

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Профилактика отчуждения подростков в семье и
школе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
ксоцн, Доц., Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Профилактика отчуждения подростков в семье и школе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование и совершенствование профессионально-педагогических навыков работы с подростками по профилактике отчуждения.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть сущность базовых понятий учебной дисциплины "Профилактика отчуждения подростков в семье и школе";
1.2.2	рассмотреть сущность и содержание феномена отчуждения, а также факторы отчуждения подростков;
1.2.3	изучить основные направления работы по преодолению отчуждения подростков;
1.2.4	научить разрабатывать и внедрять проекты в молодежной среде по предотвращению отчуждённого поведения;
1.2.5	научить навыкам профилактической и коррекционно-тренинговой работы с подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конфликтология
2.1.2	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью
2.1.3	Психологические основы работы с молодёжью
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Психология
2.1.7	Социология
2.1.8	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология молодёжи
2.2.2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.3	Управление системой социальной защиты детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	
ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность понятий: «отчуждение», «отчуждённость», «отчуждение подростков», «профилактика», «профилактика отчуждения»;
3.1.2	подходы к анализу понятия «отчуждение»;
3.1.3	структуру и уровни проявления отчуждения;
3.1.4	особенности личности подростка с отчуждённым поведением;
3.1.5	механизмы возникновения отчуждения и условия способствующие этому;
3.1.6	методы, способы профилактической деятельности по предупреждению отчуждения;
3.1.7	основы коррекционной работы с отчуждёнными детьми;
3.1.8	приёмы психолого-педагогического воздействия на подростков по профилактике и преодолению отчуждения.
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать методы, технологии профилактической деятельности по предупреждению отчуждения;
3.2.2	разрабатывать и внедрять проекты в молодежной среде по предотвращению отчуждённого поведения;
3.2.3	диагностировать ситуации отчуждения, определять условия его возникновения;

