

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Практика устной и письменной речи (английский
язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	НОиАН44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3, 6
аудиторные занятия	240	зачеты 1
самостоятельная работа	232	зачеты с оценкой 2, 5, 4
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Семенчина Елена Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (английский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна, канд. филол. наук, доцент

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		18 2/6		14 5/6		18 1/6		11 5/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32	48	48	48	48	32	32	48	48	240	240
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32	48	48	48	48	32	32	48	48	240	240
Контактная работа	34	34	34	34	50	50	52	52	34	34	50	50	254	254
Сам. работа	38	38	38	38	31	31	56	56	38	38	31	31	232	232
Часы на контроль					27	27					27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	72	72	108	108	540	540

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе;
1.2.2	формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.
1.2.3	
1.2.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Лингвострановедение
2.2.3	Особенности культуры страны изучаемого языка
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения
2.2.6	Интерпретация иноязычного текста
2.2.7	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.8	Практикум по анализу текста
2.2.9	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2.10	Теория иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
3.1.3	совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.4	наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.5	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
3.1.6	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.1.7	формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
3.2.2	реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;
3.2.3	анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
3.2.4	осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.2.5	работать со словарём;
3.2.6	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.7	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
3.2.8	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
3.2.9	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.5	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Фонетические особенности английского языка				
1.1	Органы речи и их работа. Особенности фонетического строя английского языка. Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтоги), Органы речи и их работа. Особенности фонетического строя английского языка. Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтоги), особенности английских согласных звуков. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

1.2	Органы речи и их работа. Особенности фонетического строя английского языка. Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтоги), особенности английских согласных звуков. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Палатализация, позиционная долгота гласных, ассимиляция, редукция, твердый приступ,латеральный взрыв.Звуки k, g, t, d, n, s, z, p, b, m, l, f, v, i, e. Транскрипция. Интонация. Ядерные тоны: низкий восходящий (Low Rise), низкий нисходящий (Low Fall).Словесное ударение. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Палатализация, позиционная долгота гласных, ассимиляция, редукция, твердый приступ,латеральный взрыв.Звуки k, g, t, d, n, s, z, p, b, m, l, f, v, i, e. Транскрипция. Интонация. Ядерные тоны: низкий восходящий (Low Rise), низкий нисходящий (Low Fall).Словесное ударение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.5	Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. Фразовое и логическое ударение. Потеря взрыва. Английский ритм. Чтение английских гласных. Первый и второй типы слога. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.6	Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. Фразовое и логическое ударение. Потеря взрыва. Английский ритм. Чтение английских гласных. Первый и второй типы слога. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.7	Чтение английских гласных. Первый, второй и третий типы слога /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.8	Чтение английских гласных. Первый, второй и третий типы слога /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.9	Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.10	Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.11	Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Изучение лексики по теме «Семейные отношения». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

1.12	Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Изучение лексики по теме «Семейные отношения». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.13	Четвертый тип слога. Сравнение английских и русских гласных фонем. Правила чтения диграфов au, aw, ou, ow, oa и некоторых буквосочетаний. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.14	Четвертый тип слога. Сравнение английских и русских гласных фонем. Правила чтения диграфов au, aw, ou, ow, oa и некоторых буквосочетаний. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.15	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	1	0	УК-4.1	Л1.1 Л1.2
Раздел 2. Наш университет					
2.1	Изучение лексики по теме «Наш университет». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Молодежь в современном мире					
3.1	Изучение лексики по теме «Студенческая жизнь» (распорядок дня, рабочий день). Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.2	Изучение лексики по теме «Студенческая жизнь» (распорядок дня, рабочий день). Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

3.3	Изучение и отработка лексики по теме «Досуг» в речевых образцах и клише. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Диктант. Работа с диалогом: аудирование, чтение, перевод, заучивание наизусть. Выполнение фонетических упражнений. /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.4	Изучение и отработка лексики по теме «Досуг» в речевых образцах и клише. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Диктант. Работа с диалогом: аудирование, чтение, перевод, заучивание наизусть. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Современные виды жилья					
4.1	Изучение лексики по теме «Дом. Квартира». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.2	Изучение лексики по теме «Дом. Квартира». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /ЗачётСОц/	2	0	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1
Раздел 5. Времена года					
5.1	Изучение лексики по теме «Погода. Любимое время года». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ /Пр/	3	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	3	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Покупки					
6.1	Изучение лексики по теме «Поход по магазинам». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам /Пр/	3	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

