

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе  
экзамен 2  
курсовая работа 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
144 / 3

Программу составила:  
Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
ID: 131311-1-1-12082322323303051132828324,  
1.2.643.100.31208232233303051132828324,  
от 09.09.2021 г.  
Приложение к Учебному плану  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
педагогический университет»  
givenName=«Сергей Павлович», affiliation=  
«Алтайский государственный педагогический  
университет», documentId=  
«Учебный план»,  
documentType=«Учебный план»,  
date=«2021-09-09 04:21:52 +0700»

утверждённого Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование компетентности студентов в области планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов о сущности и особенностях планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;
- развитие умений и навыков в области осуществления планирования и организации воспитательно-образовательного процесса, освоение основных форм и видов планирования деятельности специалистов в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование умений рационально осуществлять планирование разных видов деятельности участников процесса и их взаимосвязь в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в процессе планирования воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему саморазвитию в освоении профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы информационной культуры», «Социокультурные модели воспитания личности», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Специальная педагогика и психология», «учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы»

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дошкольная педагогика с диагностикой

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Системы дошкольного образования

Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста

Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты сформированности компетенции по дисциплине</b>
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения</p>
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения;</p> <p>Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при</p>

	планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности. Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности; Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ; Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;

<p>с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>
<p>ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей; Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных</p>

	средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.	Знает: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей; Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы						
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен	Курсовая работа
Дошкольное образование	2	72	4	4	0	-	64		
	2	72		2		2	59	9	
	2								36
Итого		144	4	6	0	2	87	9	36

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Лек ц.	Практ.	КС Р	Сам. работа		
<b>Курс 2</b>								
<b>Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования</b>								
1.1	Образовательный процесс как объект планирования	Содержание понятий: «педагогический процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс». Особенности образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Цели, задачи, направления реализации образовательного процесса. Принципы конструирования и организации процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	-	2	0	6		
1.2.	Планирование в структуре профессиональной деятельности специалистов учреждений дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятий: «план», «планирование», «педагогическое планирование». Субъекты планирования и организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Педагог в образовательном процессе как субъект планирования. Педагогические умения педагога в области планирования и организации педагогического процесса, их оценка.	2	-	0	6		

		Этапы и педагогические возможности планирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Виды планирования, их общая характеристика, преимущества и недостатки. Проблемы в организации планирования образовательного процесса.				
1.3.	Социальное взаимодействие в процессе планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятий: «социальное взаимодействие». Интеграция деятельности участников образовательного процесса в процессе планирования деятельности. Социальное партнерство в системе планирования деятельности специалистов дошкольного и дополнительного образования.	-	-	0	6

**Раздел 2. Методические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования**

2.1.	Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в образовательном процессе	Годовой план – как основополагающий в системе планирования образовательного процесса в учреждении. Функции, структура годового плана. Педагогические требования к плану. Принципы и подходы к построению годового плана. Организация деятельности учреждения на основе плана образовательного процесса. Участники		2	0	10
------	---	---	--	---	---	----

		планирования и реализации. Условия оптимальной организации деятельности учреждения в течение года.			
2.2.	Проблемный анализ деятельности учреждения. Оценка качества планирования педагогического процесса.	Содержание понятия «проблемный анализ». Значение проблемного анализа деятельности учреждения за год. Проблемный анализ в системе годового планирования деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования. Способы проблемного анализа, структура. Оценка качества планирования как условие повышения эффективности организации образовательного процесса в учреждении.		0	8
2.3.	Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования	Календарный план: его значение в системе планирования деятельности участников образовательного процесса. Структура календарного плана, конструирование его составляющих. Индивидуальные образовательные маршруты в системе календарного планирования.		0	8
2.4.	Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования	Перспективный план: его значение в системе планирования деятельности участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Структура	-	0	10

		перспективного плана, вариативность. Перспективное планирование в профессиональной деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования.				
2.5.	Вариативные формы планирования образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятия «вариативность». Вариативные формы планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Оптимизация в планировании и организации деятельности педагогов.	2	-	0	9
2.6.	Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов дошкольного образования. Практика реализации планирования в ДОУ.	-		0	8
2.7.	Особенности планирования и организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов учреждений дополнительного образования. Практика реализации планирования в учреждениях дополнительного образования.	-		0	10
2.8	Индивидуальный образовательный маршрут в системе дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятия «Индивидуальный образовательный маршрут». Основания для создания и реализации образовательных		2	2	6

