

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы количественного и качественного анализа
данных**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Абрамкина Светлана Георгиевна; ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Методы количественного и качественного анализа данных

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение методологии и методики сбора и анализа социальной информации;
1.1.2	сформировать у студентов представления об основах количественных и качественных исследований;
1.1.3	обеспечить готовность студента к исследовательской деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	представить основные понятия методологии и методики сбора и анализа социальной информации;
1.2.2	представить методики, методы и технологии анализа данных;
1.2.3	изучить методы, методики и технологии проведения социологических исследований;
1.2.4	сформировать навыки использования социологического инструментария, подготовки анкет и вопросников;
1.2.5	сформировать навыки количественного и качественного анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
3.1.2	методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно применять в соответствующем контексте понятия данного курса;
3.2.2	находить наиболее адекватные методы сбора социальной информации в практической деятельности;
3.2.3	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования социологического инструментария, подготовки анкет и вопросников;
3.3.2	навыками поиска, сбора, обработки информации;
3.3.3	навыками анализа возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Методы сбора социальной информации: общий обзор. /Лек/	3	0	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Методы сбора социальной информации: общий обзор. /Пр/	3	0	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Методы сбора социальной информации: общий обзор. /Ср/	3	12	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	"Качественные" и "количественные" исследования /Лек/	3	0	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	"Качественные" и "количественные" исследования /Пр/	3	0	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	"Качественные" и "количественные" исследования /Ср/	3	12	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Методы количественного анализа данных /Лек/	3	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Методы количественного анализа данных /Пр/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Методы количественного анализа данных /Ср/	3	36	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Методы качественного анализа данных /Лек/	3	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Методы качественного анализа /Пр/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Методы качественного анализа /Ср/	3	36	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	/ЗачётСОц/	3	4	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной

деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету; вопросы к семинарским занятиям; вопросы и задания для самостоятельной работы; вопросы для самоконтроля; тематика докладов и сообщений.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля.

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной деятельности: Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений.

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы; вопросы для самоконтроля.

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Виды учебной деятельности: Зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что такое метод исследования?

2. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.

3. Какие методы используются в исследовательской деятельности?

4. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?

5. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?

Тема: Опрос как метод сбора первичной социальной информации

1. Основные этапы подготовки и проведения опроса. Виды опросов.

2. Интервьюирование. Типология интервью.

3. Анкетирование и его виды.

4. Композиция анкеты. Классификация вопросов в социологическом исследовании.

Тема: Анализ документов

1. Общая характеристика метода анализа документов. Виды документов.

2. Методы анализа документов. Традиционный метод анализа документов.

3. Контент-анализ, его типы.

Тема: Метод наблюдения

1. Общая характеристика социологического наблюдения.

2. Виды наблюдения.

3. Основные этапы наблюдения

4. Способы регистрации данных наблюдения.

Тема: Метод экспертных оценок

1. Метод экспертных оценок. Особенности метода.

2. Формы экспертного опроса.

3. Основные этапы экспертного опроса.

Тема: Эксперимент как метод сбора социальной информации

1. Определение и виды эксперимента. Основные принципы экспериментирования в социальных науках.

2. Основные экспериментальные планы.

3. Многомерные и факторные эксперименты: общий обзор.

Тема: Социометрический метод сбора социальной информации

1. Сущность социометрического метода, его функции.

2. Основные фазы социометрического опроса.

3. Процедура социометрического опроса. Особенности инструментария для социометрического опроса.

1.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите понятие «метод» в исследовании.

2. Как соотносятся понятия метод и методология?

3. Почему нельзя однозначно признавать лучшими ни количественные, ни качественные методы? Обоснуйте свой ответ.

