

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль:  
Специальная психология

### Форма контроля в семестре

## Экзамен 6

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волочков Сергей Павлович  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C327323213098313132363634  
1.2.643.3.10=120B30303030303030303030303030303030,  
email=volochoff@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,  
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",  
givenName=Сергей Павлович, sn=Волочков, st=Волочков  
Сергей Павлович

Примечание: Подпись документа  
Место нахождения: Барнаул  
Дата: 2021.12.18 14:15:06 +0700

Программу составила:  
Пилипчук Л.С., доцент, канд.психол.наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,  
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол от «29» декабря 2020 г. №6  
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования в специальном образовании.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение студентов методической базой, необходимой для психологического консультирования в специальном образовании;
- обучение практическим навыкам психологического консультирования.

Значение данного курса в подготовке специалиста определяется тем, что психологическое консультирование в разных его аспектах является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития»

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей дисциплины «Основы психотерапии», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», прохождения производственной, преддипломной практики, подготовки к ГИА.

### **2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК - 6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-4.** Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

**ПК-5.** Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.</p> <p>УК - 3.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> | <p>Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);</p> <p>Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: организовывать командную работу</p> |

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                      | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> | <p>Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.</p> |

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                       | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> | <p>Знает: формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений | оптимизации детско-родительских отношений.<br>Владеет: навыками диагностики детско-родительских отношений, технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.</p> |

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.</p> |

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  
ПО СЕМЕСТРАМ:**

| Профиль (направленность) | Семе<br>стр | Всего<br>часов | Количество часов по видам учебной работы |        |     |                |             |
|--------------------------|-------------|----------------|------------------------------------------|--------|-----|----------------|-------------|
|                          |             |                | Лек.                                     | Практ. | КСР | Сам.<br>работа | Экзам<br>ен |
| Специальная психология   | 6           | 108            | 24                                       | 24     | 6   | 27             | 27          |
| Итого                    |             | 108            | 24                                       | 24     | 6   | 27             | 27          |

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

| № | Раздел / Тема                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |        |                |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------|
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекц.            | Практ. | Сам.<br>работа |
| 1 | Общие вопросы психологического консультирования | Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Виды психологического консультирования в специальном образовании (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастнопсихологическое и др.). Типы критических ситуаций | 8                | 8      | 10             |
| 2 | Процедуры психологического консультирования     | Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Терапевтическое пространство. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос. Подготовка и проведение консультирования в специальном образовании, взаимодействия с другими специалистами). Этапы                                                                          | 8                | 8      | 11             |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|   |                                        | <p>психологического консультирования. Организация работы психолога-консультанта в специальном образовании (условия, документация (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы резюме).</p> <p>Личность консультанта в специальном образовании. Возможные позиции консультанта и клиента. Особенности психологического консультирования в специальном образовании на разных возрастных этапах.</p> <p>Типичные трудности в процессе консультирования в специальном образовании. «Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).</p> |    |    |    |
| 3 | Особенности семейного консультирования | <p>Цели и задачи семейного консультирования. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования применяемые в данной области (педагогическая, диагностическая, психологическая). Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Варианты тактики консультанта. Вопросы психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах</p>                                                                                                                                                     | 8  | 8  | 12 |
|   | Экзамен                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    | 27 |
|   | Итого                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24 | 24 | 60 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.**

#### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>  
Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

#### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин: «Возрастная психология». «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и др. В процессе освоения дисциплины «Психологическое консультирование» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о деятельности специального психолога в образовательном учреждении. Дисциплина знакомит студентов с современными научными и методическими разработки по



вопросам организации и проведения психологического консультирования в работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения экзамена. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть

предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психологическое консультирование

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Пахальян В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299">http://www.iprbookshop.ru/29299</a> .                                                                          | 9999       |
| Основная       | Шнейдер Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей психологических факультетов вузов] / Л. Б. Шнейдер ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 349 с.: ил. | 30         |
| Дополнительная | Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5 000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др. ; отв. ред. Н. Дубенюк]. — М.: Эксмо, 2007. — 543 с.: ил.                                                                                                               | 2          |
| Дополнительная | Журнал практического психолога: научно-практический журнал. — Москва: ИП Чернышева, 2008-.                                                                                                                                                                                                                                | 1          |
| Дополнительная | Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / М. Д. Линде. — М.: Аспект-Пресс, 2009. — 255 с.                                                                                                                                                                    | 26         |
| Дополнительная | Психология в вузе: научно-методический журнал. — Москва; Обнинск: Исследовательская группа Социальные науки, 2008-.                                                                                                                                                                                                       | 2          |
| Дополнительная | Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. — М.: Академия, 2006. — 203 с.                                                                                            | 49         |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
экзамен 6