		маршрутов в образовательном процессе.				
	Экзамен					9
	Курсовая работа					36
	Итого по дисциплине		4	6	2	132

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ.
3. Модели планирования образовательного процесса в ДОУ.
4. Субъекты планирования и их профессиональное развитие в системе дошкольного образования.
5. Годовое планирование в структуре планирования как деятельности руководителей ДОУ.
6. Педагогические затруднения специалистов в системе планирования образовательного процесса в ДОУ.
7. Особенности календарного планирования деятельности воспитателей в ДОУ.
8. Организация перспективного планирования деятельности воспитателей ДОУ.
9. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования в ДОУ.
10. Планирование деятельности педагогов с семьями воспитанников.
11. Планирование кружковой деятельности в системе дошкольного образования.
12. Вариативные формы планирования как фактор оптимизации планирования образовательного процесса в ДОУ.
13. Планирование научно-исследовательской деятельности в ДОУ.
14. Планирование досуговой деятельности в системе дошкольного образования.
15. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
16. Планирование взаимодействия специалистов в системе «детский сад - начальная школа».
17. Планирование взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами.
18. Старший воспитатель в системе планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Планирование педагогического процесса в летний период.
20. Особенности календарного планирования воспитателей в группах раннего возраста в ДОУ.
21. Особенности календарного планирования воспитателей в группах младшего дошкольного возраста в ДОУ.
22. Особенности календарного планирования воспитателей в группах среднего дошкольного возраста.
23. Особенности календарного планирования воспитателей в группах старшего дошкольного возраста.
24. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе планирования деятельности воспитателя ДОУ.
25. Формирование проектировочных умений педагогов ДОУ.
26. Саморазвитие педагога в системе планирования образовательного процесса.
27. Планирование и организация образовательного процесса в зимний период.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)  
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doshkolnik.ru/novosti\\_mira/2784-jurnal-doshkolnik.html](http://doshkolnik.ru/novosti_mira/2784-jurnal-doshkolnik.html)  
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>  
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)  
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>  
 Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.ukroki.ru/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ukroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) (20.05.2016)  
 Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>  
 Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>  
 Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>  
 ДЕТсад <http://detsad-kitty.ru/>. – Режим доступа://detsad-kitty.ru/ (20.05.2016)  
 Дошколёнок.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» является одной из дисциплин Психолого-педагогического модуля, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Студенты учатся планировать разные стороны образовательного процесса, определять ориентиры в планировании, создавать условия для организации процесса в соответствии с разработанным планом, строить план образовательного процесса в соответствии с особенностями детей и Программой деятельности учреждения, образовательными потребностями и возможностями воспитанников, условиями и ресурсами организации. Студенты учатся планировать индивидуальные образовательные маршруты для детей в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний о значимости, целях, содержании, особенностях, видах планирования образовательного процесса
- осваивают комплекс проектировочных умений, необходимых педагогу дошкольного образования для комплексного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- учатся планировать образовательный процесс в конкретной возрастной группе, конкретных условиях деятельности;
- приобретают опыт проектировочной деятельности в учебной аудитории, на занятиях в базовых учреждениях дошкольного образования, в период прохождения педагогической практики разных типов.

Образовательная деятельность студентов организуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Лекционный материал направлен на обзор основных направлений планирования образовательного процесса, их содержания и способов оформления, а так же путей реализации планирования образовательного процесса в работе с детьми. Практические занятия служат для освоения и отработки умений планировать разные стороны образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы направлены на активизацию студентов в осмыслиении изученного материала по планированию образовательного процесса, в использовании опыта на практике в аудиторной и внеаудиторной работе. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления в системе проектировочной деятельности на основе образовательной программы.

В рамках курса предполагается самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, проводится самостоятельная работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, работа с сайтами учреждений в целях изучения планирования и его особенностей в учреждениях дошкольного образования. Студентами прорабатываются разнообразные форматы планов, они учатся составлять свои на основе приобретенных знаний и умений.

