

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки:
44.03.03Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час /з.ед.):
216 / 6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=2.643.3.1.1.1.1-120C32323231303831312363034,
2.643.100.3-120B3030303936313438303535,
email=@volhov.sp@yandex.ru, o=СПб., st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, ou=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.09.27 21:26:46 +0700

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога. Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями речи.

Задачи:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний о работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Специальная психология и педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Прохождение производственной (ознакомительной) практики является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической и преддипломной) практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: специфику формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет: навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	Знает: сущность развития познавательного интереса и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету Умеет: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету Владеет: навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: ознакомительная

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 216 ч. / 6з.е.

4.6. Практическая подготовка: производственная (ознакомительная) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой проведения практики является кафедра специальной педагогики и психологии института психологии и педагогики АлтГПУ, профильные организации, а также организации системы социальной защиты и здравоохранения, оказывающие услуги лицам с ОВЗ на основе договоров о проведении практики.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:
– зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о работе и комплект обязательных документов (см. Приложение), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике. К концу практики студенты должны сдать руководителю практики дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом, индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью ответственного специалиста), отчет о результатах практики; а также материалы по пропаганде логопедических знаний или наглядно-дидактический материал с подробным описанием применения.

На основе представленного отчета руководитель выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ, коррекционным центрам (КЦ) и логопедическим пунктам конкретных ДОУ и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. В первые дни нахождения в ДОУ или КЦ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ и СОШ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы ДОУ и логопедического пункта ДОУ: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент учащихся, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. На указанном этапе студенты совместно с куратором практики •оформляют дневники практики, •составляют индивидуальный план работы на весь период практики, •обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или необходимого для

		логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДОУ, КЦ и логопункте ДОУ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения. Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется куратором практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении 1.1.).
2	Основной	На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы. Направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда: особенностей и степени успешности решения таких задач, как: – организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы); – задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия; – задачи профилактической и консультативной работы; – задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем – тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); – посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического

		воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении навыками чтения и письма ; – присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности); – посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта логопедического воздействия. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования: 1. необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, 2. единство воспитания, обучения-развития и коррекционно-компенсирующего процесса, 3. природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий, 4. культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов), 5. гуманизация межличностных отношений, 6. дифференциация и индивидуализация воспитания, 7. учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося. В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы логопедического стенда.
3	Заключительный	Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации логопедической работы с детьми имеющими нарушения речи; подготавливают дидактический материал.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Логопедия

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Приложение к Отчету о практике

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная: ознакомительная	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Приложение 1.2.
Форма характеристики

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.03 Специальное _____ (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.
М.П.

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Титульный лист

ДНЕВНИК

производственной ознакомительной практики студента _____ курса, _____ группы

ИПиП АлтГПУ

Ф.И.О.

с _____ по _____ 201_г.

Название и адрес образовательной организации, в которой проходили практику

Ф.И.О. факультетского руководителя практики, подпись.

Ф.И.О. группового руководителя практики, подпись.

Ф.И.О. учителя-логопеда, подпись.

Ф.И.О. директора школы, подпись, печать.

Разделы дневника

Дата	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении
15.10	1. Изучил 2. Ознакомился.....	Выполнено
16.10	1. Присутствовал... 2. Получил консультацию логопеда	

Студент практикант

личная подпись

инициалы и фамилия

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

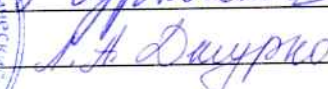
Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Производственная практика: ознакомительная практика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Федосеева Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33865 .	9999
Основная	Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 120 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html .	9999
Дополнительная	Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.] Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. — Москва: Логомаг, 2015. — 200 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77033.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / [О. В. Баранова и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61000.html .	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. — Сургут: РИО СурГПУ, 2016. — 140 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php .	9999
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791 .	9999
Дополнительная	Кириянова Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : справочник / Р. А. Кириянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2008. — 384 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68638.html .	9999
Дополнительная	Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М.: Академия, 2003. — 239 с.	54

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Логопедия

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК - 1.1. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1.	На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОО, коррекционным центрам (КЦ) и логопедическим пунктам конкретных ДОО и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. В первые дни нахождения в ДОО или КЦ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОО и СОШ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы ДОО и логопедического пункта ДОО: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент учащихся, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. На указанном этапе студенты совместно с куратором практики • оформляют дневники практики,	Участие в установочной конференции по практике Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий

	• составляют индивидуальный план работы на весь период практики, • обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДОУ, КЦ и логопункте ДОУ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения. Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется куратором практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся	
2. Основной этап		
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК - 1.1. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1.	На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы. Направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда: особенностей и степени успешности решения таких задач, как: 1. организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы); 2. задачи коррекционно-компенсирующего и	Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в ОО Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО

	образовательно-развивающего логопедического воздействия; 3. задачи профилактической и консультативной работы; 4. задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем – тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); – посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении навыками чтения и письма – присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности); – посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта логопедического воздействия. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования: 1. необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, 2. единство воспитания, обучения-развития и коррекционно-компенсирующего процесса, 3. природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий, 4. культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов), 5. гуманизация межличностных отношений, 6. дифференциация и индивидуализация воспитания, 7. учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося. В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопе-	
--	--	--

	дических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы логопедического стенда	
3. Заключительный		
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК - 1.1. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1.	Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.	Отчет по итогам практики. Дневник практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК - 1.1. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1.	Выполнение заданий в рамках практики	Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в ОО	20
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5.	Выполнение заданий в рамках практики	Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО	40
ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК - 1.1. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1.	Выполнение заданий в рамках практики	Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО	20
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5.	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики. Дневник практики	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Практические задания

1. Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в О
2. Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО
3. Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО

2. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);
 - г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;
 - д) другое.
3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не вполне.
4. Если «нет», укажите причины.
5. В чём Вы видите положительное влияние практики?
 - а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 - г) другое.
6. В чём Вы видите недостатки практики?
 - а) в плане практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;
 - в) другое.
7. Довольны ли Вы практикой?
 - а) вполне;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
 - д) затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от ме-
ИУК - 1.2	
ИУК - 1.3.	

ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК - 1.1. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1.	тодиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
---	--