3.2.4	определять приёмы психолого-педагогического воздействия в конкретной ситуации;
3.2.5	организовывать коррекционную работу по преодолению отчуждения подростков.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками профилактической и коррекционно-тренинговой работы с подростками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теоретико-методологические основы профилактики отчуждения подростков в семье и школе /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Теоретико-методологические основы профилактики отчуждения подростков в семье и школе /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Философско-социологические подходы к феномену отчуждения учёных Запада. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Философско-социологические подходы к феномену отчуждения учёных Запада. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Концепция отчуждения в работах К.Маркса и Ф.Энгельса /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Трактовка отчуждения в работах западных учёных второй половины 19-20 вв. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Трактовка отчуждения в работах западных учёных второй половины 19-20 вв. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Развитие теории отчуждения в отечественной философско-социологической науке /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Развитие теории отчуждения в отечественной философско-социологической науке /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Развитие теории отчуждения в отечественной философско-социологической науке /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Философско-социологические подходы к исследованию отчуждения в советский период и современной отечественной науке. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Философско-социологические подходы к исследованию отчуждения в советский период и современной отечественной науке. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Философско-социологические подходы к исследованию отчуждения в советский период и современной отечественной науке. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Психолого-педагогические науки о сущности отчуждения /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Психолого-педагогические науки о сущности отчуждения /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Психолого-педагогические науки о сущности отчуждения /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.17	Классификация факторов отчуждения /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Классификация факторов отчуждения /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Классификация факторов отчуждения /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Факторы, способствующие возникновению отчуждения подростков в семье /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Факторы, способствующие возникновению отчуждения подростков в семье /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	Факторы, способствующие возникновению отчуждения подростков в семье /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Факторы, способствующие возникновению отчуждения подростков в образовательном учреждении /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Факторы, способствующие возникновению отчуждения подростков в образовательном учреждении /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.25	Факторы, способствующие возникновению отчуждения подростков в образовательном учреждении /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.26	Факторы, способствующие возникновению отчуждения в обществе сверстников /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.27	Факторы, способствующие возникновению отчуждения в обществе сверстников /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.28	Факторы, способствующие возникновению отчуждения в обществе сверстников /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.29	Психолого-педагогическая диагностика отчуждения /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.30	Психолого-педагогическая диагностика отчуждения /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.31	Психолого-педагогическая диагностика отчуждения /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.32	Основные диагностические методики и приёмы изучения отчужденного состояния подростков /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.33	Основные диагностические методики и приёмы изучения отчужденного состояния подростков /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.34	Основные диагностические методики и приёмы изучения отчужденного состояния подростков /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.35	Компоненты коррекционной работы по преодолению отчуждения молодежи /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.36	Компоненты коррекционной работы по преодолению отчуждения молодежи /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.37	Компоненты коррекционной работы по преодолению отчуждения молодежи /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.38	Профилактика отчуждения молодежи – составная часть социальной политики государства и деятельности гражданского общества. Государственно -общественное управление деятельностью по профилактике отчуждения молодежи /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.
 ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.
 ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.
 ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
 Виды учебной деятельности: Лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для зачета
 Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)
 Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
 Виды учебной деятельности: Практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для устного опроса; тематика сообщений, докладов
 Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)
 Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
 Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самостоятельной работы
 Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)
 Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1
 Виды учебной деятельности: Зачет
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для зачета
 Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 1.1. Вопросы для устного опроса
1. Категория «отчуждение» в науках о человеке и обществе.
2. Законодательно-правовая основа профилактики отчуждения подростков в семье и школе.
3. Трактовки отчуждения философами античного периода.
4. Гегель и Л.Фейербах об отчуждении.
5. Идеи отчуждения в работах К.Маркса и Ф.Энгельса 30-х – 40-х гг. 19 в.
6. К.Маркс и Ф.Энгельс о сущности отчуждения в работах 60-х – 70-х гг. 19 в.
7. Взгляды Ф.Ницше и З.Фрейда на феномен отчуждения.
8. Э.Фромм, Г.Маркузе, М.Хайдеггер об отчуждении.
9. Рассмотрение явления отчуждения Р.Мертоном в контексте способов индивидуальной адаптации.
10. И.А.Ильин о негативных последствиях отчуждения.
11. Технократизация общества как основная причина отчуждения по Н.А.Бердяеву.
12. Л.Н.Толстой об отчуждении и способах выхода из него.
13. Ф.М.Достоевский о преодолении отчужденного состояния человека.
14. Современные отечественные философско-социологические подходы к трактовке отчуждения.
15. Рассмотрение отчуждения через анализ психолого-педагогических субъектов жизнедеятельности школы.
16. Объяснение явления отчуждения в связи с неблагоприятными условиями реализации учебно-воспитательного процесса.
17. Соотношение понятий «отчуждение» и «отчужденность».
18. Классификация факторов отчуждения.
19. Демографические, национально-этнические, территориальные условия, влияющие на формирование отчуждения личности.
20. Влияние на поведение человека наследственности, социальной среды, культуры, группового и индивидуального опыта.

21. Социализирующее воздействие семьи на ребёнка.
22. Деятельность как компонент воспитательного процесса в семье.
23. Негативное влияние на формирование личности подростка психосоциальных нарушений в семье.
24. Роль семейного досуга в гармоничной социализации подростков.
25. Роль школы в социализации подрастающего поколения.
26. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
27. Влияние на формирование отчуждения учащихся деструктивных, эмоциональных взаимоотношений в школе.
28. Потеря интереса подростков к учёбе – фактор их отчуждения к школе.
29. Специфика подросткового общения.
30. Проблема лидерства в подростковой среде.
31. Причины одиночества подростков.
32. Психолого-педагогическая диагностика отчуждения.
33. Методические принципы психолого-педагогической диагностики отчуждения.
34. Наблюдение как метод изучения состояния подростков.
35. Правила использования анкетирования и интервьюирования при исследовании отчуждения подростков.
36. Использование тестов при выявлении отчуждения подростков.
37. Возможности социометрического метода при изучении состояния отчуждения.
38. Диагностическая карта класса, правила её заполнения.
39. Система психолого-педагогической коррекции отчужденности подростков.
40. Деятельность органов социальной защиты населения по профилактике отчуждения подростков.
41. Работа комитетов по делам молодёжи по профилактике отчуждения подростков в семье и школе.
42. Профилактическая деятельность общественных организаций по преодолению отчуждения подрастающего поколения.