По дисциплине представлен список литературы, контрольные вопросы и задания, тематика письменных обязательных и дополнительных работ. По курсу предусмотрены задания практического характера, предполагающие разработку разных видов планов деятельности учреждений дошкольного образования.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды практических заданий по дисциплине;

- посещать практические занятия на базе учреждений дошкольного образования;
- выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять подготовку заданий текущей аттестации по дисциплине.

### **Методические рекомендации по курсовой работе.**

Курсовая работа выполняется на 2 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

**Курсовая работа** – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДОУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019plx

Дисциплина: Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". - Новосибирск: ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 67 с.	9999
Дополнительная	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: инструктивно-методическое издание [Электронный ресурс] / М. Е. Верховкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.	9999
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	9999
Дополнительная	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. В. Чертоляс]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.	9999

ПРИЛ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

# **ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):  
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе  
экзамен 1  
курсовая работа 1

## Квалификация: бакалавр

## Форма обучения: заочная

Разработчик: Сazonова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проекты Вопросы для самоконтроля Курсовая работа
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к

		семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Курсовая работа Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа
	Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности;	Практические задания Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.	Групповые и индивидуальные проекты

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
	Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.	Практические задания
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа
	Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания Курсовая работа
	Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ.	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
	Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания

числе с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.</p>	Практические задания
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартами основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;</p> <p>Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	Доклады, рефераты, сообщения Тестовые задания  Проектные задания Практические задания
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;</p>	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Тестовые задания Контрольная работа Терминологический диктант
	<p>Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p>	Вопросы к семинарским занятиям

	Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.	Практические задания, проекты
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
	Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;	Практические задания Вопросы к семинарским занятиям
	Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.	Задания для самоконтроля Практические задания
ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Доклады, рефераты, сообщения Тестовые задания
	Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты
	Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	Практические задания
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного	Знает: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским

образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.	образования детей;	занятиям Вопросы к экзамену
	Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);  Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.	Практические задания Задания для самоконтроля Курсовая работа  Практические задания Задания проектные

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 2</b>			
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Терминологический диктант	30
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Самостоятельная работа	Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) Рефераты, доклады, сообщения	25
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
<b>Всего:</b>			100
ИОПК - 2 ИОПК – 8	Курсовая работа	Темы курсовых работ	100

ИПК-1			
ИПК-2			
ИПК-5			

  

Всего по курсу	200
----------------	-----

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **СЕМЕСТР 2**

##### **3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:**

1. Образовательный процесс как объект планирования. Субъекты планирования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в образовательном процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования.
3. Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Виды планов и их вариативность. Перспективный, календарный план специалистов дошкольного образования.
5. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.

##### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

###### **1. Планирование образовательного процесса строится исходя из:**

- а) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- б) интересов детей и задач их развития;
- в) исключительно из интересов воспитанников.

###### **2. Планирование образовательного процесса строится**

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического похода к содержанию образовательных областей;
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

###### **3. Укажите оптимальную продолжительность занятий в средней возрастной группе дошкольного учреждения:**

- а) 20 мин.
- б) 15 мин.
- в) 30 мин.

###### **4. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет**

- а) 2
- б) 4
- в) 3

###### **5. Исключите неверный ответ**

Субъектами планирования не являются:

- а) дошкольники возрастных групп
- б) воспитатели дошкольных учреждений
- в) педагоги дополнительного образования
- г) руководители ДОУ
- д) родители воспитанников дошкольного учреждения

###### **6. План образовательного процесса в ДОУ – это...**

- а) вид умственной деятельности, при которой создается образ потребного (желаемого) будущего, включающий понимание этапов его достижения

- б) это форма мышления, отражающая сущностные свойства, связи и отношения предметов и явлений
- в) краткий, логически выстроенный перечень мероприятий, раскрывающий задачи, содержание деятельности, последовательность и сроки ее выполнения. Это модель будущего действия.
- г) документ, указывающий цели, содержание дошкольного образования, виды деятельности детей, представленность компонентов социального опыта, его распределение по разделам программы и возрастам

