

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписное цифровое подписано: Волохов Сергей
 DN: 2.643.131.1.1-120C323232313038313132363934
 1.2.643.100.3-120B303030303030343438303535,
 email=volohov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
 o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
 givenName=Сергей, Павлово, sn=Волохов, st=Волохов
 Сергей Павлович
 Прямая: Подпись документа
 Местонахождение: Барнаул
 Дата: 2021.09.27 23:53:38 +0700

Программу составила:

Сурнина М.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. педаг. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать у студентов представление о теоретических и практических основах психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом;
- сформировать навыки проектирования и реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика», «Основы психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» и др.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Производственная практика: педагогическая практика».

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-3 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-5 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований про-

	фессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде. Владеет: навыками проектирования и реализации основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программ логопедического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, пути достижения образовательных результатов и способы их оценки, технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.
ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов, осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образова-

	тельных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи, применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи.	Знает:структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП),специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи,особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида, проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет:навыками реализации, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания АООП, СИПР и программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида, с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования,
ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	
ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	
ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	Знает: требования к разработке, структуру и содержание ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии, осуществлять отбор содержания структурных компонентов программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками: разработки совместно с другими специалистами и самостоятельно ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.
ИПК-3.3.Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ	

ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы, стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПКО-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы,
ИПКО-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	4	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
1.	Концептуальные основы педагогического проектирования	Теоретико-методологические основы процесса обучения (понятие, место в структуре образовательного процесса, движущие силы и логика, закономерности и принципы организации), базовые	1	0	0	20

		теории обучения методы коррекционно-педагогического обучения, образовательные технологии; педагогический проект, педагогическое проектирование, соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование; психологические основы педагогического проектирования; основные объекты педагогического проектирования, принципы, логика действий, уровни и этапы педагогического проектирования; программирование и планирование хода проекта; результаты и оценка проектной деятельности, экспертиза				
1.2.	Нормативно-правовые акты регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса	Государственная политика в области образования Российской Федерации, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, уровни нормативно-правового регулирования образования, нормативно-правовые акты регламентирующие образовательный процесс, образовательные стандарты, нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидов				
1.3.	Проектирование целей и содержания образования	Подходы, принципы проектированию содержания образования и нормативные документы, их регламентирующие; проектирование целей и задач; сущность и структура образовательного процесса, инновационная деятельность в образовательном процессе, педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса, анализ нормативных документов при проектировании образовательных целей, методологические основы построения содержания образования, проектирование концепции содержания образования, стратегии проектирования концепции	0	1	0	12
1.4.	Проектирование условий и средств реализации образовательного процесса	Проектирование условий реализации образовательного процесса, создание специальных образовательных условий, требования к определению условий, подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, выбор средств обучения	0	1	0	8
1.5.	Проектирование ожидаемых результатов образования	Планирование и анализ новых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов	0	1	0	6

	вания	татов, выбор средств обучения				
1.6.	Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР	Программа, основная образовательная программа, анализ структуры и содержания программ, компоненты проектирования образовательных программ, структура образовательной программы, проектирование целей и задач учебной программы с ориентацией на образовательный результат	1	0	0	10
1.7.	Проектирование и реализация учебной, логопедической программы, коррекционного курса	Структура и содержание программ, проектирование целей и задач учебной, программы коррекционной работы, коррекционного курса с ориентацией на образовательный результат, проектирование содержания программы, обоснование критериев отбора содержания учебного материала; прогнозирование результата освоения программы	0	1	0	6
	Зачет					4
Итого			2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиапроигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky End point Security 10 for Windows

11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих психолого-педагогических понятиях и категориях закрепляют знания о нормативно-правовой базе образования лиц с ОВЗ. В процессе изучения содержания курса студенты получают теоретические знания о педагогическом проектировании, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность по проектированию образовательного процесса и практические навыки проектирования и реализации АООП и АОП, содержания учебной, коррекционной программы, коррекционного курса.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов, изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим занятиям и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. Это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в практических заданиях представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане.

При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) анализировать иллюстративный материал.

Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в ФОС дисциплины, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теории часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических

толкований, предлагаемых для обсуждения на практических занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Составление и заполнение таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем.