6.2	Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	3	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	3	27	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1
	Раздел 7. Еда				
7.1	Изучение лексики по теме «Кухни мира. Здоровое питание». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	4	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
7.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Здоровье				
8.1	Изучение лексики по теме «Способы поддержания хорошей физической формы в современном мире». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	4	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
8.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	4	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Путешествие				
9.1	Изучение лексики по теме «Способы путешествий в современном мире». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	4	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
9.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. /Ср/	4	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
9.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /ЗачётСОц/	4	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. Театр				
10.1	Изучение лексики по теме «Посещение театра. Виды театральных постановок». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	5	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
10.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	5	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Кино				
11.1	Изучение лексики по теме «Современный кинематограф». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	5	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

11.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	5	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
11.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /ЗачётСОц/	5	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 12. Средства массовой информации				
12.1	Изучение лексики по теме «СМИ и их роль в современных условиях. Интернет: за и против». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
12.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Дискуссия по теме «Интернет: за и против». /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. Корреспонденция на английском языке				
13.1	Изучение лексики по теме «Корреспонденция. Виды писем». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
13.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка официального письма для приема на работу, заявки для участия в научной конференции /Ср/	6	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 14. Телефонные переговоры				
14.1	Изучение лексики по теме «Корреспонденция. Виды писем». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. /Пр/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
14.2	Составление диалога по теме. Подготовка телефонного разговора с представителем зарубежного учебного заведения. /Ср/	6	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
14.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Экзамен/	6	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации. Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса, докладов по творчеству отдельных писателей.

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: контрольные срезы

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

Семестр 2

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: контрольные срезы

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: Зачет с оценкой

Семестр 3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: контрольные срезы

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: Зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

Семестр 4

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: контрольные срезы
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: Зачет с оценкой
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3.

Семестр 5

Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3.
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: контрольные срезы
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: Зачет с оценкой
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3.

Семестр 6

Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,ОПК-7.3.
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: контрольные срезы
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1,ПК-1.1,ПК-1.2, ПК-1.3.
 Виды учебной работы: Экзамен

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 1

1.1. Тематика докладов, сообщений
 1. Семейные отношения

1.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Fill in the correct family member.

1. My mother's sister is my ... 2. My daughter's brother is my ... 3. My father's daughter is my ... 4. My mum and dad are my ... 5. My sister's son is my ... 5. My aunt's son or daughter is my ... 6. My father's brother is my ... 7. My mother's father is my ... 8. My daughter's son is my ... 9. My brother's daughter is my ...

1.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Fill in the missing words and word combinations from the list below.

1. I ... with my parents and all of us ... of each other. 2. My ... are my best friends and we never 3. He is a bad father, he doesn't feel ... for his family. 4. I have many uncles and aunts so I have many ... 5. My mother is going to marry again, so I'll have a ... 6. I ... my room with my sister. 7. My grandfather's ... is my grandmother. 8. They ... adoptive children but they love them very much. 9. My sister ... but I know that she doesn't love her ... 10. Small families, so-called ... are typical for most

European societies. 11. If parents ... , children are left with a mother or a father only. 12. She is in a bad ... today. 13. Family relations ... on many things. 14. He does everything ... to be happy. 15. How many members does your family ... of?

responsibility, stepfather, get on well, share, mood, take care, siblings, consist, are divorced, bring up, nuclear families, depend, husband, in order, relatives, wife, is married, quarrel

1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Translate the following sentences:

1. Это моя племянница со стороны матери.
2. Разрешите называть вас по имени, вы так молоды.
3. Почему ему дали такое прозвище?
4. Все члены семьи называли его Си-Си для краткости.
5. Он мой троюродный брат, в общем, довольно дальний родственник.
6. Мы считаем тетю Аню очень близкой родственницей, хотя в действительности она нам «десятая вода на киселе».
7. Ему перевалило за 60, хотя он не выглядит на свои годы.
8. Он на 10 лет старше меня.
9. Я семейный человек, я не могу работать так поздно.
10. Ему почти семнадцать, он вполне может поехать в деревню один.
11. В Америке подросткам продают только безалкогольные напитки.
12. Он на 5 лет младше меня.
13. Они поженились по любви, хотя все считают, что это брак по расчету.
14. Бабушка очень состарилась в последнее время.
15. Через 4 года я достигну совершеннолетия.
16. Они очень похожи, как две капли воды.
17. Ему было далеко за сорок.
18. Она принесла большое приданое.
19. Ребенок должен родиться в мае.
20. Она пережила своего мужа на 10 лет.

1.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия "What is the proper age to build a family?"

1.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

What makes a Perfect Family?

1.7. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Give talk on your family. Remember to say who is in your family, what they do, what things you like to do together, who you are close to in your family, and why.
2. Imagine you are talking to a person from England. Ask him about his family.
3. Speak about the history of your family. How did your family find itself in Siberia/in the Altai Region?
4. Every family has some customs and traditions. Speak about the traditions and rules in your family and the household chores you all have.
5. Compare traditional families and modern ones. Do they differ much? Have a panel discussion with your group mates.
6. Imagine you have many brothers and sisters. And your friend is an only child in the family. Talk about the advantages and disadvantages of living in these types of families.
7. Discuss the problems modern families have. Express your opinion about the importance of family planning.
8. Speak about the family of your dream.
9. Draw your family-tree and tell the other students in your group about your ancestors.
10. Discuss family climate. Remember to say about generation gap, sibling conflict, love for each other and tolerance.

Семестр 2

2.1. Тематика докладов, сообщений

1. Наш университет
2. Молодежь в современном мире
3. Современные виды жилья

2.2. Примеры тестовых заданий:

Use the proper word.

A ... (house/home) is a building for people to live in and is usually built on more than one level (storey). A ... (cottage/detached house) is a small, old house, especially in the country. A set of rooms (including a kitchen and bathroom) within a large building is a ... (house/flat). A large grand house is called a ... (mansion/a detached house). A house not connected with any other building is a ... (semidetached/detached) house while one of a pair of joined houses is a ... (dwelling/semidetached house). The place where you live is your ... (house/home) whatever type of dwelling it is.

2.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Use the required word in each gap.

1. A ____ helps us to move from one floor to another.
2. A ____ contains generally a bed, a desk and a chest of drawers and a wardrobe. We use it to sleep.
3. We usually watch television and entertain our guests inside ____.
4. We can take a bath and get washed in ____.
5. ____ is a passage between the rooms of the house.
6. We use ____ to serve and eat meals and it is sometimes connected with the kitchen.
7. The place ideal for keeping a car is a ____.
8. Dad uses his computer in a ____.
9. The best place for a washing-machine is a ____.
10. You open the front-door and you are in the ____.

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

У нас хорошая квартира в новом многоквартирном доме. Наша квартира на четвертом этаже, в ней есть все современные удобства: центральное отопление, газ, электричество, холодная и горячая вода, лифт и мусоропровод. В квартире три комнаты, кухня, ванная комната, прихожая. Гостиная - самая большая и удобная комната в квартире. В центре комнаты стоит квадратный обеденный стол и шесть стульев. Справа от стола стоит мебельная стенка. Она состоит из нескольких секций: серванта, шкафа, нескольких полок. У противоположной стороны - пианино со стульчиком. Между двумя большими окнами находится маленький столик с цветным телевизором. Около телевизора два уютных кресла. В левом углу находится маленький круглый столик, диван и торшер. Этот маленький столик предназначен для газет и журналов. Папа привык отдыхать, сидя на диване, читать книги, газеты, журналы или смотреть телевизор.

2.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Is it Better to Rent or to Buy a Dwelling?».

Вопросы для обсуждения

1. Do young people prefer to live with their parents or separately?
2. Where is it possible to earn money to rent a flat?
3. Why do many people prefer to be independent?

