

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
и международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, экзамен / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 207

Программу составил (а):
Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.1. Цель и задачи дисциплины: теоретическое и практическое овладение основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить обучающихся с научными исследованиями в области теории игры и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать систему представлений о технологии организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития игры детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами методикой организации игровой деятельности детей.

1.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10. ОК 11	<p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p>
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5	<p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>

ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
--	--

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретические основы дошкольного образования

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	115	92
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	46	82
в том числе:		
лекции	20	40
практические занятия	26	42
консультации	0	1
Самостоятельная работа	69	9
Всего	207	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		

		лекции	практические	К о н.	С а м · р а б
	3 семестр				
1.	Раздел «Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»				
1.1.	Тема «Значение игры для разностороннего развития личности ребенка».	2	2		2
1.2.	Тема «Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника».	2			4
1.3.	Тема «Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности».	2			4
1.4.	Тема «Педагогическое значение содержание игры».		2		4
1.5.	Тема «Пути обогащения содержания игры»	2			4
1.6.	Тема «Мотивы выбора игры».		2		4
2.	Раздел «Классификация детских игр»				
2.1.	Тема «Многообразие детских игр, их классификация»		2		4
2.2.	Тема «Виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста».	2			4
2.3.	Тема «Технология использования игры в педагогическом процессе ДОУ».	2			1
2.4.	Тема «Тип игрового материала»		2		2
2.5.	Тема «Игровой террейн»	2			4
2.6.	Тема «Связь игры с другими видами деятельности ребенка: физической, художественно-эстетической, конструированием, трудом».		2		2
3.	Раздел «Структура игры»				
3.1.	Тема «Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры».	2			2
3.2.	Тема «Развития игровой деятельности детей раннего возраста».		2		4
3.3.	Тема «Педагогические условия развития детских игр»		2		2
3.4.	Тема «Компоненты сюжетно-ролевой игры»	2			4
3.5.	Тема «Виды дидактических игр»		2		4
3.6.	Тема «Компоненты дидактических игр»		2		4
3.7.	Тема «Творческая игра как основной вид деятельности дошкольника».		2		2
3.8.	Тема «Классификация творческих игр».		2		2
3.9.	Тема «Индивидуальные творческие проявления детей в сюжетных играх».		2		4
3.10	Тема «Орнаментальные компоненты игры: язык игры»	2			4
Всего 3 семестр		20	26		6 9

4 семестр					
4	Раздел «Игрушка в жизни ребенка старшего дошкольного возраста».				
4.1.	Тема «Игрушка как средство психического развития ребенка».	2	4		1
4.2.	Тема «Основные виды игрушек».	2	6		
4.3.	Тема «Классификация игрушек»	2	2		1
4.4.	Тема «Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла».	2	2		1
4.5.	Тема «Игрушка и Анти-игрушка».	4	4		
4.6.	Тема «Кукла — как носитель эталонного нравственного облика, объект для общения во всех проявлениях ребенка, партнер по общению в игре».	4	4		
5.	Раздел «Руководство взрослыми игровой деятельностью детей»				
5.1.	Тема «Конструирование и решение педагогических задач, направленных на развитие творчества детей в разных видах игр»	2	4		
5.2.	Тема «Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ».	2	2		1
5.3.	Тема «Задачи руководства детскими играми».	2	2		1
5.4.	Тема «Принцип педагогического руководства играми дошкольников».	2	2		1
5.5.	Тема «Организация предметно-игровой среды в группе».	2	4		
5.6.	Тема «Создание педагогических условий для игровой деятельности детей».	2	2		1
5.7.	Тема «Техники и технологии организации игровой деятельности детей»	2	2	1	
5.8.	Тема «Методы руководства играми детей: прямые и косвенные».	2	2		1
5.9.	Тема «Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников»	2	2		1
6	Раздел «Игра как средство формирования взаимоотношений детей».				
6.1.	Тема «Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры».	2	2		
6.2.	Тема «Воспитание в игре правил сотрудничества, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников».	2	2		
6.3.	Тема «Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ».	2	2		