Ряд заданий, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям, указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами, не набравшими нужное количество баллов для получения зачета в процессе изучения курса студент может набрать 100 баллов. По результатам рейтинга студенту может быть выставлен зачет с оценкой.

Если рейтинг студента недостаточен для выставления зачета, студент может сдать зачет традиционным способом по вопросам.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету или выбирается студентом самостоятельно.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. Разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт timesnewroman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы

должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

При выполнении проектного задания студент или группа студентов (2-5 человек) выбирает самостоятельно вариант АООП начального или дошкольного образования (по нозологии) и содержательно ее наполняет в соответствии с нормативно-правовыми актами регламентирующими разработку АООП. Результаты проектного задания предоставляются в электронном варианте и защищаются лично с использованием презентации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также поз-

воляет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с.	9999
Основная	Тырина М. П. Содержание современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 86 с.	9999
Дополнительная	Козырева О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): методическое пособие / О. А. Козырева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 127 с.: ил.	17
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / [О. П. Осипова и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с.	9999
Дополнительная	Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Логос, [2006]. - 256 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля в семестре

Зачет 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Разработчик: Сурнина М.В., зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля
	Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля Задания для контрольной работы
	Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта	Вопросы к зачету Проектное задание
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативноправовой документации,	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля

необходимой для профессиональной деятельности	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования	Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля Задания для контрольной работы
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового		

статуса педагога в профессиональной деятельности.	Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов	Вопросы к зачету Проектное задание
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля
	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля Задания для контрольной работы

	Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Вопросы к зачету Проектное задание
ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК - 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и сред-	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля
	Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осу-	Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля Задания для контрольной работы

ства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	ществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	
	Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Вопросы к зачету Проектное задание
ИПК - 2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК - 2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля Задания для контрольной работы

	Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.	Вопросы к зачету Проектное задание
ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК - 3.3. Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ	Знает: требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля
	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии.	Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	Владеет: навыками разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.	Вопросы к зачету Проектное задание
ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИПК - 5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля

взаимодействии с другими специалистами. ИПК - 5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля Задания для контрольной работы
	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы к зачету Проектное задание

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-2.1 ИУК-2.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	0
ИУК-2.3 ИОПК-2.1	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	0
ИОПК-2.3	Контрольный срез	Практические задания	30
ИОПК-1.1 ИОПК-1.3	Самостоятельная работа	Задания для контрольной работы	30

ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3	Зачет	Проектное задание	40
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса :

Тема 1. Нормативно-правовые акты регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса

Концептуальные основы проектирования и реализации образовательного процесса, его экспертизы. Государственная политика в области образования Российской Федерации, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, уровни нормативно-правового регулирования образования, нормативно-правовые акты регламентирующие образовательный процесс, образовательные стандарты, нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидов

Тема 2. Проектирование ожидаемых результатов образования

Проектирование целей и содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательного процесса. Планирование и анализ новых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, выбор средств обучения

Тема 3. Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР

Программа, основная образовательная программа, анализ структуры и содержания программ, компоненты проектирования образовательных программ, структура образовательной программы, проектирование целей и задач учебной программы с ориентацией на образовательный результат

Тема 4. Проектирование и реализация учебной, логопедической программы, коррекционного курса

Структура и содержание программ, проектирование целей и задач учебной, логопедической программы, коррекционного курса с ориентацией на образовательный результат, проектирование содержания программы, обоснование критериев отбора содержания учебного материала; прогнозирование результата освоения программы

3.2. Практические задания.

Выполняются в тетради для практических заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Найти и проанализировать определение понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектирование образовательного процесса».
3. Провести сравнительный анализ профессиональных стандартов (психолога, педагога) и проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога (в соответствии с профилем подготовки).
4. Составить схему «Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ».
5. Проанализировать содержание Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) .
6. Проанализировать содержание примерных АООП.

3.3. Проектное задание:

Выполняется в электронном виде.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Тема проектного задания:

«Адаптированная основная образовательная программа».

Рекомендации по разработке:

1. Выбрать самостоятельно интересующий вариант АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР.
2. Проанализировать содержание и структурные компоненты.
3. Определить контингент обучающихся (нозологию, степень тяжести нарушения и др.), уровень получения образования.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику (на обучающегося, группу обучающихся) в зависимости от условий получения образования (инклюзивно, в классе, в отдельной образовательной организации).
5. Разработать АООП в соответствии с п. 4.
6. Оформить электронный вариант АООП для проверки.