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

The Problems the Modern Youth Faces

2.7. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

Choose the right variant

- (1) If you could choose to live anywhere with any view from the window, what would you choose? Many people would say a room with a view of nature; few would choose to look out on an urban landscape. Now scientists are investigating the effect that buildings can have on our moods with new technologies and sophisticated instruments to provide empirical evidence of these effects.
- (2) Which would you prefer – a room with a high ceiling or a low one? It could depend on whether you want to feel relaxed and think freely and creatively (a high ceiling) or focus on more detailed work (a low ceiling). But don't go for a very low ceiling as this could lead to stress.
- (3) At school were you ever told off for staring out of the window and not paying attention? Well maybe the teachers got it wrong. Rather than distracting you, views of nature actually seem to improve your concentration. Tests with students have shown improved academic results when students could see green spaces. Some scientists have suggested this might be because people have a natural tendency to respond positively to nature.
- (4) What about furniture? Which would you prefer – curved objects or sharp-angled objects? It seems that most people prefer curved objects. One explanation for this is that in nature sharp objects are more likely to be dangerous and so we have a natural liking for more rounded shapes.
- (5) Colour can also influence how you feel, so choose blue for a calming effect, yellow to feel more carefree, green to reduce stress and orange for enthusiasm. But avoid red as a main colour as it can make you restless and dark blue as it can make you feel sad.
- (6) So next time you're moving house or furnishing a home, think carefully about the views, the shape, colour and contents of the rooms as it could make all the difference to your well-being.

1. Nowadays scientists are researching ...
 - a) the effects of urban landscapes on nature.
 - b) the effects of new technologies and sophisticated instruments on people.
 - c) the effects of architecture and buildings on or thoughts, feelings and behaviour.
2. In the text the word 'suggest' means
 - a) предлагать
 - b) выдвигать в качестве предположения
 - c) означать

3. According to the text all people usually ... respond to nature
 - a) positively.
 - b) stressfully.
 - c) do not.
4. Sharp-angled objects are more likely to be associated with in nature.
 - a) stress
 - b) danger
 - c) relaxation
5. Colour can affect ...
 - a) how a person feels.
 - b) how enthusiastic a person is.
 - c) how a person furnishes a home.

Семестр 3

3.1. Тематика докладов, сообщений

1. Времена года
2. Покупки

3.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

1. I didn't eat much for lunch, only ... sandwich.
 - a) a
 - b) the
 - c) 0
2. I went ... the theatre last Sunday.
 - a) for
 - b) to
 - c) 0
3. I am going...
 - a) to the home
 - b) to home
 - c) home
4. The film was...
 - a) interesting
 - b) interested
 - c) interest
5. I am sorry, I can't talk to you right now. I have... time.
 - a) little
 - b) a little
 - c) every

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

I. Use the necessary form of the Infinitive.

1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.

II. Use the necessary form of the Gerund.

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Современные информационные технологии в большой степени повлияли на образ жизни людей и их ежедневную рутину. Сегодня мы можем совершать покупки не только на рынках и в магазинах, но и в интернете. В сети существует большое разнообразие онлайн-магазинов, которые продают все виды товаров: от автомобилей и билетов на самолет до книг и продуктов. Вы можете приобрести все, что угодно всего лишь при помощи нескольких кликов мышкой. Первый онлайн-магазин появился в 1979 году в Англии, и с тех пор покупки онлайн стали очень популярными и широко используемыми. В настоящее время крупнейшими онлайн корпорациями считаются «Амазон» и «иБэй».

Делать покупки онлайн часто получается быстрее и дешевле. К примеру, гораздо легче и удобнее найти и купить книги на сайте, чем ходить по крупному книжному магазину. Более того, покупатели экономят не только свое время, но и деньги: обычно склады обходятся дешевле магазинов, поэтому онлайн-компании предлагают более низкие цены, даже с учетом затрат на доставку. Однако доставка малого количества товаров из другой страны иногда может обойтись достаточно дорого. Разумеется, не любую продукцию можно приобрести онлайн так же легко, как книги. Люди предпочитают примерять одежду, к примеру, чтобы прочувствовать качество и подобрать правильный размер. Поэтому часто они сначала идут в магазин, выбирают там товар, а затем размещают заказ на него онлайн, отыскав при этом какую-нибудь привлекательную скидку.

