.
План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.
Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.
Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).
Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстовыми и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.
Для конспектирования существуют следующие правила:
прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.);
в тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.
Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.
Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Самостоятельная работа - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Цель контрольной работы заключается в том, чтобы помочь студентам глубоко изучить некоторые разделы курса,

проверить их умение самостоятельно работать с литературой, излагать теоретические положения, решать конкретные практические вопросы. Выполнение контрольной работы рассчитано на подготовку профессиональных педагогов дефектологов, для которых требуются глубокие теоретические знания и практические навыки. Разумеется, эти знания и навыки нельзя получить только путем знакомства с учебной литературой. Для этого требуется самостоятельное изучение дополнительной литературы и решение практических задач, которые предусмотрены в контрольной работе.

Контрольные вопросы составлены так, чтобы проверить теоретическую подготовку студента.

Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по учебнику, изучить рекомендуемую литературу.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Требования к оформлению контрольной работы.

1. Объем контрольной работы не должен превышать 24-х страниц ученической тетради.

2. На обложке тетради указывается: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, номер варианта.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, написана четким разборчивым почерком, синими или черными чернилами, страницы тетради должны иметь поля и нумерацию.

4. В конце работы необходимо дать перечень использованной литературы с указанием наименования, автора, года и места издания.

5. После списка использованной литературы ставится дата выполнения контрольной работы и подпись магистранта.

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Студенты, не получившие зачета по контрольной работе или несвоевременно ее представившие, к зачету не допускаются.

Контрольная работа, содержащая грубые ошибки, а также выполненная несамостоятельно, зачету не подлежит и возвращается студенту.

По указанию преподавателя студент должен вторично выполнить тот же вариант, учтя сделанные в рецензии замечания, либо выполнить другой вариант.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного УП: ДД44.03.03-2017-1-2595.plz.xml стр. 10

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.