4. Исследование каких проблем предпочтительнее изучать:

– количественными методами;

- качественными методами;
 - совокупностью количественных и качественных методов?
 - 5. Какова классификация вопросов анкеты по их содержанию?
 - 6. Какие факторы необходимо учитывать при выборе конкретного метода сбора информации?
 - 7. Раскройте структуру анкеты как основного инструмента опроса.
 - 8. Рассмотрите специфику интервью как особой формы социологического опроса.
 - 9. Дайте определение метода интервью.
 - 10. Назовите критерии, по которым можно классифицировать виды интервью.
 - 11. В чем суть метода экспертных оценок?
 - 12. Перечислите возможности метода анализа документов.
 - 13. Каковы процедуры проведения контент-анализа документов?
 - 14. Охарактеризуйте этапы и процедуры применения метода наблюдения в практике социологических исследований.
 - 15. Охарактеризуйте наблюдение как метод сбора социальной информации, как он соотносится с другими методами.
 - 16. Какова структура карточки наблюдателя?
 - 17. Дайте общую характеристику эксперимента как метода сбора социальной информации.
 - 18. Назовите основные требования к организации эксперимента.
 - 19. Раскройте содержание следующих понятий: анкетирование, интервью, наблюдение, анкета, экспертный опрос.
 - 20. Каково содержание социометрического метода исследования? В чем заключается его специфика?
 - 21. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме: «Опрос как метод сбора первичной социальной информации».
 - 22. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме: «Метод наблюдения».
 - 23. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме: «Социометрический метод сбора информации».
 - 24. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме: «Метод анализа документов».
 - 25. Разработайте опорные сигналы или схемы по теме: «Эксперимент как метод сбора социальной информации».
 - 26. Разработайте опорные сигналы или схемы по теме: «Метод экспертных оценок».
 - 27. Дайте определение следующих понятий: анкетный опрос, интервью фокусированное, количественные методы исследования, первичные документы, социальный факт.
 - 28. Определите тип наблюдения по его описанию.
- Американский социолог В. Уайт поставил своей задачей изучить процесс возникновения рэкета и формирования преступных групп в квартале, населенном выходцами из Италии. Уайт прожил среди них три с половиной года, стал полноправным членом исследовательской группы.

1.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные парадигмы используются в современных научных исследованиях?
2. Чем отличаются количественные исследования от качественных?
3. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных?
4. Какие виды научных исследований Вам известны?
5. Какие методы сбора научной информации Вам известны?
6. Каковы составные части включает методологический раздел программы прикладного научного исследования?
7. Каковы составные части включает методический раздел программы прикладного научного исследования?
8. Какие этапы прикладного научного исследования необходимы для его проведения? В какой последовательности они должны быть реализованы?

1.4. Тематика докладов, сообщений

1. Анализ документов как способ получения информации.
2. Виды анализа документов в прикладном социологическом исследовании.
3. Особенности, преимущества, недостатки анализа документов в социологическом исследовании.
4. Особенности, преимущества, недостатки наблюдения.
5. Особенности, преимущества, недостатки эксперимента.
6. Виды наблюдения в прикладном социологическом исследовании.
7. Классификация социальных экспериментов в социологии.
8. Документ как объект анализа, классификация.
9. Границы применимости и перспективы развития социометрических методов в социологии.
10. Специфика эксперимента в социологии и логическая схема эксперимента.
11. Типичные ошибки интервьюера в ходе опроса.
12. Проблемы проведения опросов on-line.
13. Проблема отсутствия ответа в социологическом опросе. Понимание и интерпретация.
14. Отбор и обучение интервьюеров, основные требования.
15. Контент-анализ и возможности его использования для сбора социальной информации.
16. Опросные методы сбора социальной информации.
17. Роль количественных и качественных методов сбора социальной информации.
18. Социология: искусство задавать вопросы.
19. Методы прикладных социологических исследований.
20. Компьютерный контент-анализ.

1.5. Вопросы к зачету

1. Метод и методология социологического исследования.