3.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «On-line shopping: pros and cons».

Вопросы для обсуждения

1. What does on-line shopping mean?
2. What goods can be obtained on-line?
3. Why do many people prefer to buy on-line?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. Любимое время года.
2. Современные магазины и торговые центры.

3.7. Вопросы к экзамену:

Образцы задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1.1 Read and translate the text.

1. The Florida Everglades are located in southern Florida, USA and are one of the largest wetlands in the world. The area is the last remaining subtropical wilderness in the United States. It is actually a river, or wetland which consists of wide, shallow, slow-moving water. Nicknamed ‘the river of grass’, the Everglades are home to an unusual plant called saw grass. In some areas the water is barely visible because the grass is so thick.
2. Several hundred years ago, the Everglades covered almost a third of the state of the state of Florida. In 1947 President Truman declared the area the Everglades National Park, which ensured protection of its unique plant and animal habitats. Today the Everglades are half of their original size. State and national authorities are committed to restoring and protecting this national treasure.
3. The Everglades National Park is home to fifteen endangered species including the Florida panther. It is the only place in the world where alligators and crocodiles exist side by side. Sadly, the American crocodile and other species are endangered due to loss of habitat and alteration of water flow to the park. Other wildlife in danger of extinction includes butterflies, rodents and birds; during the 1940s the Red Cockaded Woodpecker was unable to be saved.
4. However, the Endangered Species Act of 1973 has given a measure of legal protection for the wildlife there. The Act also realizes that various species of plant life and fish have educational, historical and scientific value. Because the physical boundaries of the National Park do not guarantee that a species will survive, the South Florida Research Center has been studying how changes outside the park can influence the delicate balance of nature inside the park’s boundaries.
- 1.2 Read the text and choose the correct answer.
1. According to the text the statement ‘The Everglades is nicknamed ‘the river of grass’ is
- a. true b. false c. not stated
2. In some places the water can be hardly seen because ...
- a. there are a lot of plants growing in it .
b. the saw grass is extremely thick.
c. it is a home to wildlife.
3. President Truman declared the Everglades National Park in order to ...
- a. restore its original size.
b. protect its plants and animal habitat.
c. save the Florida panther.
4. The Everglades National Park is the only place where ...
- a. alligators and crocodile co-exist.
b. all the animals are endangered.
c. the Red Cockaded Woodpecker has been preserved.
5. Which sentence is not true.
- a. The Florida Everglades are situated in the USA.
b. A few hundred years ago the Everglades occupied one third of the USA.
c. Different species of plant life and fish that are found in the Everglades are valuable from educational, historical and scientific points of view.

Семестр 4

1. Еда
2. Здоровье
3. Путешествие

4.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

4.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete the sentences with the correct words.

1. My parents have _____ lived in London.
A. always B. usually C. ever
2. James said that he _____ a horse before.

- A. never rode B. has never ridden C. would never ride
3. ____ Jane look beautiful today?
A. Aren't B. Isn't C. Doesn't
4. When my mother was young, she ____ an actress.
A. wanted to become B. wanted become C. wanted becoming
5. Isaac Newton is ____ men in the history of science.
A. one of the greatest B. one of greatest C. the greatest one
6. Many of Agatha Christies novels ____.
A. made into films B. have made into films C. have been made into films

4.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Use the Present Perfect or the Past Simple.

1. You (to read) that magazine yet? - No, I only just (to begin) it.
2. Mr. Jones (to leave) London? - No, he is still in London.
3. I (not to see) Ann at the lecture.
4. I (not to see) this film yet, but I (to hear) a lot about it.
5. He isn't here, he just (to go) out.
6. We (to discuss) the matter during breakfast.
7. It's 2 months since I (to start) driving my car.
8. When you (to go) to Brazil?
9. I (already, to break) 2 plates.
10. Who (to eat) all the apples?