Всего 4 семестр	40	42	1	9
Всего	46	82	1	9

2.3. Содержание учебной дисциплины:

1. Раздел «Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»

1.1. Тема «Значение игры для разностороннего развития личности ребенка»

Знать: основные понятия и определения игры; значение игры для разностороннего развития личности ребенка; историю изучения игровой деятельности детей;

Уметь: анализировать разные определения игры; обосновывать значение игры для разностороннего развития личности ребенка

1.2. Тема «Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника»

Знать: воспитательные и развивающие функции игры как педагогического феномена культуры дошкольника: социокультурную, межнациональной коммуникации, самореализации ребёнка в игре как полигоне человеческой практики, коммуникативную, диагностическую, игротерапевтическую, коррекционную, развлекательную функцию игры;

Уметь: определять специфику каждой функции в практической деятельности.

1.3. Тема «Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности»

Знать: что игра это символично-моделирующий тип деятельности, в котором операционно-техническая сторона минимальна, сокращены операции, условны предметы; игра всеобщая форма жизни всех детей;

Уметь: обосновывать, почему игра возникает на определенных этапах развития общества; анализировать изменения в играх детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

1.4. Тема «Педагогическое значение содержание игры»

Знать: методологическое, психологическое и педагогическое значение содержание игры;

Уметь: проанализировать игру как средства всестороннего воспитания личности ребенка.

1.5. Тема «Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка»

Знать: пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка

Уметь: организовать игру детей с учетом отражения в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.

1.6. Тема «Мотивы выбора игры»

Знать: об особенностях игровой мотивации, как методическом приеме, помогающего в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата; мотивы выбора игры; особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах;

Уметь: использовать игровую мотивацию для выбора сюжета игры; организовать условия для создания игровой мотивации на разных возрастных этапах.

2. Раздел «Классификация детских игр»

2.1. Тема «Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков)»

Знать: комплексирование функций игры (воспитательной, развивающей, обучающей, организаторской, коррекционной, реабилитационной, функции саморазвития); различные виды игр, их специфику, технологии проведения; классификацию игр (Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Д.В. Менджерицкая, С.Л.Новоселова, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко,

К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков и др.); деление игр на творческие (возникающие по инициативе детей), сюжетно-ролевые игры и игры с правилами (организуемые взрослым), дидактические и подвижные;

Уметь: анализировать многообразие детских игр и их классификацию.

2.2. Тема «Виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста»

Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; авторов классификации игр детей Р.И.Жуковскую, Д.В. Менджерицкую, А.П.Усову; виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста, в зависимости от содержания: игры, отражающие быт, производство, жизнь общества (бытовые, производственные, общественно-политические); игры, отражающие характер и содержание событий (романтические, героические, фантастические, производственно-приключенческие, семейно-романтические) и их авторов Н.Ф.Комарову, Н.Ф.Тарловскую, С.Г.Якобсон и др.

Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, а также видов.

2.3. Тема «Технология использования игры в педагогическом процессе ДООУ»

Знать: технологии использования игры в педагогическом процессе ДООУ; последовательность деятельности педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществление самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Уметь: четко ставить цель при организации игровой деятельности, соответствующие ее педагогическим результатам.

2.4. Тема «Тип игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства»

Знать: специфику игрового материала детей дошкольного возраста, его типологию: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства

Уметь: подобрать игровой материал в зависимости от возраста ребенка, сюжета игры, вида игр.

2.5. Тема «Игровой террейн»

Знать: основные термины и понятия игрового террейна: игровое поле, игровое пространство, приглашающее игровое пространство; специфику игрового террейна в разных возрастных группах;

Уметь: создавать приглашающее игровое пространство которое поощряет стремление ребенка к самовыражению, способствует развитию его самопонимания и чувства уверенности в себе; предоставляет возможность для автономии ребенка и субъектности его в игровой деятельности, содействует тому, чтобы дети являлись активными инициаторами процесса обучения, который осуществляется в ходе игровой деятельности и самостоятельного исследования окружающего мира, создает условия для самостоятельности ребенка при создании различных пространств.