Квалификация:  
бакалавр  
Форма обучения:  
очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания от 29.12. 2020 г., №6  
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Индикаторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы контроля и оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.</p> <p>УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> | <p>Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);</p> <p>Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: организовывать командную работу</p> | <p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).</p> <p>Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям)</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Задание для индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Контрольная работа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>                                                                                                                                 | <p>Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ.</p> | <p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям) Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену. Задание для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа</p> |
| <p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p> | <p>Знает: формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Владеет: навыками диагностики детско-родительских отношений, технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>                                                                       | <p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям) Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену. Задание для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Знает: индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование</p> <p>Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.</p> | <p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).</p> <p>Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям) Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задание для индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Контрольная работа</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекции</p> | <p>Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.</p> | <p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).</p> <p>Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям) Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задание для индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Контрольная работа</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций                                                                   | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|
| ИУК – 3.1.<br>ИУК-3.3.                                                                             | Лекционные занятия  | Вопросы для самоконтроля            | 10    |
| ИОПК-6.1<br>ИОПК-7.2<br>ИОПК-7.3<br>ИПК-4.1<br>ИПК-4.2<br>ИПК-4.3<br>ИПК-5.1<br>ИПК-5.2<br>ИПК-5.3 | Семинарские занятия | Вопросы к семинарским занятиям      | 20    |
| ИУК – 3.1.<br>ИУК-3.3.<br>ИОПК-6.1<br>ИОПК-7.2<br>ИОПК-7.3                                         | Контрольный срез    | Контрольная работа                  | 20    |



|                                                                                                                              |                            |                                     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----|
| ИПК-4.1<br>ИПК-4.2<br>ИПК-4.3<br>ИПК-5.1<br>ИПК-5.2<br>ИПК-5.3                                                               |                            |                                     |     |
| ИУК – 3.1.<br>ИУК-3.3.<br>ИОПК-6.1<br>ИОПК-7.2<br>ИОПК-7.3<br>ИПК-4.1<br>ИПК-4.2<br>ИПК-4.3<br>ИПК-5.1<br>ИПК-5.2<br>ИПК-5.3 | Презентация<br>доклада     | Тематика докладов, сообщений        | 15  |
| ИУК – 3.1.<br>ИУК-3.3.<br>ИОПК-6.1<br>ИОПК-7.2<br>ИОПК-7.3<br>ИПК-4.1<br>ИПК-4.2<br>ИПК-4.3<br>ИПК-5.1<br>ИПК-5.2<br>ИПК-5.3 | Самостоятельн<br>ая работа | Задание для индивидуальных проектов | 20  |
| ИУК – 3.1.<br>ИУК-3.3.<br>ИОПК-6.1<br>ИОПК-7.2<br>ИОПК-7.3<br>ИПК-4.1<br>ИПК-4.2<br>ИПК-4.3<br>ИПК-5.1<br>ИПК-5.2<br>ИПК-5.3 | Экзамен                    | Вопросы к экзамену                  | 15  |
| Всего                                                                                                                        |                            |                                     | 100 |

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

**Тема 1:** Общие вопросы психологического консультирования .

Понятие психологического консультирования в специальном образовании.

Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Виды психологического консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.

**Тема 2:** Процедуры психологического консультирования

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Терапевтическое пространство. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос. Подготовка и проведение консультирования. взаимодействия с другими специалистами. Этапы психологического консультирования. Организация работы психолога-консультанта в инклюзивной образовательной организации (условия, документация (знакомство с клиентом, сбор

информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы резюме).

**Тема 3:** Особенности консультирования педагогов и родителей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями развития.

Консультирование педагогов в инклюзивной образовательной организации. Цели и задачи семейного консультирования. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования применяемые в данной области (педагогическая, диагностическая, психологическая). Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Варианты тактики консультанта. Вопросы психолого-педагогического консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах.

### 3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Техники психологического консультирования.
2. Приемы внимающего консультирования.
3. Приемы влияющего консультирования.
4. Техника активного слушания, ее характеристика.
5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
6. Подходы к разрешению типовых консультационных проблем.
7. Способы определения длительности и эффективности психологического консультирования.
8. Позиции психолога-консультанта в зависимости от типа клиента.

### 3.3 Задания для индивидуальных проектов

1. Провести самостоятельно психологическую консультацию и описать ее.

Примерная схема анализа консультации

| <b>Время консультации</b> |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поведение клиента         | Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора |
| Начало консультации       | Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу                             |
| Жалоба клиента            | Особенности рассказа клиента о своей проблеме                                                                                                                                               |
| Объяснения клиента        | Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации                         |
| Позиция клиента           | Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить                                                        |
| Ожидания клиента          | Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.                                                                                                     |
| Готовность к разговору    | Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит                                                                                             |
| Отношение к психологу     | Как относится, как отношение меняется в процессе консультации                                                                                                                               |

|                               |                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Отношение к советам психолога | Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)         |
| Прогноз                       | Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации |

2 Составить тематический словарь основных понятий.