4.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Хорошее здоровье очень важно для каждого человека. Мудрые люди даже говорят: «Здоровье выше богатства», потому что, если вы не позаботитесь о своем здоровье, вы не сможете учиться или работать должным образом. К сожалению, наличие совершенного здоровья практически невозможно в настоящее время. В связи с высоким уровнем загрязнения окружающей среды люди страдают от многих заболеваний. Лучший способ оставаться здоровым, это регулярные физические упражнения по утрам, употребление здоровой пищи, сон не менее 8 часов в день и отказ от вредных привычек. Хорошо, что люди стали больше заботиться о своем здоровье. Здоровая диета включает в себя много фруктов, овощей и морепродукты.

4.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Modern Ways to Travel the World».

Вопросы для обсуждения

1. What means of travel do you know?
2. What is the most convenient way to travel the world?
3. Why do many people like travelling?

4.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. Health is above wealth.
2. Why people travel.

4.7. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

Образец текста

Read, translate and retell the text.

People travel for lots of reasons. They make journeys to and from school or work every day; visit friends and family; take day trips shopping or to football matches; go out for evening entertainment such as the cinema; and they go away on business or study trips. So when does travel become tourism? When people travel to and stay in a place which is not where they live. For example there is recreational tourism if you want to relax and have fun, maybe at the beach. There's cultural tourism: sightseeing or visiting museums to learn about history, art and people's lifestyles. With adventure tourism you explore distant places or do extreme activities. Ecotourism is about ethical and responsible trips to natural environments such as rainforests. Winter tourism is usually holidays in resorts where there is snow and people go skiing or snowboarding. Sport tourism is to play or watch different sporting events like the Olympics. Educational tourism is to learn something, possibly a foreign language, abroad. Nowadays there is also health tourism to look after your body and mind by visiting places like spa resorts; religious tourism to celebrate religious events or visit important religious places such as Mecca for Muslims; and gap-year tourism when young people go backpacking or do voluntary work between school and university.

Read the text again and underline the correct answer to each question.

1. People travel
A. for different reasons. B. to go on holiday. C. to get to work.
2. You can take
A. day and evening trips. B. study and business trips. C. theatre and cinema trips.

3. Tourism is travel
A. in your home town. B. to countries across the world. C. to places where you don't live.
4. Ecotourism is ethical and responsible about
A. money. B. shopping. C. the environment.
5. The Olympics is a
A. sporting event. B. summer event. C. winter event.
6. A spa is a place you visit to
A. celebrate a religious event. B. learn something new. C. look after your health.

Семестр 5

5.1 Тематика сообщений:

1. Виды театров. Знаменитые театральные постановки.
2. Роль кинематографа в современном мире.

5.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete the sentences with the correct words.

1. I usually get ... home ... six ... the evening.
2. Peter is going ... hospital ... two days.
3. What are we having ... dinner today?
4. I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.
5. I stayed ... home ... ten yesterday morning.

5.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Use the Present or the Past Simple.

1. My friend (to know) English very well.
2. Who (to ring) you up an hour ago?
3. He (to live) on the third floor.
4. It (to take) you long to find his house yesterday?
5. When your lessons (to be) over on Monday?

5.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Из всех форм массовой коммуникации, из всех видов искусства кино занимает в обществе положение уникальное. М. Маклюэн относит кино к «горячим» средствам масс-медиа, т. е. к таким, которые полностью овладевают зрительским восприятием и заставляют зрителя идентифицироваться с героями фильма, а иногда и с самой кинокамерой. Специфика кино — в его всестороннем воздействии на глубинные пласты сознания, в прорыве к архетипам коллективного бессознательного. Собравшиеся вместе зрители и сегодня погружаются в этот мир сновидений, апеллирующий к бездонной и древней архаике нашего сознания, затрагивающий все струны души и одновременно отражающий самые злободневные проблемы современности.

5.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Modern Cinema».

Вопросы для обсуждения

1. What movie genres are popular today?
2. Why do Hollywood films enjoy such popularity?
3. Do you agree that cinema going has declined today?

5.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. Cinema is an art of illusion.
2. All the world is a stage.

5.7. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

Read the text and do the tasks.

The American theatre is over two hundred years old, but a distinctly native drama has been slow in developing. There was from the beginning a steady and growing concern with specifically American subjects and characters, as may be seen from the Indian and Yankee plays, plays dealing with the American Revolution and later with the Civil War.