## **7. Выделите верные ответы**

**Объектами планирования в дошкольном образовательном учреждении являются**

- а) разные стороны педагогического процесса
- б) оформление родительских уголков
- в) взаимодействие с родителями воспитанников,
- г) взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения
- д) методическая работа в ДОУ
- е) закупка оборудования для педагогического процесса
- ж) профессиональная деятельность специалистов ДОУ
- з) финансово-хозяйственная деятельность в ДОУ
- и) организация работы по повышению квалификации педагогов

## **8. Вставьте пропущенные слова**

Выделяют следующие формы планирования: годовое, ..., календарное, ....  
(перспективное, комплексно-тематическое)

## **9. Выделите верные ответы**

**Планирование образовательного процесса осуществляется на основе:**

- а) ФГОС дошкольного образования
- б) пожеланий родителей
- в) требований основной образовательной программы ДОУ
- г) знания педагогом возрастных особенностей и возможностей детей
- д) количества детей в возрастной группе
- е) имеющихся ресурсов образовательного учреждения
- ж) на основе желаний детей
- з) на основе компетенций педагога
- и) исходя из количества дополнительных образовательных услуг

## **10. Определите последовательность действий педагога при подготовке календарного плана**

- а) определение формы плана
- б) определение возрастной группы
- в) изучение требований основной образовательной программы ДОУ
- г) определение задач планирования
- д) построение разделов плана
- е) определение сроков деятельности
- ж) распределение видов деятельности педагога и детей по пунктам плана
- з) установление интегративных связей между разделами плана и его исполнителями

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**



**Задание № 1.** Ориентируемся в понятиях по курсу:

**План -**

## **Планирование – Педагогическое планирование -**



**Задание № 2.** Определите структуру календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Можно определить в табличной или текстовой форме.



**Задание № 3.** Годовой план ДОО отражает следующие разделы:



**Задание № 4.** Субъектами планирования в ДОО выступают:



**Задание № 5.** Сформулируйте взаимосвязь между годовым, перспективным и календарным планах в системе планирования в ДОО.



**Задание № 6.** Приведите фрагмент перспективного плана воспитателя ДОО.

### **3.4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Содержание понятий «план», «планирование», «планирование образовательного процесса».
2. Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДОУ.
3. Принципы педагогического планирования.
4. Цели, задачи и содержание планирования педагогической работы в ДОУ.
5. Формы планирования педагогической работы, их характеристика.
6. Альтернативные формы планирования педагогической работы в ДОУ.
7. Становление планирования как деятельности педагога.
8. Анализ проектировочных умений педагога дошкольного образования.
9. Перспективное планирование в ДОУ.
10. Годовое планирование в ДОУ.
11. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования в детском саду.
12. Планирование работы с родителями как субъектами образовательного процесса в возрастной группе, в ДОУ.
13. Планирование кружковой деятельности.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности специалистов ДОУ.
15. Планирование преемственного взаимодействия со школой.
16. Планирование сотрудничества дошкольного учреждения /учреждения дополнительного образования с социальными партнерами.
17. Субъекты планирования. Их характеристика.
18. Индивидуализация в планировании образовательного процесса и его организации.

### **3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений**

1. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание педагогического планирования.
2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ
3. Планирование как вид деятельности специалиста ДОУ.
4. Субъекты планирования образовательного процесса в ДОУ.
5. Виды планирования образовательного процесса в ДОУ. Их характеристика. Особенности планирования направлений деятельности в ДОУ

6. Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного образования
7. Перспективное планирование в дошкольном учреждении
8. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в ДОУ
9. Проблемный анализ деятельности ДОУ как основа годового планирования в ДОУ.
10. Нормативные документы, определяющие формы и содержание планирования в ДОУ.
11. Планирование взаимодействия ДОУ со школой.
12. Планирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
13. Вариативные формы планирования образовательного процесса в ДОУ.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности в ДОУ.
15. Планирование работы с семьями воспитанниками как партнерами первой ступени образования дошкольников.
16. Проблемы планирования в современном ДОУ и пути их решения.
17. Развитие планирования как деятельности педагога в дошкольном учреждении.
18. Интеграция в системе планирования образовательного процесса в ДОУ.
19. Индивидуальный подход в планировании образовательной работы.
20. Планирование НОД в образовательном учреждении.
21. Планирование культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе ДОУ.
22. Особенности планирования образовательного процесса исходя из типа и вида образовательного учреждения.
23. Планирование индивидуальной работы с детьми, превышающими возрастные нормы развития.
24. Планирования работы с детьми, имеющими сложности в освоении основной образовательной программы ДОУ.
25. Личность руководителя ДОУ как фактор эффективного планирования образовательного процесса в ДОУ.