2.6. Тема «Связь игры с другими видами деятельности ребенка: физической, художественно-эстетической, конструированием, трудом»

Знать: специфику связи игры с другими видами деятельности ребенка: физической, художественно-эстетической, конструированием, трудом;

Уметь: организовать игровую деятельность ребенка с учетом взаимосвязи игры с другими видами деятельности ребенка: физической, художественно-эстетической, конструированием, трудом

3. Раздел «Структура игры»

3.1. Тема «Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры»

Знать: все элементы игры – действия, роли, события; три основных этапа формирования игры: усвоение условных действий с игрушками и предметами-заменителями (1-2,5 года); усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий (2,5-4,5 лет); усвоение способов построения сюжета (4,5-7 лет).

Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; анализировать основное педагогическое средство игры – сюжет.

3.2. Тема «Развития игровой деятельности детей раннего возраста»

Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности детей раннего возраста;

Уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

3.3. Тема «Педагогические условия развития детских игр»

Знать: педагогические условия развития детских игр; условия организации игровой деятельности детей; основные составляющие организации игры, совокупность условий организации; условий мотивации детей; условий реализации, в том числе и учёт времени для осуществления замысла игры.

Уметь: анализировать педагогические условия игровой деятельности детей.

3.4. Тема «Компоненты сюжетно-ролевой игры»

Знать: структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль; средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры;

Уметь: организовать сюжет игры, представляющий собой отражение определённых действий ребенка, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих; воссоздать игровые действия ребенка (готовит обед, лечит больных, учит рисовать).

3.5. Тема «Виды дидактических игр»

Знать: три основных вида дидактических игр: игры с предметами (игрушками, природным материалом); настольные печатные; словесные игры; специфику **развития познавательных и умственных способностей, речи и социально-нравственного развития в дидактических играх ребенка-дошкольника.**

Уметь: организовать дидактическую игру детей направленную на **развитие познавательных и умственных способностей, развитие речи и социально-нравственное развитие с учетом возраста и интересов детей.**

3.6. Тема «Компоненты дидактических игр»

Знать: пять основных компонентов дидактических игр: дидактическую задачу, игровую задачу, игровое действие, правила игры, результаты (подведение итогов);

Уметь: организовать дидактическую игру с учетом пяти основных компонентов.

3.7. Тема «Творческая игра как основной вид деятельности дошкольника»

Знать: специфику творческой игры как основного вида деятельности дошкольника;

Уметь: анализировать свою деятельность по организации творческой игры как основного вида деятельности дошкольника.

3.8. Тема «Классификация творческих игр»

Знать: классификацию творческих игр; специфику каждого вида творческих игр: сюжетно-ролевой игры, режиссерской игры, театрализованной игры, строительно-конструктивной игры;

Уметь: организовать творческую игру дошкольников; проводить анализ организации игр (сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, строительно-конструктивной) с учетом возраста детей;

3.9. Тема «Индивидуальные творческие проявления детей в сюжетных играх»

Знать: индивидуальные творческие проявления детей в сюжетных играх;

Уметь: стимулировать детей на творческие проявления, в сюжете игры используя разные приемы.

3.10. Тема «Орнаментальные компоненты игры: язык игры»

Знать: сущностные и технологичные компоненты игры (орнаментальные компоненты игры); язык игры (понятийность, речевой словарь); музыка, танцы, ритмика; игровые жесты; фольклорные «говорилки», считалки, жеребьевки, дразнилки, речевки, подковырки; игровые аксессуары (костюмы, бутафорию, атрибуты).

Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; используя язык игры (понятийность, речевой словарь); музыку, танцы, ритмику, игровые жесты, фольклорные «говорилки», считалки, жеребьевки, дразнилки, речевки, подковырки; игровые аксессуары (костюмы, бутафорию, атрибуты).

4. Раздел «Игрушка в жизни ребенка старшего дошкольного возраста»

4.1. Тема «Игрушка как средство психического развития ребенка»

Знать: специфику игрушки как средства психического развития ребенка; особенности игрушки как предмета, как образа и как абстрактного символа.

Уметь: обосновывать значение игрушки как средства психического развития ребенка.

4.2. Тема «Основные виды игрушек»

Знать: основные виды игрушек: сюжетные или образные игрушки, технические игрушки, игровые строительные материалы (напольные, настольные, для улицы), конструктивные игрушки, дидактические игрушки, игрушки для спортивных и подвижных игр, игрушки-забавы, театральные и декоративные игрушки, игрушки-самоделки;

Уметь: анализировать подбор игрушек с учетом возраста ребенка, игровых интересов, требований к основным видам игрушек.

4.3. Тема «Классификация игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова)»

Знать: классификацию игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова);

Уметь: анализировать основные типы классификации игрушек в зависимости от их основной педагогической направленности: игрушки способствующие развитию первоначальных движений и восприятий (зрения, осязания, слуха развивают координацию движений), игрушки, способствующие физическому развитию детей, игрушки, знакомящие с окружающей природной средой (образно-сюжетные игрушки), игрушки, знакомящие с элементами науки и техники (политехнические игрушки), игрушки, способствующие трудовому воспитанию, игрушки, способствующие художественному и музыкальному развитию детей, игрушки-забавы.

4.4. Тема «Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла»

Знать: значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла;

Уметь: удовлетворить потребности ребенка в игре, содействовать осуществлению игрового замысла.

4.5. Тема «Игрушка и Анти-игрушка»

Знать: признаки игрушки и антиигрушки (по Абраменковой В.); требования к современным игрушкам;

Уметь: анализировать игрушки детей в разных возрастных группах с учетом признаков игрушки и антиигрушки.

4.6. Тема «Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект для общения во всех проявлениях ребенка, партнер по общению в игре»

Знать: определение и происхождение куклы – как носителя эталонного нравственного облика, объекта для общения во всех проявлениях ребенка, партнера по общению в игре;

Уметь: анализировать куклы (игрушки) детей в разных возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО.

5. Раздел «Руководство взрослыми игровой деятельностью детей»

5.1. Тема «Конструирование и решение педагогических задач, направленных на развитие творчества детей в разных видах игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации)»

Знать: конструирование и решение педагогических задач, направленных на развитие творчества детей в разных видах игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации);

Уметь: подбирать и решать задачи разного типа с учетом возраста детей и индивидуальных игровых предпочтений.

5.2. Тема «Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ»

Знать: о значении роли педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ;

Уметь: обосновывать важность роли педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ.

5.3. Тема «Задачи руководства детскими играми»

Знать: основные задачи руководства детскими играми;

Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

5.4. Тема «Принцип педагогического руководства играми дошкольников»

Знать: принцип педагогического руководства играми дошкольников;

Уметь: использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей в игре.

5.5. Тема «Организация предметно-игровой среды в группе»

Знать: организацию предметно-игровой среды в группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эргономики современной среды дошкольного учреждения, психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Уметь: создать предметно-игровую среду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

5.6. Тема «Создание педагогических условий для игровой деятельности детей»

Знать: условия организации игровой деятельности детей; основные составляющие организации игры, совокупность условий организации; условий мотивации детей; условий реализации, в том числе и учёт времени для осуществления замысла игры.

Уметь: анализировать педагогические условия игровой деятельности детей;

5.7. Тема «Техники и технологии организации игровой деятельности детей»

Знать: игровые технологии Н.Ф. Тарловской: помощь в организации взаимодействия детей в совместных играх; обогащение событийной стороны содержания игры; создание игровой среды; педагогические игровые технологии направленные на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости.