1.2. Темы сообщений, докладов

1. Создание воспитательного пространства в школе для преодоления отчуждения ребенка.
2. Личностные качества руководителя как фактор совершенствования управления процессом преодоления отчуждения педагога и воспитанника.
3. Управление процессом изучения воспитательных технологий и опыта их использования для преодоления отчуждения подростков от школы (в условиях конкретной школы).
4. Факторы и условия, обеспечивающие преодоление отчужденности школьников.
5. Ученическое самоуправление как средство преодоления отчуждения подростков от школы.
6. Создание концепции семейного воспитания детей младшего (среднего, старшего) возраста как способ преодоления отчужденности ребенка в семье.
7. Трудный подросток и его воспитание в ученическом коллективе.
8. Система методической работы по преодолению отчуждения в воспитательном пространстве школы.
9. Преодоление отчуждения подростков от семьи и школы.
10. Реализация управленческих функций классного руководителя как средство понижения уровня отчужденности школьников.
11. Проблемы профессионального становления учителя.

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается сущность диагностической работы педагога?
2. Какие методы диагностики Вам известны? Охарактеризуйте один из методов диагностики.
3. Каковы методические принципы, лежащие в основе определения степени отчуждения учащихся?
4. В чем преимущества использования комплексной диагностики отчуждения?
5. На какие группы можно разделить приемы педагогического воздействия на учащихся? Изобразите в виде схемы классификацию приемов.
6. Проведите самодиагностику наличия в собственной профессиональной деятельности кризисогенных факторов и разработайте стратегию саморазвития.
7. Разработайте рекомендации родителям подростка, у которого диагностировано наличие отчужденного поведения.
8. Составьте памятку педагогу для работы с отчужденным подростком.

1.4. Вопросы для зачета

1. Категория «отчуждение» в науках о человеке и обществе.
2. Законодательно-правовая основа профилактики отчуждения подростков в семье и школе.
3. Современные отечественные философско-социологические подходы к трактовке отчуждения.
4. Рассмотрение отчуждения через анализ психолого-педагогических субъектов жизнедеятельности школы.
5. Объяснение явления отчуждения в связи с неблагоприятными условиями реализации учебно-воспитательного процесса.
6. Классификация факторов отчуждения.
7. Демографические, национально-этнические, территориальные условия, влияющие на формирование отчуждения личности.
8. Влияние на поведение человека наследственности, социальной среды, культуры, группового и индивидуального опыта.
9. Социализирующее воздействие семьи на ребёнка.
10. Негативное влияние на формирование личности подростка психосоциальных нарушений в семье.
11. Роль семейного досуга в гармоничной социализации подростков.
12. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.

13. Влияние на формирование отчуждения учащихся деструктивных, эмоциональных взаимоотношений в школе.
14. Потеря интереса подростков к учёбе – фактор их отчуждения к школе.
15. Специфика подросткового общения.
16. Проблема лидерства в подростковой среде.
17. Причины одиночества подростков.
18. Психолого-педагогическая диагностика отчуждения.
19. Наблюдение как метод изучения состояния подростков.
20. Правила использования анкетирования и интервьюирования при исследовании отчуждения подростков.
21. Использование тестов при выявлении отчуждения подростков.
22. Возможности социометрического метода при изучении состояния отчуждения.
23. Диагностическая карта класса, правила её заполнения.
24. Система психолого-педагогической коррекции отчужденности подростков.
25. Деятельность органов социальной защиты населения по профилактике отчуждения подростков.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может анализировать проблемы подростков. Владеет: частично навыками разработки проектов и программ, направленных на профилактику отчуждения подростков в семье и школе.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; может анализировать проблемы подростков. Владеет: хорошо владеет навыками разработки проектов и программ, направленных на профилактику отчуждения подростков в семье и школе; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: анализировать проблемы подростков; способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост.: Т. Г. Кулакова, Л. М. Растова, Н. В. Тумбаева	Преодоление отчуждения подростков в семье и школе: электронное учебное пособие — Барнаул, 2013 — URL: https://library.altspu.ru/mc/kulakova2.zip	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; [под ред. П. Д. Павленка]	Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ИНФРА-М, 2010	17
Л2.2	Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой	Психология подросткового и юношеского возраста: [учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей] — СПб. : Питер, 2010	5
Л2.3	Е. В. Алексеева, О. Е. Байтингер, О. Б. Долгинова ; науч. ред. Л. А. Регуш	Наш проблемный подросток: учебное пособие — СПб. : Союз, 1999	6

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	В. С. Мухина, А. А. Хвостов	Отчуждение от других: от прилогов и помыслов к поступку и преступлению: монография — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31768	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс «Профилактика отчуждения подростков в семье и школе» находится в блоке цикла дисциплин специализации вместе с другими дисциплинами, преподаваемыми студентам ИИСКиП по специальности 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

Кроме вышеуказанной интеграции, данный предмет непосредственно и опосредованно соотносится с дисциплинами социально-гуманитарного цикла: социологией, психологией, социальной психологией, педагогикой, социальной педагогикой и т.д.