### **3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов**

1. Подготовить материалы и презентацию по теме «История развития планирования образовательного процесса в дошкольной педагогике в России».
2. Составить подборку разных форматов:
  - годового плана ДОУ
  - перспективного плана работы воспитателя возрастной группы
  - календарного плана воспитателя
  - плана работы педагога дополнительного образования, работающего в дошкольном учреждении
  - плана работы старшего воспитателя.

В подборке должно быть не менее 5-ти вариантов планов. Для выполнения задания использовать материалы педагогических практик, профессиональные журналы для воспитателей и методистов ДОУ.

Проанализировать общее и отличное в планах каждой группы. Выделить наиболее полный и эффективный план. Обосновать свой выбор.

3. Разработать лист самооценки и экспертной оценки основных проектировочных умений педагогов дошкольного / дополнительного образования. Провести методику и обработку, анализ результатов диагностики.

4. Сконструировать программу профессионального самообразования педагога в области планирования образовательного процесса.

Учесть в программе следующие компоненты: цели, задачи самообразования; проблемы в планировании образовательного процесса; необходимая помочь коллег; методы самообразования; необходимые ресурсы; возможности самоанализа. Представить форматы программ в учебной аудитории. Показать ее особенности, значимость, способы фиксации своих продвижений.

### **3.7. Практические задания**

1. Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДОУ.
2. В виде табличек подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, фрагмента годового плана дошкольного учреждения.
3. Ознакомьтесь с проблемным анализом деятельности ДОУ по итогам года как основанию планирования деятельности на следующий год.
4. Отразите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ».
5. Составьте календарный план на полный день работы педагога в младшей и подготовительной группах ДОУ. Сравните его компоненты и содержание.
6. Проанализируйте годовой план работы ДОУ, его структурные части, назначение, форма заполнения, необходимые приложения. Фрагмент плана зафиксируйте в тетради.
7. Изучите план методической работы старшего воспитателя, его компоненты.
8. Ознакомьтесь с циклограммой как формой планирования образовательной деятельности в возрастной группе.
9. Проведите анализ плана педагога дополнительного образования в ДОО. Оцените его по критериям: полнота компонентов, представленность всех видов организуемой деятельность, системность, целенаправленность, соотнесение с ООП дошкольного учреждения и годовым планом.
10. В период практики в качестве старшего воспитателя в ДОУ проанализируйте деятельность старшего воспитателя по формированию проектировочных умений педагогов.
11. Проведите контроль организации планирования воспитателями возрастных групп: своевременность, грамотность, полнота календарного плана, его соблюдение в течение дня. Сделайте вывод по итогам контроля.
12. Составьте план самообразования педагога по теме «Планирование в «ДОУ».

### **3.8. Пример терминологического диктанта**

1. Определите содержание понятий «планирование», «педагогическое планирование». Отметьте специфику педагогического понятия.
2. Перечислите принципы планирования образовательного процесса в ДОУ
3. К субъектам планирования относятся .....
4. Определите структуру годового плана ДОУ...
5. Календарный план воспитателя включает: ...