3 Используя литературу, проанализировать современные направления в психологическом консультировании и заполнить таблицу:

| Школа | Представитель | Основные техники |
|-------|---------------|------------------|
|       |               |                  |

4. Составить презентацию «Основные направления в психологическом консультировании»

### 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Проанализировать соотношение понятий «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».

Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: духовно ориентированный, диалогический, проблемный, реконструктивный.

Глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология как направления в психологическом консультировании.

Требования к личности психолога-консультанта. Качества и умения психолога-консультанта: сенситивность, эмпатия, ответственность, принятие человека

Модель эффективного психолога-консультанта.

Приведите примеры конструктивных и деструктивных жалобы клиентов (по 2 примера на каждый вид).

Приведите примеры трансформации манипулятивного запроса в конструктивный (2 примера).

Дать характеристику моделей поведения консультанта в индивидуальном консультировании.

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Раскрыть понятие групповой динамики в групповом консультировании.

Проанализируйте понятия: психологическая проблема, запрос, жалоба, манипулятивный запрос, идентификация проблемы, консультативный анамнез, консультативная гипотеза, психологический диагноз, психологическое заключение.

Характеристика решения проблемы: преодоление, отреагирование, вызревание, завершение, принятие.

### 3.5. Тематика докладов, сообщений

| Тема доклада:                                   | Запись студента<br>ФИ, группа |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| Методы психологического консультирования        |                               |
| Характеристика личности психолога-консультанта  |                               |
| Типология клиентов психологической консультации |                               |
| Этапы психологического консультирования         |                               |

|                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|
| Организация и деятельность психологической консультации                   |  |
| Теоретические и методологические основы психологического консультирования |  |
| Консультирование семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ                        |  |
| Виды психологического консультирования                                    |  |
| Трудности и ошибки консультанта                                           |  |
| Применение психодиагностики в консультативном процессе                    |  |

### **3.6. Вопросы к Экзамену:**

1. Виды психологического консультирования.
2. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
3. Методы психологического консультирования.
4. Этапы психологического консультирования.
5. Модели консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.
6. Критерии эффективности психологического консультирования.
7. Роль эмпатии в психологическом консультировании.
8. Приемы коррекционного воздействия в ходе консультирования.
9. Игровые методы в психологическом консультировании.
10. Работа с «трудными клиентами».
11. Психологическое консультирование подростков с отклонениями в развитии по личностным проблемам.
12. Активизирующие методы в профессиональном консультировании педагогов в специальных образовательных учреждениях.
13. Особенности консультирования по вопросам дошкольного детства.
14. Особенности консультирования родителей младших школьников.
15. Специфика консультирования подростков и их родителей.
16. Взаимосвязь процедур и техник в процессе консультирования.
17. Основные трудности и ошибки консультанта.
18. Особенности конструирования терапевтического пространства в ходе консультирования.
19. Модели кабинета консультанта специального образования.
20. Особенности кризисной интервенции.
21. Психологическое консультирование и профориентации.
22. Методы профконсультации в системе школы.
23. Кризисное психологическое консультирование (основные принципы и стадии).
24. Профессиональный рост психолога-консультанта.
25. Профессиональная подготовка, установки и умения психолога-консультанта.
26. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании. Границы конфиденциальности.
27. Метод беседы в психологическом консультировании.
28. Консультативный контакт и его основные характеристики.
29. Активное слушание и невербальный контакт в процессе консультирования.
30. Профессиональная подготовка, установки и умения психолога-консультанта.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 3.1.** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**ИУК - 3.3.** Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** **Знает:** некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели  
**Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей  
**Владеет:** организовывать командную работу

**Хорошо. Базовый уровень:** **Знает:** особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели  
**Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует  
**Владеет:** организовывать командную работу

**Отлично. Высокий уровень:** **Знает:** стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

**Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

**Владеет:** организовывать командную работу

**ИОПК - 6.1.** Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** **Знает:** основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

**Умеет:** осуществлять отбор некоторых диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

**Владеет:** навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ

**Хорошо. Базовый уровень:** **Знает:** индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор базовых диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор современных диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ

**ИОПК - 7.2.** Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

**ИОПК - 7.3.** Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов

Умеет: осуществлять отбор базовых форм, методов, средств для работы с семьей , воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.

Владеет: основными навыками диагностики детско-родительских отношений, некоторыми технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: базовые формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов

Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей , воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать базовые методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.

Владеет: навыками диагностики детско-родительских отношений, некоторыми технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов

Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей , воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.

Владеет: навыками диагностики детско-родительских отношений, современными технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**ИПК-4.1.** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

**ИПК-4.2.** Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

**ИПК-4.3.** Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: основные индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, некоторые методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор основных диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование

Владеет: основными навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, базовые методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование

Владеет: базовыми навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование

Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов

**ИПК-5.1.** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

**ИПК-5.2.** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

**ИПК-5.3.** Осуществляет оценку эффективности коррекции

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор базовых психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ,

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор основных психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.