Особое значение имеет изучение законодательно-правовой базы, касающейся психолого-педагогических, социальных, духовно-нравственных проблем социализации и воспитания молодёжи, вопросов культуры, религии, исследовательской деятельности.

Преподавание дисциплины «Профилактика отчуждения подростков в семье и школе» предполагает профессиональное владение преподавателем логикой и содержанием учебного предмета, методикой работы со студентами, умение включить студентов во все этапы учебной деятельности, сделать её творческой.

Педагог в работе со студентами должен сочетать теоретическую направленность преподавания учебного курса с практико-ориентированной деятельностью. Результатом этого должны стать качественные знания содержания учебной дисциплины, сформированные умения и навыки в сфере практической деятельности по организации профилактики отчуждения подростков в семье и школе, наличие готовности к работе с молодёжью, чувства ответственности и понимания важности данной деятельности.

При изучении курса предполагается разнообразная самостоятельная работа студентов. Это ориентирует преподавателя на подготовку методических документов, практических и тестовых заданий, тем рефератов, вопросов для студентов по самоконтролю, самопроверке качества усвоения знания, консультаций по обзору литературы, изучению разных документов, особенно законодательно-правового характера. Студентам необходимо владеть компьютером, пользоваться Интернет- ресурсами.

Оценивание результатов обучения и воспитания студентов осуществляется в соответствии со следующими критериями: «знание», «понимание», «действие».

Большое значение уделяется консультационной функции педагога.

Студентам необходимо усвоить основы знаний об отчуждении, о различных подходах в трактовке данного феномена отечественных и зарубежных учёных, о факторах, способствующих появлению отчуждения подростков в семье и школе,

формах и методах профилактики отчуждения, задачах государственных и общественных органов в решении проблем профилактики отчуждения подрастающего поколения, об опыте профилактической деятельности в Алтайском регионе. Обучающимся предстоит овладеть комплексом умений и навыков по реализации профилактики отчуждения подростков в семье и школе.

В процессе изучения дисциплины осуществляется задача формирования духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических качеств личности студентов, выработки установки на активную жизненную позицию и добросовестный труд в сфере избранной специальности.

Освоение учебного курса студентами включает значительную долю самостоятельной работы:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- изучение законодательно-правовых документов;
- работа со словарями, энциклопедическими изданиями;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- ответы на вопросы;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на вопросы;
- ознакомление с деятельностью органов образования и социальной защиты, комитетов по образованию и делам молодёжи, правоохранительных структур, общественных организаций по профилактике отчуждения подростков в семье и школе;
- подготовка проектов, направленных на профилактику отчуждения молодёжи.

Работа с литературой, выполнение различных заданий предполагают использование фондов научно-педагогической библиотеки вуза, кабинетов кафедр социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов и прежде всего, профилирующей кафедры социологии, политологии и экономики, интернет-ресурсов.

При изучении литературы, различных документов студентам следует обращаться за консультацией к преподавателям, методистам кабинета, работать с каталогами.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать основные положения, объясняемые преподавателем, обращая особое внимание на усвоение понятийного аппарата. При возникновении затруднений в понимании тех или иных аспектов изучаемой темы, следует обращаться к преподавателю с соответствующими вопросами.

Во время последующей работы с конспектами лекций целесообразно делать дополнения, выписки, взятые из учебной литературы, других источников.

Работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям и в ходе семинаров предусматривает осуществление учебных и воспитательных задач:

- овладение знаниями по предмету с учётом возможных различных подходов в трактовке тех или иных вопросов;
- усвоение законодательно-правовых знаний;
- выработка необходимых умений и навыков анализа учебного материала;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ценностей, в том числе, патриотизма, гражданской ответственности, установки на качественную подготовку в сфере работы с молодёжью.

Осуществление данных задач требует систематической, целенаправленной работы студентов над усвоением учебного курса, выявление причинно-следственных связей в ходе анализа проблем, понимания сути дефиниций.

В процессе изучения курса студентами необходимо руководствоваться учебно-методическим комплексом по предмету, включающим соответствующие методические разработки.

Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется студентам, набравшим не менее 65 баллов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.