The American theatre reflects the variety of American scene: it ranges from folk elements to decadence, from the description of almost primitive conditions to the height of sophistication. O'Neill's characters have grown on American soil; Arthur Miller's salesman is a typical American Phenomenon; Wilder represents the life of an American family; Tennessee Williams' characters are genuine Southerners.

Modern American drama was born in Provincetown (a resort town at the tip of Cape Code in South East Massachusetts), where, in 1915, there gathered a small group of theatre enthusiasts. In an abandoned building on the waterfront and later in Greenwich Village

they put on dramatic pieces by young American playwrights (O'Neill among them) and also staged plays by European writers. O'Neill found support and encouragement within the group.

America's principal contribution to theatre art is the development of the musical show; so the musical is of truly American origin. The musical is a play with spoken lines, songs, and dances. It was not until the 1940s and the production of Oklahoma (1943) that musical began to change in style and content. Although the basic plot of Oklahoma presented an uncomplicated love story, the characters of the play seemed more like real people, and, instead of the routine dancing, ballet was introduced. Since Oklahoma many successful musical plays have appeared on the American stage. No longer just light and amusing, they often deal with serious themes, accompanied by sophisticated music and dancing. One example is West Side Story, a modern version of Shakespeare's Romeo and Juliet, the story of young lovers who die tragically. Set in New York City, it portrays tense and hostile relationships between Puerto Ricans and native New Yorkers. The interest in psychology is perhaps the most important phenomenon of contemporary American drama, and it reflects the intellectual confusion of the last decades.

1. Find the English equivalents of the following words and word combinations in the text.

1. национальная драма
2. разнообразие американской жизни
3. народные мотивы
4. утонченность
5. типичное явление
6. истинный

2. Choose the variant that can best complete the sentence.

1. The American theatre
 - A. has staged plays dealing with the American Revolution and the Civil War for 200 years.
 - B. began with a group of enthusiasts in Provincetown
 - C. has always combined folk elements with sophisticated approaches
2. The company in Provincetown _____.
 - A. staged the plays by Eugene O'Neill
 - B. gave birth to the modern American drama
 - C. put on plays by American playwrights only
3. The musical _____.
 - A. first appeared in the 1940s
 - B. was born in 1943 when Oklahoma was staged
 - C. is the principal American contribution to theatre art
4. Eugene O'Neill _____.
 - A. was the only dramatist to win the Pulitzer Prize in drama
 - B. wrote serious nonmusical plays
 - C. was the founder of modern American theatre

СЕМЕСТР 6

6.1 Тематика сообщений:

1. Средства массовой информации в современном обществе.
2. Как оформлять корреспонденцию на английском языке.
3. Телефонные переговоры.

6.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete the sentences with the correct words.

1. It was his ____ for selling the most tickets.
A. prize B. tasks C. news
2. What is the ____ of the Forest Service?
A. danger B. bucket C. mascot
3. Our house had a bad ____ for our neighbourhood.
A. attract B. treated C. reputation
4. Do you know the ____ of the Scouting movement?
A. cheaper B. founder C. fever
5. Is it polite to ____ people?
A. ignore B. sponsor C. appear

6.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Fill in prepositions if necessary.

1. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.
2. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.
3. Are you going to stay here ... the week-end?
4. Her daughter Ann is a girl ... ten.
5. Mary's parents do not live ... her. They live ... the country, a long way ... Moscow.
6. I got ... home late yesterday evening and went ... bed ... once.

6.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Термин «средство массовой информации» появился в русском языке в 1970-х годах как перевод французского термина *moyens d'information de masse*. Во французском языке этот термин практически ушёл из употребления во второй половине 1960-х годов. Термин «СМИ» означает однонаправленность воздействия прессы, радио и телевидения («сверху — вниз»), то есть он, фактически санкционирует авторитарность их воздействия как вещь само собой разумеющуюся (выявление чего и привело к его практическому удалению из французского языка), и не соответствует развитию электронных средств коммуникации, основным вектором которого является мгновенная обратная связь всех со всеми.

6.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Mass Media and their Role in the Society».