3.4. Задание для контрольной работы

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

- Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом.

Презентация «Особенности и особые образовательные потребности обучающихся с (нозологией) и их учет при разработке АООП».

Самостоятельно выбрать один из вариантов нарушенного развития (нозологию), определить общие и специфические закономерности развития, степень тяжести нарушения, особые образовательные потребности контингента в соответствии с нозологией, составить презентацию и представить ее.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.
2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.
3. В основной части презентации представляется информация по теме.
4. В заключительной части презентации представляются выводы.
5. На последнем слайде презентации представляется список использованных источников и литературы.

3.5. Перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое проектирование – цели, задачи, концептуальные основы.
2. Объект, принципы, основные компоненты, уровни педагогического проектирования.
3. Сущность образовательного процесса.

4. Объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования содержания образования.
6. Реализация ФГОС ОО как основа достижения стратегической цели государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.
7. Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС
8. НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. цели, задачи, направления и содержание деятельности.
10. Профстандарт: содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами.
11. Профстандарт: содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами.
12. Профстандарт: содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами.
13. Структурные компоненты адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.
14. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях разного уровня образования.
15. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
16. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
17. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
18. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития.
19. Разработка и реализация содержания программы коррекционной работы.
20. Разработка и реализация содержания коррекционного курса.
21. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса.
22. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушениями слуха.
23. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушением зрения.
24. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушениями речи.
25. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с расстройствами аутистического спектра.

27. Разработка и реализация содержания целевого раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (по нозологии) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
28. Разработка и реализация содержания содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (по нозологии) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Разработка и реализация содержания организационного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (по нозологии) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
30. Специфика разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом нозологии.

3.6. Вопросы для самоконтроля

1. Основы педагогического проектирования.
2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место.
4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и с пособиях оценки.
5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
6. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам образования лиц с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
7. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
8. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
9. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
11. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
12. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема

ИУК - 2.2. Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

ИУК - 2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, делает ошибки формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: с помощью педагога осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; оценивать предполагаемую эффективность реализации проекта .

Владеет: частично алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, с единичными ошибками формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: под контролем педагога осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; оценивать предполагаемую эффективность реализации проекта представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, делает ошибки формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; оценивать предполагаемую эффективность реализации проекта представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** историю, теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Допускает ошибки в их характеристики и классификации.

Умеет: с помощью педагога разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных программ

Владеет: отдельными навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Умеет: под контролем педагога разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных программ

Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных образовательных программ, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных программ

Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ- компетентностями

ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК - 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное

сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

ИПК - 2.1. Планирует и разрабатывает примерную АООП, СИПР в соответствии с нозологией и требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, определяет цель, задачи, ожидаемые результаты освоения программы, систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ, направление и содержание коррекционной работы, примерный учебный план, условия реализации программы.

ИПК -2.2. Определяет в программе особенности взаимодействия специалистов, распределяет их обязанности, конкретное участие в реализации структурных элементов программы

ИПК - 2.3. Выбирает и использует в программе технологии мониторинга результативности освоения АООП, СИПР обучающимися с ОВЗ, разрабатывает варианты корректировки индивидуального образовательного маршрута с соответствии с результатами освоения программы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основное содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; отдельными технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; основные требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; некоторыми технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Отлично. Высокий уровень: Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР **Умеет** учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ИПК - 3.3. Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, схематично специфику разработки ООП, АООП, СИПР, структуру и содержание коррекционно-развивающих программ.

Умеет: под руководством осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках деятельности рабочей группы по разработке ООП, АООП, СИПР образовательной организации, осуществлять отбор содержания структурных компонентов ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.

Владеет навыками: частично навыками разработки ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. **Хорошо. Базовый уровень**

Знает нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, специфику разработки ООП, АООП, СИПР, структуру и содержание коррекционно-развивающих программ.

Умеет: с помощью выбирать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии.

Владеет навыками: разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе

Отлично. Высокий уровень: знает требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ. Основные возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии при разработке ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.

Владеет навыками разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе на высоком уровне.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в

коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.