

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Технология создания образовательной среды
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	62	

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Дорохова Е.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Технология создания образовательной среды

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16		16	
Практические	28		28	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44		44	
Контактная работа	46	2	46	2
Сам. работа	62		62	
Итого	108	2	108	2

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование общетеоретических представлений и практических навыков деятельности по созданию специальной образовательной среды в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Ознакомление с понятием, видами и структурой специальной образовательной среды.
1.2.2	2. Формирование знаний о системе требований к построению специальной образовательной среды.
1.2.3	3. Овладение практическими умениями и навыками по организации специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная педагогика
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Логопсихология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», прохождения научно-педагогической практики, организации научно- исследовательской работы, подготовки к профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсноинформационной базы различного типа.	

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Вопросы для самоконтроля. Вопросы по темам семинарских занятий, контрольная работа, проектное задание, творческая работа. Вопросы к зачету.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Вопросы по темам семинарских занятий, контрольная работа, проектное задание, творческая работа. Вопросы для самоконтроля.

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

Знает: основные проблемы специального образования, теоретические основы и методические аспекты сопровождения детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями и достижениями в сфере специального образования.

Владеет: алгоритмом внедрения технологии сопровождения детей с ОВЗ в практику.

Вопросы для самоконтроля. Вопросы по темам семинарских занятий, контрольная работа, проектное задание, творческая работа. Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-2.1.
ИУК-2.2.
ИУК-2.3.
ИУК-2.4.
ИПК - 6.1.
Лекционные занятия, Вопросы для самоконтроля
10 баллов

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИУК-2.1.
ИУК-2.2.
ИУК-2.3.
ИУК-2.4.
ИПК - 6.1.
Семинарские занятия, Вопросы по темам семинарских занятий, Контрольная работа, Проектное задание, Творческая работа
30 баллов

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИУК-2.1.
ИУК-2.2.
ИУК-2.3.
ИУК-2.4.
Контрольный срез, Контрольная работа
20 баллов

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИУК-2.1.
ИУК-2.2.
ИУК-2.3.
ИУК-2.4.
ИПК - 6.1.
Самостоятельная работа, Вопросы для самоконтроля, Контрольная работа, Проектное задание, Творческая работа
30 баллов

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИПК - 6.1.
Зачет, Вопросы к зачету
10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий
Контрольная работа
Вопросы для самоконтроля
Проектное задание
Творческая работа
Вопросы к зачету

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Неудовл.: не достигнут

Пороговый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы со стандартным типом информации

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, не определяя связи между ними, производить первичную обработку новой информации без ее систематизации, избирать исследовательские процедуры без учета их адекватности задачам.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи не учитывая требование вариативности и системности.

Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры; критически оценивать принятые решения.

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации.

Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Неудовл.: не достигнут

Пороговый уровень:

Знает: стандартный алгоритм разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, без ориентации на формулирование

его актуальности, специфики и прогнозирования результатов.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели без прогнозирования ее результатов и оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, не учитывая необходимость конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений в группе.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Базовый уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая ее влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта и их презентации.

Высокий уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: на творческом уровне алгоритмом внедрения в практику результатов проекта и их презентации в различных формах.

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут

Пороговый уровень:

Знает: Знаком с узким кругом проблем специального образования.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с традиционными взглядами в сфере специального образования.

Владеет: некоторыми способами внедрения технологии сопровождения детей с ОВЗ в практику.

Базовый уровень:

Знает: Знаком с основными проблемами специального образования, теоретическими основами и методическими аспектами сопровождения детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми в сфере специального образования требованиями и нормами.

Владеет: алгоритмом внедрения технологии сопровождения детей с ОВЗ в практику.

Высокий уровень:

Знает: Знаком с широким кругом проблем специального образования, теоретическими основами и методическими аспектами сопровождения детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями и достижениями в сфере специального образования.

Владеет: навыками творческой реализации технологии сопровождения детей с ОВЗ в практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение данной дисциплины предполагает овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии. Анализ изучаемого материала должен быть основан на системе знаний и представлений, сложившихся в ходе знакомства с рассматриваемыми вопросами на аудиторных лекционных занятиях, изучения предыдущих тем, дисциплин, также предполагается самостоятельная работа. На лекциях студенты знакомятся с основными положениями теории, на практических занятиях отрабатываются знания теоретических вопросов, формируются навыки и умения необходимые в работе с детьми с отклонениями в развитии. Отдельные вопросы изучаемой дисциплины и выносятся для самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволят студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетентности. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психологопедагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование: - умения работать с источниками литературы; - знаний по выбранной для изучения проблематики; - навыков владения методами теоретического исследования; - аналитического подхода при обработке информационных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. ОЦЕНКА: выполнение 1 задания – 0 баллов, 2-3 задания – 15 баллов, 4 заданий – 20 баллов, 5 заданий – 30 баллов. Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОБЗ, как и все	

остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