Вопросы для обсуждения

1. What are the most popular mass media now?
2. Where do you prefer to learn information from and why?
3. Can we claim that mass media always present objective and true facts?

6.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы диалогов и ролевых игр

1. Запрос на участие в конференции.
2. Обращение по поводу устройства на работу.

6.7. Вопросы к экзамену:

1. What is meant by business correspondence?
2. How is personal correspondence different from business correspondence?
3. Explain the importance of writing a business letter.
4. Describe the inner and outer qualities of a good business letter.
5. What is meant by Enquiry letter? What are the points one should remember while writing an enquiry letter.
6. Explain the various parts of a business letter with the help of a specimen.
7. What is meant by Quotation letter? How does it differ from enquiry letter?
8. What is meant by Recovery letter?
9. What is meant by Order letter? Give a specimen of an order letter.
10. What is meant by Complaint letter? Under which situations is a complaint letter written?
11. State the most important points one should keep in mind while writing a complaint letter in business correspondence.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной и социокультурной сферах; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения; нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности.

Умеет строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; работать со словарём; в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах; осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога; в целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов.

Владеет относительно грамотной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке; первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность

стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику; сущность процессов самообразования и самоорганизации и может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; содержание, способы и формы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов исследовательской деятельности; основы организации исследовательской работы в педагогической сфере.

Умеет строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; работать со словарём; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; использовать и применять знания в деятельности субъектов системы образования; разрабатывать программы преподавания дисциплин.

Владеет грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке; навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами осуществления профессиональной деятельности на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке.

Отлично. Высокий уровень:

Знает словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; особенности возрастной педагогики и психологии.

Умеет правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.

Владеет всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в стране изучаемого языка; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. А. Шевелёва	Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов [неязыковых] вузов — Москва : ЮНИТИ, 2008	195
Л1.2	Т. Ю. Дроздова	Elementary Vocabulary + Grammar: for beginners and pre-intermediate students: with a separate key volume: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2020	30
Л1.3	Т. Ю. Дроздова	Практическая грамматика английского языка: уровень обучения A1 - A2: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104144.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. С. Числова ; [ред. П. Браун ; отв. ред. Г. С. Пшегусова]	Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник для студентов неязыковых специальностей вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005	198
Л2.2	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова	Английский язык. Аудирование [Электронный ресурс]: (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие] — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/ac/ivanova.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: О. С. Андреева и др. ; под общ. ред. З. А. Сахаровой]	Read, Learn and Speak! [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи для студентов 1 курса английского отделения — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/saharova3.pdf	9999
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Н. М. Яськова]	Учебные материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс английского языка» [Электронный ресурс]: (направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование, профиль «Международная социальная коммуникация в образовании») — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/jaskova.pdf	9999
Л2.5	[Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" — М. : ВЛАДОС, 1997	189
Л2.6	Л. И. Селянина [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина	Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для студентов педагогических вузов по специальности "Иностранные языки" — Москва : ВЛАДОС, 1998	185

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новостные сообщения и профессиональные тексты
Э2	Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY
Э3	Словарь Мультигран

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как готовиться к занятиям по Практике устной и письменной речи:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.

3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.

4. Необходимо чаще повторять пройденный материал, использовать таблицы.

Аудирование: Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно: Перед тем как начать прослушивание следует:

1) внимательно прочитать формулировку задания, определите его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.); 2) уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи); 3) определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.

4) дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.

5) подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen [ˌfif 'ti:n], омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: row [rəu] ряд – row [raʊ] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту. Во время первого прослушивания следует: 1) сосредоточиться на тексте и задании к тексту; 2) убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания; 3) убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста; 4) попытаться ответить на вопросы задания; 5) помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл; 6) постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием; 7) мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста; 8) попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании. Во время второго прослушивания необходимо: 1) проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию; 2) проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными; 3) опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам. После прослушивания следует: 1) еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости; 2) выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.

2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.

3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).

4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).

5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию. 6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.

2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочитать предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.

3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.

4. Выписать слово и его перевод в свой словарь (по необходимости с транскрипцией).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.