Уметь: определять цель и задачи игровых технологий: достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка; подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности; сделать воспитательный процесс управляемым.

5.8. Тема «Методы руководства играми детей: прямые и косвенные»

Знать: два понятия: «управления игрой» и «руководство игрой»; специфику руководства игрой, которая предполагает включение взрослого в сам процесс детской игры, непосредственное участие в игре; управление игрой, которое предполагает косвенные методы воздействия в целях сохранения самостоятельного характера детской деятельности; работы Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, А.П.Усовой и их последователей о трех направлениях руководства: приемы, направленные на формирование игры; приемы, направленные на формирование взаимоотношений в игре; приемы, направленные на формирование творчества и инициативы.

Уметь: анализировать в теории и практике дошкольного воспитания вопрос об использовании комплексного метода руководства игровой деятельностью (С.Л.Новоселова, Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова и др.); организовать этапы руководства игрой: подготовительный этап (обогащение впечатлений детей путем проведения целенаправленной работы

на занятиях, экскурсиях, целевых прогулках; широко используется чтение художественной литературы, показ телевизионных передач, диафильмов), основной этап (начало, ход, конец игры), использовать косвенные и прямые приемы руководства (участие в игре, совет, напоминание, объяснение, инсценировки, взятие главной и второстепенной роли, внесение атрибутов и т.д.).

5.9. Тема «Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников»

Знать: что такое игровая позиция воспитателя – взрослый как организатор, инициатор, участник, компетентный советчик; о тактике и стратегии игры;

Уметь: организовать стратегию игры, формирующую гуманистический стиль взаимодействия (Е.Е.Кравцова); использовать методические приемы основывающиеся на принципах педагогики сотрудничества.

6. Раздел «Игра как средство формирования взаимоотношений детей».

6.1. Тема «Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры»

Знать: о влиянии педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры; три уровня взаимодействия детей в совместной игре.

Уметь: организовать игру детей с учетом правила сотрудничества в игре.

6.2. Тема «Воспитание в игре правил сотрудничества, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников»

Знать: правила сотрудничества в игре, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; руководство игровой деятельностью детей; специфику проведение игры и проектирования ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Уметь: организовать игру детей с учетом правила сотрудничества в игре, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; организовывать и проводить игры с правилами (подвижные и дидактические);

6.3..Тема «Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ»

Знать: индивидуальную работу с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ;

Уметь: организовать индивидуальную работу с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции и практические занятия - кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества № 409.

Оборудование кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, стеллажи для хранения репродукций и таблиц, шкафы, учебно-

наглядные пособия (репродукции с произведений русского и зарубежного искусства, образцы произведений художественного творчества декоративного искусства, шкафы для хранения учебных и изобразительных материалов по предмету (бумага, краски, кисти, ножницы, клей, пластилин и др.); мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО / [А. И. Савенков, Ю. А. Акимова, А. Н. Ганичева и др.] ; под науч. ред. А. И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2022. – 339 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495750>. - Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Давыдова, О.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / О.И. Давыдова. – Барнаул: Издательство АлтГПУ, 2022. – 60 с.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный

3. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. – Текст (визуальный) : электронный.

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986. – URL: <http://www.dovosp.ru>

6. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. – Москва: Обруч, 1996. – URL: <http://www.obruch.ru>.

7. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. – Киров: ВятГУ, 2020. – 236 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. – Текст (визуальный) : электронный.

8. Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина, Т. В. Киселева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29887.html>

9. Гасанова Д. И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20417>

10. Давыдова О. И. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул, 2011. — 175 с.: ил. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf>.

11. Котлякова Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. — Ульяновск, 2012. – 88 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59197.html>.

12. Пономарев В. Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В. Д. Пономарев. – Кемерово, 2003. — 185 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55441.html>

13. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 359 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

– Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

– Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.solnet.ee/about.html>

– Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>

– Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)