

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья в условиях
инклюзивного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
1.2.2	- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
1.2.3	- рассмотреть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
1.2.4	- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
1.2.5	- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов
1.2.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
3.2	Уметь:

3.2.1	Планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	Организовывать командную работу; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования /Лек/	6	4	УК-3.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования /Ср/	6	4	УК-3.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования /Пр/	6	4	УК-3.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Ср/	6	6	УК-3.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Лек/	6	2	УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
1.6	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4

1.7	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
1.8	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.13	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

Тест (20) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

Контрольная работа (15) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

Доклады, сообщения (15) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

Вопросы для самоконтроля (15) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

Зачет (10) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИПК – 1.3. ИПК-5.2. ИПК-5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1 Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Понятие и сущность инклюзивного образования
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. История становления инклюзивных процессов в России
5. История развития инклюзивного образования за рубежом

Тема 2 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Международный уровень. Характеристика основных документов
2. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов федеральный уровень. Характеристика основных документов
3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов региональный и муниципальный уровень. Характеристика основных документов
4. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов локальный уровень. Характеристика основных документов

Тема 3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий в условиях инклюзии.
3. Особенности организации деятельности службы сопровождения в организациях, реализующих инклюзивную практику.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.
6. Организация психолого-педагогических консилиумов.
7. Качественная диагностика как основа сопровождения.
8. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.

Тема 4: Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Тема 5: Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

1. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
2. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
4. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Примерные задания контрольных работ

1. Готовность специалистов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
5. Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира.
6. Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Становления научных основ инклюзивного образования.
7. Психокоррекционные технологии работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.
8. Взаимодействие специалистов службы сопровождения, реализующих инклюзивную практику.
9. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа
10. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования

11. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

12. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

13. Преемственность в работе специалистов, реализующих инклюзивную практику

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Посетите занятия в ДОО, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу

- учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).
2. Посетите уроки в школе, реализующей инклюзивную практику, опишите технологии проведения (работу учителя, деятельность детей на уроке, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).
 3. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.
 4. Сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательной организации.
 5. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, проектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).
 6. Составьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.
 7. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации.
 8. Проанализировать технологии инклюзии в системе дошкольного образования.
 9. Проанализировать технологии инклюзии в условиях общеобразовательной школы.
 10. Проанализировать технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
 11. Проанализировать технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
 12. Изучить организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования.
 13. Проанализировать технологии дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
 14. Выделить и охарактеризовать особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий
- Тематика докладов и сообщений
- Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями
- Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации
- Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий
- Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики
- Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения
- Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования
- Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
- Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах
- Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии
- Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ
- Инклюзивное образование: за и против
- Тестовые задания
1. Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - а) разработки индивидуального учебного плана
 - б) разработки ФГОС
 - в) разработки АООП
 2. Верно ли утверждение, что освоение второго варианта АООП НО для детей с ТНР предполагается в пролонгированные сроки ?
 3. Рекомендации ПМПК обязательны для:
 - а) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
 - б) родителей
 - в) педагогов
 4. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?
 5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение
 - а) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС
 - б) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы
 - в) предметных, метапредметных и личностных компетенций
 6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -это?
 7. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... (закончите фразу)
- Вопросы к зачету:
1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
 2. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
5. Опыт инклюзивного образования в России
6. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
8. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
12. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда».
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
15. Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
16. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
17. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
19. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.
20. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
21. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
22. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Цель, задачи, принципы, направления психолого-педагогического сопровождения.
24. Индивидуальное и системное сопровождение
25. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
26. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).
27. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Особенности сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ
29. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
30. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Базовый уровень: Знает: этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды, но испытывает трудности в их интерпретации. Умеет: с помощью алгоритма и под контролем педагога планировать командную работу. Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу

Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Допускает ошибки при их интерпретации. Умеет: по алгоритму планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу.

Высокий уровень. Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). Владеет: навыками организовывать командную работу.

ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Базовый уровень. Знает: отдельные методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. Умеет: по готовой схеме и с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет навыками: отдельными навыками применения оптимальных методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Базовый уровень. Знает: технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. Допускает отдельные ошибки в их интерпретации. Умеет: осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с

нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет навыками: отдельными навыками применения оптимальных методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Высокий уровень. Знает: технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями в развитии. Умеет: по готовой схеме и с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет навыками: навыками применения оптимальных методов и средств обучения лиц с нарушениями развития в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут

зачтено (50-100 баллов)

Базовый уровень. Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки в интерпретации; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач.

Умеет: с помощью педагога и по готовой схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеет навыками: некоторыми навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Базовый уровень. Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач.

Умеет: по готовой схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеет навыками: отдельными навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Высокий уровень. Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач.

Умеет: самостоятельно определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. А. Голиков	Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777081.pdf	16

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	[М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой]	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие — Москва : ВЛАДОС, 2014 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777709.pdf	26
Л2.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.4	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие — Сургут : РИО СурГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации: проводится в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразие профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать

возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.