### **3.9. Вопросы к экзамену:**

1. Планирование педагогического процесса в ДОУ. Значение педагогического планирования.
2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ.
3. Функции планирования в образовательном процессе ДОО.
4. Требования к педагогическому планированию.
5. Содержание планирования в ДОУ. Направления педагогического планирования.
6. Субъекты планирования в дошкольной образовательной организации.
7. Основные формы планирования. Общая характеристика.
8. Планирование как вид деятельности специалиста ДОУ. Авторы о педагогическом планировании.
9. Виды планирования образовательного процесса в ДОУ. Их характеристика.
10. Особенности планирования направлений деятельности в ДОУ.
11. Календарное планирование в структуре педагогического планирования в дошкольном учреждении.
12. Перспективное планирование в дошкольном учреждении.
13. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в ДОУ

14. Проблемный анализ деятельности ДОУ как источник планирования образовательного процесса.
  15. Оценка качества планирования педагогического процесса
  16. Вариативные формы планирования образовательного процесса в ДОУ
  17. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.
  18. Планирование деятельности старшего воспитателя в ДОУ.
  19. Особенности планирования деятельности педагогов дополнительного образования (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель изостудии).
  20. Планирование кружковой деятельности в ДОУ.
  21. Сетка занятий как форма планирования НОД в дошкольном учреждении.
  22. Планирование сотрудничества ДОУ со школой. Формы планирования.
  23. Планирование досуговой деятельности в ДОУ.
  24. Планирование взаимодействия с социальными партнерами в ДОУ.
- Практическая часть: Составление фрагментов календарно-тематического, перспективного, годового планирования в ДОУ.

### **3.10. Темы курсовых работ**

1. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Модели планирования образовательного процесса в ДОУ.
3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
4. Профессиональное развитие субъектов планирования в системе дошкольного образования.
5. Организация годового планирования в учреждениях дошкольного образования.
6. Педагогические затруднения специалистов в системе планирования профессиональной деятельности.
7. Интеграция специалистов в планировании воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
8. Планирование досуговой деятельности в системе дошкольного образования.
9. Методическое сопровождение календарного планирования деятельности воспитателей.
10. Планирование и организация кружковой и студийной работы в учреждениях дошкольного образования.
11. Планирование и организация деятельности педагогов с семьями воспитанников в учреждениях дошкольного образования.
12. Планирование и организация деятельности педагогов дошкольного образования с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.
13. Вариативные формы планирования как фактор оптимизации планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.
14. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного образования.
15. Планирование и организация деятельности по формированию ЗОЖ в дошкольном образовании.
16. Планирование и организация взаимодействия специалистов в системе «детский сад - начальная школа».
17. Планирование взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами.
18. Старший воспитатель в системе планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Планирование и организация педагогического процесса в летний период.
20. Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в рамках «Тематических недель» в дошкольном учреждении.
21. Формирование проектировочных умений педагогов дошкольного образования.
22. Саморазвитие педагога в системе планирования образовательного процесса.

23. Планирование и организация образовательного процесса в зимний период в дошкольном учреждении.

24. Планирование и организация художественно-эстетического развития детей в учреждениях дошкольного образования.

25. Планирование и организация музыкального развития в учреждениях дошкольного образования.

26. Планирование и организация деятельности по математическому развитию детей в учреждениях дошкольного образования.

### **Методические рекомендации по курсовой работе.**

Курсовая работа выполняется на 2 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования.

**Курсовая работа** – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДОУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы.

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;

- уточнение темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;

- написание выводов;

- составление заключения;

- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Курсовая работа	Проект введения Проект теоретической части Проект практической части	20 баллов 30 баллов 30 баллов
ИОПК - 2 ИОПК – 8 ИПК-1 ИПК-2 ИПК-5	Дифференцированный зачет	Представление курсовой работы	20 баллов
Итого			100 баллов

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ**

**Неудовл.:** не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса, допускает существенные ошибки;

Умеет: при значительной помощи педагога формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; Владеет: единичными дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса, допускает неточности в определении;

Умеет: с незначительными ошибками формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;

Владеет: основными дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий, испытывает незначительные затруднения.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.

**ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.**

**Неудовл.:** не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые виды информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные ошибки при определении специфики использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: со значительными затруднениями применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Владеет: единичными способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные виды информационно-коммуникационных технологий, допускает неточности при определении специфики использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: с небольшой помощью педагога применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Владеет: основными способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, испытывает незначительные затруднения при их применении в практике.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения

**ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ**

Неудовл.: не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: отдельные характеристики понятия «индивидуальный образовательный маршрут», затрудняется при определении его структуры и особенностей построения;

Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ, допускает значительные ошибки без помощи педагога;

Владеет: единичными способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ, допуская ошибки при их разработке.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», определяет основную его структуру, и основные особенности его построения;

Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ, испытывает незначительные затруднения в этой работе;

Владеет: некоторыми способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения;

Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ;  
Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### **ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: со значительными неточностями специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.