- 2.Классификация исследовательских методов. Познавательные возможности различных методов.
- 3.Выбор метода исследования. Важность и необходимость сочетания различных методов в социологическом исследовании.
- 4.Понятие инструментария и его роль в проведении научного исследования.
- 5.Массовые опросы: сущность, разновидности, преимущества и недостатки.
- 6.Почтовый опрос, опросы в средствах массовой информации.
- 7.Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
- 8.Классификация опросов по месту проведения. Познавательные возможности и организационно-методические особенности.
- 9.Структура анкеты как основного инструмента опроса.
- 10.Вопрос, его формулировка и способы проверки полноты ответа.
- 11.Виды интервью. Особенности и сфера применения.
- 12.Свободное интервью. Особенности и сфера применения.
- 13.Специфика интервью как особой формы опроса.
- 14.Общая характеристика социометрического опроса, возможности и ограничения.
- 15.Особенности инструментария для социометрического опроса.
- 16.Наблюдение и его виды. Области применения и примеры использования.
- 17.Этапы и процедуры применения метода наблюдения.
- 18.Структура карточки наблюдения.
- 19.Эксперимент как метод сбора социальной информации. Области применения и примеры использования в социальной работе.
- 20.Классификация социальных экспериментов. Требования к социальному эксперименту.
- 21.Специфика экспертного опроса, виды, сфера применения.
- 22.Классификация методов получения экспертной информации. Техника опроса экспертов.
- 23.Основные принципы работы с документальными источниками. Качественный анализ документов. Примеры использования качественного анализа документов.
- 24.Виды документов.
- 25.Особенности и назначение контент-анализа. Ограничения, достоинства, исследовательский потенциал.
- 26.Предмет и основные понятия качественной методологии.
- 27.Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.
- 28.Сферы применения качественных методов исследования.
- 29.Проектирование "качественного" исследования.
- 30.Необходимые ресурсы для проведения качественного исследования.
- 31.Критерии оценки результатов качественных исследований.
- 32.Анализ данных исследования.
- 33.Интерпретация результатов.
- 34.Составление отчета и презентация результатов.
- 34.Классификация качественных исследований.
- 35.Метод фокус-групп: сущность, характеристика, особенности, техника проведения.
- 36.Биографический метод: сущность, характеристика, особенности, техника проведения.
- 37.Метод case study: сущность, характеристика, особенности, техника проведения.
- 38.Проективные методы: сущность, характеристика, особенности, техника проведения.
- 39.Управленческие методы: сущность, характеристика, особенности, техника проведения.
- 40.Качественный анализ социальных изменений.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя находит наиболее адекватные методы сбора социальной информации.

Владеет: частично навыками использования социологического инструментария, подготовки анкет и вопросников; методами, проведения исследований; частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может находить наиболее адекватные методы сбора и анализа социальной информации. Владеет: хорошо владеет навыками использования исследовательского инструментария, подготовки анкет и вопросников; методами, проведения исследований; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, находит наиболее адекватные методы сбора и анализа социальной информации; способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Добреньков, А. И. Кравченко	Методология и методика социологического исследования: учебник — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110077.html	9999
Л1.2	С. А. Ильиных	Методология и методы социологического исследования: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/106149.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. И. Ненашев	Методы проведения социологических исследований: учебное пособие — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/6007	9999
Л2.2	Е. Л. Могильчак ; ред. А. В. Меренков	Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: учебное пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69588.html	9999
Л2.3	сост.: Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова	Методология и методы социологического исследования: практикум — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100966.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание курса «Методы количественного и качественного анализа данных» имеет общеобразовательное (направленное) значение, расширяются междисциплинарные связи. Дисциплина изучается в форме обязательного посещения аудиторных лекционных, семинарских (практических) занятий, а также внеаудиторной самостоятельной

работы студентов по предусмотренным заданиям. Знание современных проблем составления документов, специфики языка документа углубляет лингвистический кругозор студента и улучшает его профессиональную подготовку.

Данный курс представляет собой теоретическое изучение материала с последующим закреплением полученных знаний на практических занятиях. Большое внимание в преподавании курса должно быть уделено самостоятельной работе студента. Студент должен знать основные методы количественного и качественного анализа данных. Студенты должны освоить основные понятия курса, ориентироваться в проблемах современной науки.

Для овладения определенными знаниями по указанному курсу студент должен усваивать лекционный материал и сведения научных статей, монографий, учебных пособий, учебников, рекомендованных в списке литературы, в которых излагаются теоретические основы предлагаемого курса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.