Умеет: при помощи педагога использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки;

Владеет: единичными умениями анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основную специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.

Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения в решении задач;

Владеет: базовыми навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности, допускает ошибки.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности.

Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности;

Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.

#### **ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: единичные формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;

Умеет: со значительными затруднениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ;

Владеет: некоторыми способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;

Умеет: при незначительной помощи педагога проектировать и осуществлять с некоторыми ошибками педагогический процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ;

Владеет: основными способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний;

Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ;

Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: отдельные характеристики понятия «рефлексия», испытывает затруднения при определении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Умеет: применять в некоторых случаях профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеет: единичными способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: понятие «рефлексия», с незначительными ошибками определяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Умеет: применять в профессиональной деятельности некоторые методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеет основными способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ, испытывает некоторые затруднения в их применении.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ.

**ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: отдельные фрагменты нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; некоторые признаки, определяющие специфику дошкольного образования, тенденции его развития;

Умеет: при значительной помощи педагога ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

Владеет: некоторыми навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы, испытывает значительные затруднения в реализации на практике .

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития, допускает неточности в их определении;

Умеет: ставить основные задачи, определять некоторые аспекты содержания и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для

позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности при помощи педагога;

Владеет: основными навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы, допускает некоторые ошибки в работе.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития;

Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.

**ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые закономерности развития детей дошкольного возраста; определяет названия основных концепций развития, воспитания и обучения дошкольников; показывает отрывочные знания основ методик дошкольного образования;

- определяет некоторые особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

Умеет: с помощью педагога организовывать основные аспекты образовательной работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи, требует постоянной педагогической помощи и коррекции действий;

применять некоторые методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеет: единичными ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: отдельные закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования, испытывает затруднения при их реализации;

- основные особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи, нуждается в помощи педагога при планировании и организации этой работы;

применять основные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеет: базовыми ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывает незначительные затруднения в этой деятельности.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, ряд характеристик специфики общения и взаимодействия детей, единичные способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: со значительной помощью педагога использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей, испытывает значительные затруднения;

Создавать некоторые условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

Владеет: единичными умениями по организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, испытывает значительные затруднения в реализации этих умений.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями, допускает недочеты и не отражает весь объем необходимых знаний;

Умеет: использовать отдельные возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей, испытывает некоторые затруднения в этой работе;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, не всегда достигая поставленной цели;

Владеет: основными навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, допускает незначительные ошибки.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;  
Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.

**ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.**  
**Неудовл.:** не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: единичные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;

Владеет: единичными приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка, испытывает значительные затруднения в мотивации участников процесса.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать основные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках репродуктивной профессиональной деятельности в воспитательном и образовательном процессе в дошкольном образовании;

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка, испытывает незначительные затруднения в мотивации участников процесса..

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

**ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования**  
**Неудовл.:** не достигнут.

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: фрагменты некоторых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования детей; отдельные факты из истории досуга и детских организаций; названия и направления некоторых программ дошкольного образования детей;

Умеет: со значительной помощью педагога систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Допускает значительные ошибки в этом направлении работы;

Владеет: некоторыми информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; основные факты истории досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;

Умеет: при небольшой помощи педагога систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; испытывает ряд затруднений в некоторых аспектах работы;

Владеет: основными информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий, при небольшой помощи педагога.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;

Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;

Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

**ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.**

**Неудовл.: не достигнут.**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Знает: ряд фактов из истории, единичные направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, отдельные аспекты истории досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;

Умеет: при помощи педагога анализировать и оценивать единичные инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

Владеет: единичными приемами в области современных технологий разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: основные факты из истории, основные направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, некоторые направления из истории досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;

Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), испытывает незначительные затруднения в этой деятельности в теории и практике;

Владеет: основными современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и ведущих современных средств обучения с учетом области деятельности.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного

образования детей;

Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.